

**С. Д. Сараева**

**S. D. Saraeva**

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 71, Екатеринбург*  
*Municipal Autonomous educational institution secondary school № 71, Ekaterinburg*  
*SaraevaSD@mail.ru*

## **ЗАЩИТА ПРАВ РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **CHILDREN'S RIGHTS PROTECTION IN A MODERN EDUCATIONAL INSTITUTION**

**Аннотация.** В статье раскрывается проблема права ребенка на образование и защиты прав учащихся в школе. Рассматривается качественное образование как объект, на который направлен интерес ребенка при реализации этого права, а также как результат целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства, путем удовлетворения образовательных потребностей.

**Abstract.** The article considers an issue of children's educational right and protection of children's rights at school. Good education is considered as an object that the child's interest is directed to in the implementation of this right, as well as the result of a directed process of education and training in the interests of the individual, society and the state, by meeting educational needs.

**Ключевые слова:** права ребенка, образование, ребенок, общеобразовательная организация, законный интерес ребенка, Российская Федерация, Конституция РФ, качественное образование.

**Keywords:** child rights, education, child, legitimate interest of the child, Russian Federation, Constitution of the Russian Federation, quality education.

На сегодняшний день основным правозащитным документом прав детей, провозглашенным на международном уровне, является Конвенция ООН о правах ребенка. Принятие Конвенции стало кульминацией борьбы за то, чтобы международное сообщество признало особые потребности и уязвимость детей. Проблема права ребенка на образование и защиты прав учащихся тесно связана с вопросом формирования культуры как неперемного условия сохранения и развития народа, государства и человечества в целом. Тема обеспечения права ребенка на образование и прав учащихся приобретает особую актуальность в условиях обострения негативных явлений в общественной жизни, отрицательно влияющих на формирование подрастающего поколения, и эту проблему можно возвести в ранг глобальной.

Образование во многом определяет жизнь человека, его благополучие и главное – возможность самореализации. Ни один человек не может найти свое единственное место в жизни, раскрыть заложенные в нем потенциальные способности без образования.

Российская Федерация, подписав и ратифицировав Конвенцию о правах ребенка, признала право ребенка на образование и согласилась, что образование ребенка должно быть направлено на гуманистические цели.

Статья 43 Конституции РФ гласит, что каждый имеет право на образование и гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

Педагогическим коллективом МАОУ СОШ № 71 города Екатеринбурга был проведен опрос «Права ребенка на образование» среди обучающихся школы. Результаты показали следующее.

По мнению 74 % учащихся образование осуществляется, прежде всего, в интересах личности. В числе приоритетов воспитания выделяются воспитание уважения к правам человека, к истории и традиционной культуре поколений, а также формирование личности ребенка, знающего и умеющего использовать свои права. 54 % опрошенных знают, что право на образование закреплено в международных документах. При этом 69 % опрошенных считают, что имеют право на самостоятельный выбор формы образовательного учреждения и вида образования, несмотря на мнение родителей.

По результатам опроса 73 % респондентов считают, что образование должно быть общедоступным, вместе с тем 25 % уверены, что образование должны получать на конкурсной основе. При этом 61,4 % анкетированных ответили, что образование должно быть бесплатным (9,1 % – платным), среди опрошенных 25 % думают, что образование должно быть обязательным. Кроме того, 66,6 % считают, что образование должно быть, в первую очередь, экономически доступным. По мнению 28,6 % общедоступность образования означает физическую доступность и недискриминацию.

Обращает на себя тот факт, что по результатам опроса 54,5 % респондентов уверены, что их право на образование могут обеспечить родители. Лишь 20,5 % – органы государственной власти, 11,4 % – учителя и органы школьного самоуправления, 2,3 % уверены, что им это право обеспечат друзья. По мнению большинства опрошенных, нужны специальные организации по обеспечению права на образование (73,8 %). Вме-

сте с тем только 38,6 % опрошенных знают, что нарушенное право на образование можно защитить и в международных органах.

Право ребенка на образование в процессе реализации, предусматривает ряд правомочий, где основным правомочием является право на положительные действия (т. е. возможность лица самому совершать юридически значимые активные действия). При этом объектом, на который направлен интерес ребенка при реализации этого права выступает качественное образование как результат целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства, путем удовлетворения образовательных потребностей.

К данному виду правомочий можно отнести следующие права: право на образование, адекватное современным образовательным потребностям; право на выбор вида, получаемого образования; право на выбор языка образования; право на выбор формы получения образования в соответствии с собственными убеждениями и национальными традициями (это право корреспондируется родителям и в соответствующих случаях законным опекунам).

Следующим правомочием в составе права ребенка на образование рассматривается право-требование. Последнее выражается в правомочии требовать предоставления образования, соответствующего установленным характеристикам; правомочии требовать создания соответствующих социально-экономических условий для получения образования.

Основными целями общеобразовательной организации являются формирование общей культуры личности, адаптация обучающихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессии, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

На наш взгляд одним из эффективных механизмов защиты прав ребенка может стать введение в образовательных организациях должности школьных Уполномоченных по защите прав и законных интересов ребенка.

На основе анализа действующего законодательства и международно-правовых стандартов с учетом результатов опроса среди учащихся МАОУ СОШ № 71 города Екатеринбурга дополнительную аргументацию получает положение, что реализация права ребенка на образование должна быть направлена на гуманистические цели. Право ребенка на образование должно рассматриваться как особая разновидность международно-признанного и одновременно с этим имеющего конституционную форму

закрепления основного культурного права человека и гражданина на образование.

Таким образом, право ребенка на образование предусматривает ряд правомочий. Так, основным правомочием признается право на положительные действия (т. е. возможность лица самому совершать юридически значимые активные действия). При этом объектом, на который направлен интерес ребенка при реализации этого права, выступает качественное образование как результат целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства, путем удовлетворения образовательных потребностей. Особое место в системе защиты прав ребенка, включая право на образование, и прав учащихся принадлежит Уполномоченному по защите прав и законных интересов ребенка в общеобразовательном учреждении и школьным детским правозащитным организациям, которые выступают в качестве взаимодействующих специальных правозащитных институтов по охране прав ребенка муниципального уровня и которые могут предусматривать координацию, консолидацию и коалицию с различными универсальными и специальными правозащитными институтами как международного, так и федерального, регионального и муниципального уровней.

### ***Список литературы***

1. *Конвенция* о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990. Текст: электронный // Сборник международных договоров СССР. 1993. Вып. XLVI. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959).

2. *Конституция* Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Текст: электронный // КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399).

3. *Азаров, А.* Защита прав человека. Международные и российские механизмы / А. Азаров, В. Ройтер, К. Хюфнер. Москва, 2000. 560 с. Текст: непосредственный.

4. *Об образовании* в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174). Текст: электронный.

5. *О практике* прокурорского надзора за исполнением законодательства об образовании: информационное письмо ГП РФ от 03 августа 2015 г. № 72/2–27д-2015. URL: <https://genproc.gov.ru>. Текст: электронный.