

Н. В. Смирнова

N. V. Smirnova

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26, Екатеринбург*

Municipal autonomous educational institution

General secondary school № 26, Ekaterinburg

66smirnyga@mail.ru

ЗНАКОМСТВО С КОНВЕНЦИЕЙ О ПРАВАХ РЕБЕНКА В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

INTRODUCTION TO THE CONVENTION ON THE RIGHTS OF THE CHILD UNDER THE FRAME OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN PRIMARY SCHOOLS

Аннотация. В статье рассматриваются возможности изучения Конвенции о правах ребенка во внеурочной деятельности.

Abstract. The article discusses the possibilities of studying the Convention on the Rights of the Child in extracurricular activities

Ключевые слова: внеурочная деятельность, права ребенка, правовое воспитание.

Keywords: extracurricular activities, children's rights, legal education.

Неотъемлемую часть образовательного процесса составляет воспитание. В настоящее время многие родители испытывают определенные трудности в обучении и воспитании детей. Большинство из них беспокоит непослушание, не любознательность, неуравновешенность, агрессивное поведение детей, конфликтность, огорчает слабое интеллектуальное развитие, низкая активность, плохие успехи на занятиях. Как следствие, в семьях происходят различные ситуации, в которых дети оказываются беззащитными перед гневом и недовольством родителей, что в будущем может отразиться на психическом и физическом здоровье ребенка. Часто в семье дети видят неправую сторону отношений. Они видят разрешение вопросов с точки зрения силы – в семье, в быту и на улице.

Основы воспитания закладываются в семье и родители, как и ближайшие родственники, создают нравственный фундамент, на котором формируются основные элементы правосознания. Часть родителей воспитывает в своих детях этические, культурные и нравственные чувства, мало уделяя внимания воспитанию патриотизма и права. Не сознавая того, что детям необходимо знать, не только правила нравственности, но и права. Соответственно, развитие сознания и уважения, чужих прав, дает твердую

опору для развития сознания собственных прав, развивает у ребенка надлежащее личное достоинство и связанные с этим черты характера.

После того, как ребенок выходит из семьи он попадает в ситуацию, когда необходима социализация и его воспитанием начинают заниматься обученные профессионалы – педагоги. Семья и школа являются основой первоначальной социализации личности. Каждый ребенок – личность со своими желаниями, способностями, присущими только ему индивидуальными чертами характера, и любая попытка грубого вмешательства в становление развитой личности это оскорбление. Знание своих прав – это своеобразный щит, который защищает детей, их достоинство от посягательств со стороны разных людей и государства. К сожалению, дети и многие взрослые не знают о существовании Конвенции о правах ребенка и, следовательно, не могут применить ее статьи в жизнь.

Именно поэтому необходимо формировать правовую культуру школьников, вводить правовое воспитание, уже с начальных классов. В простой и доступной форме знакомить детей с основными статьями Конвенции о правах ребенка, иначе они могут стать жертвой бытового правового воспитания, основой которого является народная «мудрость», передаваемая из поколения в поколение.

Младший школьный возраст считается одним из благоприятных периодов правового воспитания, именно в этом возрасте происходит начало осознанного восприятия мира.

Рассматривая пути и методы развития у младших школьников представлений о правах ребенка, необходимо учесть следующее, что мотивация школьников к познавательной деятельности, расширение их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем мире наиболее гармонично развиваются во время внеклассных мероприятий и внешкольных занятий. Во внеурочной деятельности воспитательных результатов можно достичь лишь в том случае, если объектом познавательной деятельности детей станет собственный социальный мир, т. е. познание жизни людей и общества. Причем те знания, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, успешной социализации в обществе. Подобная деятельность дает возможность практически использовать полученные знания в реальной жизни [4, с. 137]

На занятиях по внеурочной деятельности дети не только знакомятся с Конвенцией о правах ребенка, но и узнают, что представляют собой эти права, и что надо делать в интересах прав ребенка. Основная цель внеурочной деятельности направлена на последовательную выработку у детей не только знаний и умений, но и понимание важности установок, которые будут необходимы им в дальнейшей жизни.

На занятиях по внеурочной деятельности дети узнают, что существует документ по правам ребенка – Конвенция, которая закрепляет эти права,

и рассказывает о том, что все дети обладают этими правами и, что они являются неотъемлемой частью жизни каждого ребенка.

Решая различные практические задачи, которые основаны на жизненных ситуациях, школьники получают набор важных гражданских качеств, стремятся стать личностью с ответственным правовым поведением, равнодушной к происходящим вокруг событиям и готовой сотрудничать с другими людьми в рамках существующих законов и правил. Такие знания и умения особенно необходимы для несовершеннолетних, поскольку очень часто из-за правовой безграмотности они могут стать как преступниками, так и жертвами преступлений.

На занятиях по внеурочной деятельности, при знакомстве с Конвенцией о правах ребенка, необходимо создавать непринужденную обстановку, атмосферу доброжелательности, искренности, чтобы каждый ученик сам хотел высказаться, объяснить свое отношение к обсуждаемым вопросам. Мнения детей не должны делиться на «правильные» и «неправильные». К мнению каждого следует относиться с уважением. В ходе обсуждения ученик сам убедится, истинно оно или нет.

Права ребенка лучше всего постигать на доступном детям материале. Занятия можно проводить в форме интеллектуальных викторин, ролевых игр, различных марафонов. Очень интересна методика знакомства с основными статьями Конвенции о правах ребенка на примере различных сказок и литературных произведений, изучаемых в начальной школе, сюжеты и рисунки которых связаны с нравственно-правовыми проблемами, так как для детей мир сказки выступает как один из способов представления реальной жизненной ситуации. Учитывая то, что мышление младших школьников носит конкретный характер, осмысление понятий и развитие представлений у детей происходит на основе конкретных фактов или примеров бытового, жизненного поведения любимых сказочных героев и литературных персонажей.

При использовании ролевых игр дети берут на себя определенные роли, выполняя их, они показывают понимание правил и свое умение их осуществлять. Эти особенности игры создают благоприятные возможности для нравственно – правового воспитания школьников. В процессе ролевой игры дети усваивают многие сложные темы, применяют на практике полученные знания. Здесь действует общественная истина: хочешь понять другого человека – поставь себя на его место.

Очень важно, чтобы, начиная еще с младшего школьного возраста, дети имели представление о наличии у них собственных прав и свобод, но одновременно уважительно относились к правам других людей.

Все дети когда-нибудь вырастают и становятся взрослыми, следовательно, усвоенные ими установки, идеи и правила поведения они будут воплощать в свою жизнь и передавать будущим поколениям.

Список литературы

1. *Абрамов, В. И.* Учебно-методические проблемы правового образования в современной российской школе / В. И. Абрамов. Текст: непосредственный // «Черные дыры» в Российском Законодательстве. 2008. № 2. С. 76–80.
2. *Зими́на, Н. В.* Воспитание правовой культуры школьников через организацию внеклассной деятельности по предмету / Н. В. Зими́на. Текст: непосредственный // Учитель в школе. 2010. № 6. С. 64–66.
3. *Калужская, М. В.* Внеурочная деятельность в формате ФГОС: новые подходы, новые требования / М. В. Калужская. Текст: непосредственный // Инновационные процессы в образовании. 2015. № 1. С. 137.
4. *Корсаков, К. В.* Проблемы методики процесса правового обучения и воспитания / К. В. Корсаков. Текст: непосредственный // Российский юридический журнал. 2010. № 3 (май-июнь). С. 194–201.
5. *Терентьева, Е. В.* Модели правового образования и воспитания в школе / Е. В. Терентьева. Текст: непосредственный // Право в школе. 2010. № 3. С. 63.
6. *Черемисина, А. А.* Становление и развитие правового образования и воспитания учащихся / А. А. Черемисина. Текст: непосредственный // Педагогическое образование и наука. 2008. № 10. С. 35–39.

УДК 341.1/8

М. В. Снегирева

M. V. Snegireva

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian State Professional Pedagogical University, Ekaterinburg
snegireva-mv@e1.ru*

ПРОБЛЕМА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ ДЕТЯМ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

THE PROBLEM OF GRANTING RIGHTS TO CHILDREN IN THE CONTEXT OF THE TRANSFORMATION OF MODERN RUSSIAN SOCIETY

Аннотация. В статье рассматривается необходимость правового просвещения молодых родителей, ответственности за качество жизни и развитие детей.

Abstract. The article discusses the need for legal education of young parents, responsibility for the quality of life and development of children.

Ключевые слова: проблемы детей, социальное сиротство, экономическая стабильность, ценность человеческой жизни.

Keywords: problems of children, social orphanhood, economic stability, the value of human life.