

Список литературы

1. *Заир-Бек, С. И.* Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. Москва: Просвещение, 2011. 223 с. Текст: непосредственный.
2. *Мид, Дж. Г.* Избранное: сборник переводов / Дж. Г. Мид; сост. и пер. В. Г. Николаев; отв. ред. Д. В. Ефременко; РАН, ИНИОН. Москва, 2009. 290 с. Текст: непосредственный.
3. *Мухина, В. С.* Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина. Москва: Издательский центр «Академия», 1996. 456 с. Текст: непосредственный.
4. *Сухарев-Дериваз, К.* Международное гуманитарное право: учебно-методические материалы к курсам права / К. Сухарев-Дериваз, Т. Н. Пискунова. Москва: Юриспруденция, 2006. 96 с. Текст: непосредственный.
5. *Конвенция* о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990. Текст: электронный // Сборник международных договоров СССР. 1993. Вып. XLVI. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959.
6. *Шевченко, Н. И.* Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания / Н. И. Шевченко. Москва: Русское слово – РС, 2008. 208 с. Текст: непосредственный.

УДК 373.23

М. В. Порфирьева

M. V. Porfirjeva

Детский сад № 186 ОАО «РЖД», Омск

Kindergarten № 186 OJSC "RZD", Omsk

kochetkovamaria@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ИНСТРУМЕНТА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

USE OF COMPUTER TECHNOLOGIES AS A TOOL FOR DEVELOPING COGNITIVE INTEREST IN OLDER PRESCHOOLERS

Аннотация. В статье представлен опыт использования компьютерных технологий в работе со старшими дошкольниками. Автор сообщает о роли использования компьютерных технологий в качестве инструмента развития у детей этого возраста познавательного интереса.

Abstract. The article presents the experience of using computer technologies in working with older preschoolers. The author reports on the role of using computer technologies as a tool for developing cognitive interest in children of this age.

Ключевые слова: дошкольники, познавательный интерес, компьютерные технологии.

Keywords: preschool children, cognitive interest, computer technology.

Современный период времени характеризуется развитием цифровизации образования, интенсивным внедрением в педагогическую практику компьютерных технологий (КТ). Этот мощный ресурс при его адекватном использовании чрезвычайно важен для поддержки развития детей дошкольного возраста. Однако данный вопрос продолжает оставаться не в полной мере исследованным. Подавляющее большинство научных работ и практических рекомендаций посвящены вопросам использования КТ в общеобразовательной школе. Между тем, период дошкольного детства является принципиально значимым для приобретения ребенком социальных компетенций, представлений об окружающей действительности и становления потребности в его познании.

Опираясь на личный опыт профессиональной деятельности, отразим основные подходы к использованию КТ как инструмента развития познавательного интереса старших дошкольников (возрастной нормы и патологией речи), посещающих инклюзивную группу.

Отметим, что познавательный интерес, будучи связанным с вниманием, памятью, любознательностью, наблюдательностью, в научных источниках трактуется в качестве синтеза сложных личностных процессов. Под его воздействием ребенок стремится к познанию неизвестного, обогащению собственных знаний и их использованию в процессе разнообразных видов деятельности. Чтобы объект стал доступным для познания, он должен быть представлен ребенку различными способами, во взаимосвязи с другими объектами и явлениями. Это может быть обеспечено за счет применения КТ, представляющих собой разновидность информационных технологий и реализующихся с использованием компьютерной техники. Использование КТ в системе дошкольного образования позволяет содействовать развитию речи, математических представлений детей, ознакомлению их с окружающим миром, музыкальному воспитанию, способности к конструированию и др.

Наиболее широко в образовательном процессе используются мультимедийные презентации, развивающие компьютерные игры, а также демонстрируемые посредством интерактивной доски видеоматериалы, аудиозаписи. Приведем ряд примеров.

При обучении конструированию дошкольникам посредством мультимедийной презентации демонстрируют поделки, изготовленные их раз-

личных материалов. Ребенок узнает, каким образом может быть выполнена постройка: при помощи кубиков и брусков, мягких модулей, бумаги, плодов растений, ткани и т. д. Это позволяет расширить представления воспитанников не только о традиционных, но и оригинальных способах создания изделий своими руками, заинтересовать данной деятельностью, предоставить возможность реализовать личный замысел в ходе конструирования. Если воспитанников знакомят с конкретным видом и способом конструирования, например, с оригами, им предоставляется видеоинструкция, позволяющая в замедленном темпе отобразить все этапы создания объекта. Это помогает ребенку понять логику деятельности, освоить новую для него технику ее осуществления.

КТ позволяют значительно оптимизировать работу в направлении развития речи дошкольников, ознакомления их с многообразием социальной и природной действительности. С этой целью используются развивающие компьютерные игры. Например, в связи с формированием основ грамоты, в частности, представлений о слоговой структуре слова, воспитанников просят «расселить» сказочных персонажей в домики, имеющие разное количество окон – в зависимости от количества слогов в лексических единицах (именах персонажей). Регулярное использование в образовательном процессе игр такого типа является особенно важным в практике работы с детьми с речевой патологией. Также в работе с детьми этой нозологической группы могут использоваться компьютерные упражнения игровой направленности на совершенствование произносительных навыков: отработку силы и высоты голоса, автоматизацию звуков, что обусловлено задачами коррекционной работы [3]. КТ, включающие игровые приемы, обеспечивают создание у ребенка мотивации к деятельности.

Расширить представления ребенка об окружающем мире можно за счет использования аудиозаписей, отражающих различные природные явления, прежде всего такие, которые не всегда можно наблюдать в повседневной жизненной практике. Например, камнепад, водопад, извержение вулкана и т. д. Полученные ребенком впечатления и представления могут стать источником определения содержания игры и продуктивных видов деятельности: лепки, аппликации, рисования.

КТ обеспечивают возможность использования в образовательном процессе элементов музыкальной терапии, которая оказывает положительное влияние на здоровье ребенка. Так, например, согласно рекомендациям современных исследователей, анализ прочитанной сказки или рассказа может предваряться прослушиванием фрагмента того или иного классического музыкального произведения. Эти же музыкальные произведения (их фрагменты) эф-

фективны для использования при организации изобразительной деятельности, позволяя воздействовать на эмоции и чувства детей, развивать у них способность по личному усмотрению интерпретировать воспринятое [4].

Использование КТ в качестве инструмента развития познавательного интереса дошкольников требует консолидации усилий педагогов и родителей. В частности, задача специалистов – научить родителей рациональному и обоснованному использованию компьютера в жизненной практике ребенка. Это особенно важно по отношению к семьям, воспитывающим детей с проблемами в здоровье, в том числе с патологией речи. Важно продемонстрировать родителям, какие программные продукты и каким образом могут использоваться в качестве средства коррекции, обеспечивающего преодоление имеющихся у детей вторичных отклонений, препятствующих полноценному развитию и накоплению позитивного социального опыта. Работа в этом направлении будет содействовать формированию реабилитационной культуры семей, воспитывающих детей с проблемами в здоровье [2].

По справедливому замечанию Н. А. Бем, при использовании КТ в условиях детского сада требуется непременно обеспечить соблюдение ряда установленных норм. В их числе психолого-педагогические, физиолого-гигиенические, эргономические. Они нашли отражение в действующих санитарно-эпидемиологических требованиях, определяющим устройство, содержание, а также условия организации режима работы в детских садах [1]. Так, в работе с шестилетними детьми продолжительность компьютерных игр в рамках развивающего занятия не может быть более 15 минут. Для детей, имеющих проблемы в здоровье, указанное время сокращается на 5 минут. Количество занятий в неделю может быть не более 3 и не более 1 в день.

Резюмируя, отметим, что адекватное использование в образовательном процессе детского сада КТ содействует развитию у детей познавательного интереса, воспитанию потребности взаимодействовать с окружающей природной и социальной действительностью.

Список литературы

1. Бем, Н. А. Использование компьютерных технологий в работе сотрудников дошкольных образовательных учреждений / Н. А. Бем. Текст: непосредственный // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. № 1 (17). 2011. С. 110–112.

2. Викжанович, С. Н. Медико-педагогическая навигация и формирование реабилитационной культуры семей, воспитывающих детей с проблемами в здоровье / С. Н. Викжанович, О. Ю. Синевиц, Т. Ю. Четверикова. Текст: непосредственный // Мать и дитя в Кузбассе. 2019. № 4 (79). С. 56–61.

3. *Инновационные образовательные технологии и методы обучения: монография* / С. Н. Викжанович, Т. Ю. Четверикова, Е. А. Романова [и др.]. Saint-Louis, MO Publishing House Science and Innovation Center, 2014. 162 с. Текст: непосредственный.

4. *Синевиц, О. Ю.* Использование элементов музыкальной терапии в образовательно-реабилитационной работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья / О. Ю. Синевиц, Т. Ю. Четверикова. Текст: непосредственный // *Мать и дитя в Кузбассе*. 2020. № 1 (80). С. 69–75.

УДК 343.2

Л. А. Прусова

L. A. Prusova

«МЯГКАЯ СРЕДА». ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

«SOFT AREA». THE EXPERIENCE TO APPLICATION METHOD SENSORY INTEGRATION IN PRE-SCHOOL EDUCATIONAL SYSTEM

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования метода сенсорной интеграции для формирования психологически комфортной среды в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ.

Abstract. The article describes the potentiality of active learning method sensory integration for forming of psychologically comfortable environment in pre-school educational organization.

Ключевые слова: метод сенсорной интеграции. Дети с ограниченными образовательными потребностями, психологически комфортная среда, дошкольная образовательная система.

Keywords: method sensory integration, children with special needs, psychologically comfortable environment, pre-school educational system.

Применение метода сенсорной интеграции достаточно давно вошло в сферу деятельности педагогов, осуществляющих коррекционную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Этот факт обусловлен двумя особенностями метода: простотой применения и эффективностью. Но применяется метод сенсорной интеграции приоритетно в частных центрах.

Особенность деятельности центров развития (и подобных организаций) заключается в поточной схеме проведения занятий. Это предусматривает смену клиента через определенное время (обычно 30–40 минут). Педагоги и родители отмечают, что часто ребенку не достаточно отведенного времени для получения максимально эффективного результата от упражнений.