

6. *Григина, Е. С.* Методы психологической коррекции / Е. С. Григина. Саратов, 2015. С. 97–130. Текст: непосредственный.

7. *Делани, Т.* Развитие основных навыков у детей с аутизмом: эффективная методика игровых занятий с особыми детьми / Т. Делани, пер. с англ. В. Дектяревой; науч. ред. С. Анисимова. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2004. С. 72–272. Текст: непосредственный.

8. *Дошкольная дефектология: учебно-методическое обеспечение дисциплин* / Е. С. Григина, А. Г. Колчина, М. Д. Коновалова, Е. В. Куприянчук, О. В. Кухарчук, Т. Ф. Рудзинская, О. И. Суслова, Л. В. Шипова; под ред. Л. В. Шиповой. Саратов: Наука, 2015. С. 320–371. Текст: непосредственный.

УДК 37: 621

А. В. Рачева

A. V. Racheva

*МБОУ СОШ № 215 «Созвездие» г. Екатеринбург
MBOU SOSH № . 215 “Constellation” Ekaterinburg
Rachieva83@mail.ru*

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОНВЕНЦИИ ООН О ПРАВАХ РЕБЕНКА
В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ
IMPLEMENTATION OF THE UN CONVENTION ON THE RIGHTS
OF THE CHILD IN THE FORMATION OF LEGAL COMPETENCE
OF SCHOOLCHILDREN**

Аннотация. В статье рассматривается опыт работы по реализации принципов Конвенции ООН о правах ребенка в школе в рамках формирования правовой компетентности школьников.

Abstract. The article examines the experience of implementing the principles of the UN Convention on the rights of the child in school in the framework of the formation of legal competence of schoolchildren.

Ключевые слова: правовая компетентность, системно – деятельностное обучение, гуманизация образования.

Keywords: legal competence, system-activity training, humanization of education.

В одном из своих выступлений Элла Понфилова, будучи Уполномоченным по правам человека в РФ, отметила, что улучшение положения детей, сбережение и развитие детей – основной принцип национальной безопасности, наднациональный проект. Интересы детей, их сохранение и развитие должны пронизывать все национальные проекты. Учет интересов детей должен быть во всех сферах жизни, во всех проводимых реформах, при приня-

тии всех жизненно важных для страны решений. Это – стратегия выживания и развития страны! Данное положение является одним из основных принципов, провозглашенных Конвенцией ООН: принцип наилучшего обеспечения интересов ребенка, принцип уважения взглядов ребенка. В условиях гуманизации образования данные принципы актуализируют необходимость удовлетворения потребности подростка в знании своих прав и свобод, в самоопределении, в выборе нравственных ценностей. Именно поэтому особое значение в процессе обучения отводится формированию правовой компетентности школьников. Правовая компетентность подростков – это их способность давать правовую оценку ситуации, принимать решение на основе актуализации знаний и осмысления опыта. Для подросткового возраста характерно формирование самосознания – самореализации, саморегуляции, способствующих активизации гражданской позиции, понимания правовой ответственности и правовых обязанностей. Развитие правовой компетентности определяется мотивационным, когнитивным и деятельностным критериями. Специфичность правового сознания определяется недостаточным социальным опытом подростков, незавершенностью нравственного, правового, психологического становления, что требует особого терпеливого подхода в процессе обучения [1, с. 6]. Кроме того, наибольшей эффективности в правовом образовании возможно достичь в результате широкого использования деятельностного подхода в обучении, основанного на проблемном обучении, что также осложнено узким социальным опытом подростков. Низкий уровень мотивации определяет не достаточный интерес к участию в мероприятиях правовой направленности, что свидетельствует о низком уровне правовой компетентности подростков.

Целенаправленное создание условий для решения конкретных правовых управленческих ситуаций, направленных на обеспечение интересов ребенка, в системе деятельностного обучения успешно реализуется через систему внеклассной работы: в организации ученического самоуправления в классе и школе. Ученическое самоуправление предполагает создание управленческих структур в форме ученического совета, отношения с более высокими уровнями школьного управления должны строиться как взаимно-обусловленные и направленные. С одной стороны необходимо руководство и курирование ученических органов самоуправления со стороны педагогического руководства и коллектива другой стороны, ученические органы самоуправления должны оказывать реальное влияние на управленческую деятельность школы. Условиями, обеспечивающими такое влияние, могут стать:

включение представителей (индивидуальных и коллективных субъектов управления) в структуры управления более высоких уровней. При-

мером может служить модель расширенного педагогического совета, где в обсуждении актуальных проблем жизнедеятельности и развития школы на постоянной и временной основе могут принимать участие представители учащихся;

выделение зоны компетентности принятия решений ученическими органами управления, включая свободу и ответственность в принятии и реализации решений, связанных со школьной и внешкольной жизнью (например, установление порядка дежурства, регламента и содержания проведения школьных мероприятий).

В правовом воспитании участники Ученического самоуправления активизируют правовые и деловые игры во внеклассной работе для обучающихся 7–9 классов, такие как «Выборы президента детской организации», «Выборы школьного парламента»; через создание «Устава школы» или «Кодекса ученика школы» дети реализуют законодательную инициативу; через проведение мероприятий и дискуссий, например, «Реализация прав детей в соответствии с Конвенцией ООН» или «Детская преступность: вызов или ответ времени?» обеспечивается когнитивный элемент правовой компетентности.

В целях повышения социальной активности и социальной-правовой ответственности молодежи, организации взаимодействия молодежи и органов законодательной власти в Свердловской области в 2011 году была создана Молодежная Дума и Молодежная Избирательная комиссия. Особую роль в деятельности Молодежной Избирательной комиссии играет школа, как объект наибольшего сосредоточения и воспитания молодежи от 14 лет. В феврале 2018 года выборы в Молодежную Думу прошли в четвертый раз, показав высокий конкурс среди кандидатов: 10 человек на депутатский мандат. Этот факт свидетельствует о росте мотивации молодежи, в том числе и подростков, к участию в политико-правовых мероприятиях, вместе с тем о формировании позитивного отношения к нормам права, способности давать правовую оценку ситуации, принимать решения и осваивать опыт правовых действий.

Однако, сегодня мы наблюдаем снижение активности деятельности Молодежной Думы. Причинами являются внешние факторы: отсутствие финансирования, номинальный характер деятельности, отсутствие влияния на законодательные инициативы Законодательного Собрания Свердловской области у органа молодежной власти... Эти факты ставят под сомнение социальную ценность действующего молодежного органа, определяют перспективы дальнейших форм правового образования и воспитания подростков, активизации их правомерного поведения. То, насколько правовые нормы, в том числе, от-

раженные в Конвенции ООН о правах ребенка, будут включены в систему ценностей подростка, зависит степень развития их правосознания.

Список литературы

1. *Кокорев, В. Н.* Педагогические условия реализации Конвенции ООН о правах ребенка в современной школе / В. Н. Кокорев. URL: <https://dlib.rsl.ru> от 28.10.2020. Текст: электронный.

2. *Тихонова, Т. М.* Формирование правосознания у студентов колледжа как фактор саморазвития личности / Т. М. Тихонова. Текст: непосредственный // Право и личность: прошлое, настоящее, будущее: межвузовский сборник научных статей. Выпуск II. Екатеринбург, 2009, С. 144–146.

3. *Шереметьева, О. Ю.* Факторы, ограничивающие реализацию принципа проблемности в правовом обучении / О. Ю. Шереметьева. Текст: непосредственный // Право и личность: прошлое, настоящее, будущее: межвузовский сборник научных статей. Выпуск II. Екатеринбург, 2009. С. 176–183.

УДК 371.37: 37.017.925

Н. И. Репина, О. А. Суханова

N. I. Repina, O. A. Sukhanova

МБОУ СОШ 75/42, Нижний Тагил

Municipal budget educational school 75/42, Nizhni Tagil

natasha.repi@yandex.ru, Oxy_6623@mail.ru

ПРАВА РЕБЕНКА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ: ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

CHILDREN'S RIGHTS AS PEDAGOGICAL VALUES: HISTORICAL AND PEDAGOGICAL ASPECT

Аннотация. В статье анализируются положения Конвенция ООН «О правах ребенка», проблемы реализации ее основных положений, необходимость переосмысления правового воспитания, прав человека и прав ребенка, основанного на сохранении традиционных российских ценностей.

Abstract. The article analyzes the provisions of the UN Convention «The rights of the child», the problems of implementing its main provisions, the need to rethink legal education, human rights and children's rights, based on the preservation of traditional Russian values.

Ключевые слова: права ребенка, правовое воспитание, сохранение традиционных российских ценностей, историко-педагогический аспект.

Keywords: the rights of the child, legal education, preservation of traditional Russian values, historical and pedagogical aspect.