

3. *Инновационные образовательные технологии и методы обучения: монография* / С. Н. Викжанович, Т. Ю. Четверикова, Е. А. Романова [и др.]. Saint-Louis, MO Publishing House Science and Innovation Center, 2014. 162 с. Текст: непосредственный.

4. *Синевиц, О. Ю.* Использование элементов музыкальной терапии в образовательно-реабилитационной работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья / О. Ю. Синевиц, Т. Ю. Четверикова. Текст: непосредственный // *Мать и дитя в Кузбассе*. 2020. № 1 (80). С. 69–75.

УДК 343.2

Л. А. Прусова

L. A. Prusova

«МЯГКАЯ СРЕДА». ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

«SOFT AREA». THE EXPERIENCE TO APPLICATION METHOD SENSORY INTEGRATION IN PRE-SCHOOL EDUCATIONAL SYSTEM

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования метода сенсорной интеграции для формирования психологически комфортной среды в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ.

Abstract. The article describes the potentiality of active learning method sensory integration for forming of psychologically comfortable environment in pre-school educational organization.

Ключевые слова: метод сенсорной интеграции. Дети с ограниченными образовательными потребностями, психологически комфортная среда, дошкольная образовательная система.

Keywords: method sensory integration, children with special needs, psychologically comfortable environment, pre-school educational system.

Применение метода сенсорной интеграции достаточно давно вошло в сферу деятельности педагогов, осуществляющих коррекционную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Этот факт обусловлен двумя особенностями метода: простотой применения и эффективностью. Но применяется метод сенсорной интеграции приоритетно в частных центрах.

Особенность деятельности центров развития (и подобных организаций) заключается в поточной схеме проведения занятий. Это предусматривает смену клиента через определенное время (обычно 30–40 минут). Педагоги и родители отмечают, что часто ребенку не достаточно отведенного времени для получения максимально эффективного результата от упражнений.

Основной особенностью метода сенсорной интеграции является пролонгированный во времени и индивидуальный для каждого ребенка процесс вхождения в упражнения, их выполнения и выхода из упражнений. Эта особенность может успешно реализовываться в детских садах в группах компенсирующей направленности, где дети проводят достаточно длительный период времени [4, с. 214].

С августа 2019 года в группе компенсирующей направленности ледяная МДОУ № 23 начата работа по системному применению метода сенсорной интеграции. Участниками стали: воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед. Предварительно все педагоги группы получили базовую подготовку, позволяющие осуществлять подобную профессиональную деятельность. В группе обучаются дети с различными соматическими и психо-физическими заболеваниями: ДЦП. Синдром Дауна, Спина бифида, органическое поражение ЦНС, РАС.

Применение метода сенсорной интеграции предусматривает создание специфической предметно – пространственной развивающей среды. Содержание среды определяется подходами к реализации сенсорной интеграции и организации деятельности детей [3, с. 111]. Педагоги провели предварительную организационную работу по изучению российских и зарубежных поставщиков оборудования, анализу имеющегося оборудования. Администрация детского сада закупила необходимые тренажеры и оборудование.

Основной идеей стала организация пространства для применения метода сенсорной интеграции в группе детского сада и всех кабинетах специалистов. Педагоги понимали, что создаваемая «мягкая среда» позволит организовать наполненное, разнообразное и безопасное время препровождения для различных категорий детей. Название (термин) «Мягкая среда» сформулировано педагогами для обозначения психологически и физически комфортной среды детского сада. В данном случае «мягкая среда» создается на основе принципов и с использованием оборудования для сенсорной интеграции.

Одной из главных задач и одновременно сложностей является подготовка воспитанников с ОВЗ к обучению в школе. А именно возможности длительное время находится в классе, взаимодействовать с педагогом и другими детьми. Именно полифункциональность упражнений. Предлагаемых сенсорной интеграцией, позволяет максимально учесть потребности каждого ребенка [1, с. 224].

При организации «мягкой среды» педагоги сформировали следующие принципы:

Системности и использования всеми участниками коррекционного процесса.

Безопасности для всех участников образовательных отношений.

Инициативности ребенка.

Развития индивидуальных возможностей детей.

Важным аспектом стало зонирование пространства, и выделение большей части пространства для физической активности. Это позволяет максимально прорабатывать проприцептивные связи (2/3). В свободном доступе расположены, балансиры, маты, физкультурные тренажеры, подвесы для балансирования, манежи, горки и тренажеры для хождения. Используя это оборудование постоянно и по инициативе детей. Педагоги активно способствуют развитию многих физических качеств. А выполнение простых и интересных заданий способствует формированию собственной активности детей при организации своей деятельности. Не маловажно, что использование всех этих тренажеров способствует формированию ориентации на успех. Постоянное поощрения со стороны педагогов стимулирует произвольные социальные контакты детей (Посмотри на меня. Видишь, у меня получается). Отмечается, что воспитанники проводят достаточно много времени именно в этой зоне.

Педагоги систематически используют разные виды песка (сухой, влажный, кинетический) для совместных и индивидуальных игр с детьми. Положительный эффект песка для развития мелкой моторики и эмоциональной сферы детей широко известен. Педагоги крупы лекотека для себя обозначили видимый эффект групповых занятий с песочницами для развития экспрессивной речи детей и установления физического контакта между воспитанниками.

Параллельно с песком педагоги применяют и другие виды пластичных материалов: пластилин, глина, гранулы гидрогеля, тесто. Многократное применение материала способствует развитию мелкой моторики, возможности создавать и воспроизводить простые образы. Но основным эффектом является вовлечение детей в деятельность. Дифференцированный подход к каждому воспитаннику позволяет привлечь каждого ребенка.

Игры с водой полифункциональны. А возможность использование воды индивидуально и в микро группе раскрывает возможности этого материала. Педагоги применяют воду разной температуры. Окрашенную воду, дыхательные гимнастики с водой. Эмоциональное расслабление, которому способствует взаимодействие с водой, позволяет детям выполнять многие задания успешней и точнее.

Важной частью «мягкой среды» является «тяжелая работа». Это особый способ выполнения заданий и упражнений предназначенный для детей испытывающих сложности с саморегуляцией. Педагоги используют специальные утяжелители и грузы при выполнении простых физических упражнений. Важным является выполнение монотонных повторяющихся заданий с предметами утяжелителями. Например, перемещение деревянных кубиков на расстояние 1 – 5 метров успокаивает возбужденных детей.

Перенос элементов этих упражнений в семью детей помогает решать аналогичные задачи и в бытовой среде.

В постоянном доступе детей есть музыкальные и вибрирующие игрушки, игрушки с шершавой и выпуклой поверхностью. Их задачи: стимулирование ритмичных движений и осознание объемов тела и предметов. В домашнем обиходе родители применяют детские зубные электрические щетки. Их применение способствует развитию оральной мускулатуры.

Для каждого ребенка требуется возможность остаться в уединении. Выбор педагогов в нашем случае пластиковый домик, яйцо – подвес и текстильные туннели. Дети выбирают условия необходимые для него в данный момент. Особое значение имеют уголки в адаптационный период, после длительной болезни, оперативного вмешательства [7. с. 171].

Грамотное применение световых и музыкальных элементов сенсорной комнаты в организации пространства способствует наиболее полному эмоциональному отреагированию [2. с. 65]. А использование всех эффектов по инициативе ребенка стимулирует продуктивный контакт со взрослым, развивает смелость и коммуникативные навыки.

В настоящее время «мягкая среда» зарекомендовала себя как эффективный способ применения метода сенсорной интеграции в условиях детского сада. Основными положительными эффектами являются:

Учет потребностей каждого ребенка во взаимодействии с педагогами.

Формирование современного имиджа образовательной организации среди родителей воспитанников.

Организация комплексного образовательного пространства группы.

Список литературы

1. *Айрес, Э. Дж.* Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; пер. с англ. Ю. Даре. Москва, 2009. С. 120–272. Текст: непосредственный.

2. *Белопольская, Н. А.* Исключение предметов (Четвертый лишний): Модифицированная психодиагностическая методика: Руководство по использованию / Н. А. Белопольская. 3-е изд., стер. Москва., 2009. С. 12–74. Текст: непосредственный.

3. *Битова, А. Л.* Педагогика, которая лечит / А. Л. Битов, О. Б. Борисовская. Москва, 2013. С. 180–203. Текст: непосредственный.

4. *Большакова, Г. Е.* Коррекция сенсорного развития учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития / Г. Е. Большакова. Москва, 2010. С. 241–320. Текст: непосредственный.

5. *Варенова, Т. В.* Теория и практика коррекционной педагогики / Т. В. Варенова. Минск, 2003. С. 164–245. Текст: непосредственный.

6. *Григина, Е. С.* Методы психологической коррекции / Е. С. Григина. Саратов, 2015. С. 97–130. Текст: непосредственный.

7. *Делани, Т.* Развитие основных навыков у детей с аутизмом: эффективная методика игровых занятий с особыми детьми / Т. Делани, пер. с англ. В. Дектяревой; науч. ред. С. Анисимова. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2004. С. 72–272. Текст: непосредственный.

8. *Дошкольная дефектология: учебно-методическое обеспечение дисциплин* / Е. С. Григина, А. Г. Колчина, М. Д. Коновалова, Е. В. Куприянчук, О. В. Кухарчук, Т. Ф. Рудзинская, О. И. Суслова, Л. В. Шипова; под ред. Л. В. Шиповой. Саратов: Наука, 2015. С. 320–371. Текст: непосредственный.

УДК 37: 621

А. В. Рачева

A. V. Racheva

МБОУ СОШ № 215 «Созвездие» г. Екатеринбург

MBOU SOSH № . 215 “Constellation” Ekaterinburg

Rachieva83@mail.ru

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОНВЕНЦИИ ООН О ПРАВАХ РЕБЕНКА
В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ
IMPLEMENTATION OF THE UN CONVENTION ON THE RIGHTS
OF THE CHILD IN THE FORMATION OF LEGAL COMPETENCE
OF SCHOOLCHILDREN**

Аннотация. В статье рассматривается опыт работы по реализации принципов Конвенции ООН о правах ребенка в школе в рамках формирования правовой компетентности школьников.

Abstract. The article examines the experience of implementing the principles of the UN Convention on the rights of the child in school in the framework of the formation of legal competence of schoolchildren.

Ключевые слова: правовая компетентность, системно – деятельностное обучение, гуманизация образования.

Keywords: legal competence, system-activity training, humanization of education.

В одном из своих выступлений Элла Понфилова, будучи Уполномоченным по правам человека в РФ, отметила, что улучшение положения детей, сбережение и развитие детей – основной принцип национальной безопасности, наднациональный проект. Интересы детей, их сохранение и развитие должны пронизывать все национальные проекты. Учет интересов детей должен быть во всех сферах жизни, во всех проводимых реформах, при приня-