

раженные в Конвенции ООН о правах ребенка, будут включены в систему ценностей подростка, зависит степень развития их правосознания.

Список литературы

1. *Кокорев, В. Н.* Педагогические условия реализации Конвенции ООН о правах ребенка в современной школе / В. Н. Кокорев. URL: <https://dlib.rsl.ru> от 28.10.2020. Текст: электронный.

2. *Тихонова, Т. М.* Формирование правосознания у студентов колледжа как фактор саморазвития личности / Т. М. Тихонова. Текст: непосредственный // Право и личность: прошлое, настоящее, будущее: межвузовский сборник научных статей. Выпуск II. Екатеринбург, 2009, С. 144–146.

3. *Шереметьева, О. Ю.* Факторы, ограничивающие реализацию принципа проблемности в правовом обучении / О. Ю. Шереметьева. Текст: непосредственный // Право и личность: прошлое, настоящее, будущее: межвузовский сборник научных статей. Выпуск II. Екатеринбург, 2009. С. 176–183.

УДК 371.37: 37.017.925

Н. И. Репина, О. А. Суханова

N. I. Repina, O. A. Sukhanova

МБОУ СОШ 75/42, Нижний Тагил

Municipal budget educational school 75/42, Nizhni Tagil

natasha.repi@yandex.ru, Oxy_6623@mail.ru

ПРАВА РЕБЕНКА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ: ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

CHILDREN'S RIGHTS AS PEDAGOGICAL VALUES: HISTORICAL AND PEDAGOGICAL ASPECT

Аннотация. В статье анализируются положения Конвенция ООН «О правах ребенка», проблемы реализации ее основных положений, необходимость переосмысления правового воспитания, прав человека и прав ребенка, основанного на сохранении традиционных российских ценностей.

Abstract. The article analyzes the provisions of the UN Convention «The rights of the child», the problems of implementing its main provisions, the need to rethink legal education, human rights and children's rights, based on the preservation of traditional Russian values.

Ключевые слова: права ребенка, правовое воспитание, сохранение традиционных российских ценностей, историко-педагогический аспект.

Keywords: the rights of the child, legal education, preservation of traditional Russian values, historical and pedagogical aspect.

Изменения в социокультурном развитии всегда отражаются в образовательной парадигме эпохи. Сегодня вновь стала важной проблема гарантии прав ребенка в обществе, в образовании.

Российское образование вступило в этап развития, когда происходят изменения ценностных ориентаций, идет поиск новых приоритетов реформирования государственной системы образования.

Массовая практика и передовой опыт показывают, что достижение высоких результатов педагогической деятельности неизбежно сопряжено с реализацией «приоритетности интересов детей перед любыми интересами семьи, общества, религии и государства» [6, с. 10].

Несмотря на 30-летний опыт реализации основных положений о правах ребенка, закрепленных в ряде приоритетных документов: (Конвенция ООН «О правах ребенка», Конституция Российской Федерации, Национальная Доктрина образования, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и др.), многие механизмы защиты прав детей за этот же период были разрушены.

В условиях дегуманизации общества, нестабильности социально-экономических преобразований ребенку приходится испытывать все более высокие психологические и информационные нагрузки, что является следствием неблагоприятного воздействия окружающей среды, усиления влияния СМИ.

К сожалению, дети, не получившие заботы и внимания, необходимого для их физического, умственного, духовного, нравственного развития не становятся полноценными членами общества. Определенные группы детей сегодня находится вне сферы заботы государства, они не получают того, что им гарантируют Конституция Российской Федерации и многочисленные законы. Так, например, число детей и подростков, совершающих противоправные действия в России, растет в два раза быстрее, чем среди взрослых. Первые места занимают и показатели беспризорности, и неблагополучные семьи, ведущие асоциальный образ жизни (пьянство, наркомания, уголовное прошлое и настоящее). Возрастание уровня тревожности вызывает количество преступлений, совершенных детьми из благополучных семей [1, с. 101].

В обществе назрела необходимость переосмысления правового воспитания, прав человека и прав ребенка, основанного на сохранении традиционных российских ценностей.

В этой связи мы обращаемся к историко-педагогическому контексту гуманистической парадигмы образования середины XIX – начала XX века, в частности ее ведущим мировоззренческим направлениям: образовательно-гуманистическому, социально-гуманистическому, свободно-гуманистическому, подтвердивших наиболее значимые положения правового воспитания, а именно: признание ребенка высшей ценностью педагогической де-

тельности; совместная развивающая деятельность педагога и учащихся; организация особой образовательной среды.

Выдающиеся деятели просвещения В. И. Водовозов, М. Ю. Демков, А. Ф. Лазурский, П. Ф. Лесгафт, Л. Н. Толстой, К. Н. Вентцель продолжили разработку теории воспитания на принципиально новой основе, предполагающей уважение к личности ребенка, его индивидуальным способностям [8, с. 107].

Опираясь на гуманистическую философскую мысль, сторонники свободного воспитания рассматривали ребенка центром воспитательной и образовательной деятельности с опорой на его самостоятельность и личную позицию.

К. Н. Вентцель еще в сентябре 1917 года разработал и опубликовал «Декларацию прав ребенка». Анализируя ее основные положения:

- каждый ребенок, какого возраста он ни был, есть определенная личность;

- каждый ребенок, рождающийся на свет, имеет право на свободное развитие всех заложенных в нем сил, способностей и дарований, т. е. право на воспитание и образование, сообразное с его индивидуальностью.

- ребенок во всех возрастах своей жизни в своей свободе и правах равен со взрослым совершеннолетним человеком;

- свобода заключается в возможности делать все, что не наносит ущерба физическому и духовному развитию ребенка и не вредит другим людям [3, с. 41];

следует подчеркнуть, что данный документ призвал взрослых и детей строить свои взаимоотношения на нравственно-правовых нормах, в основу которых составляет подлинный гуманизм, уважение и бережное отношение к личности ребенка, его мнению и взглядам. Этот своеобразный гуманистический манифест был одним из первых в мировой практике, который на несколько десятилетий опередил аналогичную Декларацию, принятую Организацией Объединенных Наций.

Обращаясь к проблеме прав ребенка в современном мире, следует отметить, что Конвенция ООН «О правах ребенка» (Rights for a child) – принятая и открытая для подписания и присоединения резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., а затем ратифицированная в России в 1990 г., закрепила основные положения прав ребенка:

- ребенок является самостоятельным субъектом права, способный к саморазвитию и самореализации в современном мире;

- ребенок имеет право свободно выражать собственные взгляды, искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода;

- необходимо обеспечить приоритет интересов детей перед любыми интересами семьи, общества, религии, государства [7, с. 40].

Как мы уже отмечали ранее, Конвенция ООН о правах ребенка в России действует уже 30 лет. За этот период обозначились проблемы ее реализации. И для того, чтобы произошли изменения в обществе, одного авторитета Конвенции ООН и ее основных положений, как источника международного права, недостаточно. Она не решает всех проблем, связанных с защитой и изменением социальной роли ребенка в современном обществе, в образовательных учреждениях.

Основная задача – создание необходимых организационных, социальных, педагогических условий для того, чтобы принципы и положения Конвенции получили практическое воплощение.

Конвенция требует пересмотра взаимоотношений педагогов и учащихся в духе ненасилия, обеспечивающих терпимость, самоконтроль и эмпатию субъектов образовательного процесса, который должен перерасти из процесса предписаний в процесс взаимодействия личностей – равноправных субъектов права для их самореализации и профессионального роста.

Список литературы

1. Аликова, О. П. Анализ динамики и тенденций состояния преступности несовершеннолетних / О. П. Аликова. Текст: электронный // Молодежный научный вестник: Электронный научно-практический журнал. 2017. № 4. С. 327–338.

2. Богуславский, М. В. Генезис гуманистической парадигмы образования в отечественной педагогике начала XX в. / М. В. Богуславский. Текст: непосредственный // Педагогика. 2000. № 4. С. 63–64.

3. Вентцель, К. Н. Этика, педагогика, политика / К. Н. Вентцель. Текст: непосредственный // Вестник воспитания. 1906. Кн. IV. С. 45–48.

4. Педагогический словарь / сост. В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Т. А. Строкова и др. Москва: Академия. 2008. 343 с. Текст: непосредственный.

5. Егоров, С. Ф. История педагогики в России: хрестоматия / С. Ф. Егоров. Москва: Academia, 1999. 397 с. Текст: непосредственный.

6. Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990. Текст: электронный // Сборник международных договоров СССР. 1993. Вып. XLVI. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959.

7. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика: учебник / Ф. А. Мустаева. Москва: РИОР: ИНФРА-Р, 2014. С. 40. Текст: непосредственный.

8. Репина, Н. И. Генезис идей сотрудничества в истории отечественной педагогики середины XIX – начала XX века: диссертация ... кандидата педагогических наук / Н. И. Репина. Екатеринбург, 2004. 178 с. Текст: непосредственный.