Список литературы

1. *Абрамов, В. И.* Учебно-методические проблемы правового образования в современной российской школе / В. И, Абрамов. Текст: непосредственный // «Черные дыры» в Российском Законодательстве. 2008. № 2. С. 76–80.

2. *Зимина, Н. В.* Воспитание правовой культуры школьников через организацию внеклассной деятельности по предмету / Н. В. Зимина. Текст: непосредственный // Учитель в школе. 2010. № 6. С. 64–66.

3. *Калужская, М. В.* Внеурочная деятельность в формате ФГОС: новые подходы, новые требования / М. В. Калужская. Текст: непосредственный// Инновационные процессы в образовании. 2015. № 1. С.137.

4. *Корсаков, К. В.* Проблемы методики процесса правового обучения и воспитания / К. В. Корсаков. Текст: непосредственный // Российский юридический журнал. 2010. № 3 (май-июнь). С. 194–201.

5. *Терентьева, Е. В.* Модели правового образования и воспитания в школе / Е. В. Терентьева. Текст: непосредственный // Право в школе. 2010. № 3. С. 63.

6. *Черемисина, А. А.* Становление и развитие правового образования и воспитания учащихся / А. А. Черемисина. Текст: непосредственный // Педагогическое образование и наука. 2008. № 10. С. 35–39.

УДК 341.1/.8

М. В. Снегирева

M. V. Snegireva

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian State Professional Pedagogical University, Ekaterinburg
snegireva-mv@e1.ru

ПРОБЛЕМА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ ДЕТЯМ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

THE PROBLEM OF GRANTING RIGHTS TO CHILDREN IN THE CONTEXT OF THE TRANSFORMATION OF MODERN RUSSIAN SOCIETY

Аннотация. В статье рассматривается необходимость правового просвещения молодых родителей, ответственности за качество жизни и развитие детей.

Abstract. The article discusses the need for legal education of young parents, responsibility for the quality of life and development of children.

Ключевые слова: проблемы детей, социальное сиротство, экономическая стабильность, ценность человеческой жизни.

Keywords: problems of children, social orphanhood, economic stability, the value of human life.

Сегодня важно осознавать существующую социально-политическую реальность. Спорить с ней бессмысленно, не замечать опасно. Современное российское общество окончательно стало информационным, стремительно превращается в цифровое. «Информация создает и разрушает государства, превращает людей из чудовищ в красавиц и обратно и заставляет Солнце вращаться вокруг Земли. Или, наоборот, в зависимости от желаний того, кто имеет доступ к соответствующим информационным каналам» [1, с. 48]. Но не всегда нужная и полезная информация доходит до своего читателя или зрителя, запросы гражданского общества, например, родителей, иногда не удовлетворяются. Нет правовой школы родителей, которая широко просвещала бы тех, кто ближе всего к ребенку, кто совершает ошибки, а порой правонарушения в отношении несовершеннолетних.

На излете советской эпохи Конвенция о правах ребенка от имени СССР 26 января 1990 года была подписана, затем 13 июня Верховным Советом ратифицирована, 10 июля подписана Президентом СССР, вступила в силу для Советского Союза 15 сентября 1990 года. К сожалению, за 30 прошедших лет ее положения остались неизвестными родительской и учительской общественности. Хотя роль и значение ее трудно переоценить, Конвенция явилась одним из главных документов, задающим высокие стандарты прогрессивного государства, повышающего уровень демократии и защиты прав и свобод человека. Новая Россия, приняв Конституцию РФ, подписав ряд международных конвенций и хартий, заявила о строительстве правового государства, включилась в активную модернизацию общественных отношений.

В предыдущие годы деятельность и существование общественных организаций были необходимым элементом жизни демократического общества, в том числе развивались организации, занятые проблемами детей, например, социального сиротства. Иногда они гораздо быстрее, эффективнее, чем государственные и муниципальные органы, с меньшими затратами решали локальные задачи, осуществляли юридическую защиту. Б. С. Павлов, опираясь на материалы многолетних социологических исследований, написал книгу «Детские дома в России: опыт ретроспективно-прогностического анализа». В монографии уральского ученого исследовался феномен сиротства и предпосылки формирования системы учреждений внесемейного воспитания (детские дома, интернаты, усыновление, патронатные семьи и др.). Их он рассматривает как альтернативу родительской семье, которая не справилась со своими обязанностями. Также Б. С. Павлов раскрывал сущность и формы благотворительной деятельности в России по отношению к детям, оставшимся без попечения родителей.

Анализируя социально-экономическую обстановку в стране, трансформацию российского общества, мы констатируем, что до настоящего социального здоровья еще далеко. Часть российских семей, к сожалению,

не выполняет требования, которые предписывает Конвенция о правах ребенка. Статья 18 сообщает: «1. Государства-участники предпринимают все возможные усилия к тому, чтобы обеспечить признание принципа общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка. Родители или в соответствующих случаях законные опекуны несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы. 2. В целях гарантии и содействия осуществлению прав, изложенных в настоящей Конвенции. Государства-участники оказывают родителям и законным опекунам надлежащую помощь в выполнении ими своих обязанностей по воспитанию детей и обеспечивают развитие сети детских учреждений. 3. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы дети, родители которых работают, имели право пользоваться предназначенными для них службами и учреждениями по уходу за детьми» [2]. Наилучшие условия для детей не обеспечиваются.

Несмотря на меры поддержки семьи, предпринимаемые государством, родители не всегда оказываются на высоте, практически каждый день средства массовой информации приносят новости о ненадлежащем исполнении родительских обязанностей, о насилии в семье. «У мальчика-маугли с вывернутой ногой, которого 19 июня нашли в Уфе, появились помощники. Члены СПЧ совместно с волонтерами познакомились с его мамой Клавдией и побывали в доме, в котором живет семья. Увиденное удивило гостей – женщина оказалась «адекватной, аккуратно одетой», однако квартира нуждалась в ремонте» [3]. Помимо запущенной квартиры, оказались запущенными четверо детей, одному из которых необходимо делать срочные операции на ногу, что нужно было делать гораздо раньше, чтобы не обрекать ребенка на муки в течение многих лет. «В Уфе пьяная женщина оставила немого ребенка, которому на вид около трех лет, на детской площадке на улице Александра Невского, 17 и ушла. Полиция отвезла мальчика в социальный приют, его поместили в учреждение как подкидыша» [4]. «Мать троих детей Мадина Умаева погибла от рук своего мужа… По словам родственников, Мадина, выданная замуж в 16 лет, не раз жаловалась на побои. И даже уходила от мужа. Но ее всегда уговаривали вернуться. В первую очередь из-за детей, они в случае развода остаются с папой, таковы традиции» [5]. Трагедиям детей в семьях нет числа, ни международные конвенции, ни отечественная правовая система не могут переломить ситуацию к лучшему.

На наш взгляд, сегодня следует приложить усилия, чтобы правовое просвещение (в частности, подготовка к семейной жизни обучающейся молодежи) проводилось в системе и целенаправленно. Дисциплина «Этика и психология семейной жизни» ушла из школьного курса, так и не сыграв свою положительную роль из-за нехватки квалифицированных кадров. Опираясь на соб-

ственный опыт, хочу сказать, что большой воспитательный эффект имели лекции «Профилактика беременности несовершеннолетних», «Ответственное материнство и отцовство», когда можно сообщить правовые нормы (право на жизнь, на медицинское обслуживание, меры государственной поддержки семьям с детьми, наказания за неисполнение алиментных обязательств, противодействие насилию в семье и др.), дать актуальную статистику по количеству абортов, сведения о психологических и медицинских проблемах после абортов (суицидальные попытки, хронические заболевания, бесплодие, формирование различных фобий, развитие психических заболеваний).

Считаем, ответственное отношение к детям, понимание ценности человеческой жизни должно всегда подчеркивается в преподавательской работе и убедительно передаваться обучающимся. Правовое просвещение особенно актуально в условиях трансформации российского общества, когда спорные консервативные идеи некоторых православных деятелей (Д. Смирнов, В. Чаплин, В. Милонов и др.) широко распространяются, подхватываются официальной пропагандой, при этом принижается роль российской женщины как субъекта права.

Весной 2020 года подведены итоги Областного конкурса, посвященного 30-летию Конвенции о правах ребенка «Права ребенка в современном мире: актуальные вопросы правовой защиты, обеспечение правовой безопасности, просвещения и образования в области прав человека». Анастасия Барабанова, студентка группы УД-205 п, РГППУ, написала эссе «Когда дети станут ценностью?» (руководитель М. В. Снегирева, доцент кафедры ДПО, к.п.н.). Эссе получило 1 место в номинации «За яркую, содержательную работу». Анастасия подчеркивала, что Конвенция «превратилась в юридический механизм, обеспечивающий защиту самой уязвимой части любого общества – детей. Все государства, подписавшие Конвенцию, начали приводить свое законодательство в соответствии с ней». В то же время студентка беспокоится о будущем детей, так как они живут в нестабильных условиях, и мечтает о том, чтобы «все государства обеспечили рождение, рост и развитие ребенка в благополучных условиях, где будут все возможности для обучения, здоровья, получения работы, других социальных и экономических благ. Главное, что эти цели призваны содействовать построению миролюбивых и открытых обществ, в которых, я надеюсь, будет больше счастливых детей. Когда-нибудь дети будут ценностью! И почти не будет горьких детских слез…» Давайте вместе стремиться к этому!

Список литературы

1. *Карманная* книга гражданина. Справочник для экологических – и не только – общественных организаций. Направления и инструменты. БРИЦентр. Экозащита. Фонд им. Генриха Белля. 2005. 116 с. Текст: непосредственный.

2. *Конвенция* о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990. Текст: электронный // Сборник международных договоров СССР. 1993. Вып. XLVI. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959.

3. *В Уфе* члены СПЧ нашли ссемью ребенка-маугли с вывернутой ногой. URL: https://ufa1.ru/text/health/69331075/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fzen.yandex.com. Текст: электронный.

4. *В Уфе* мать бросила немого ребенка на детской площадке. URL: https://ufa1.ru/text/gorod/69268213. Текст: электронный.

5. *Умерла* сама или убили? URL: https://stav.aif.ru/incidents/details/umerla_sama_ili_ubili_sledovateli_eksgumirovali_telo_molodoy_mamy_v_chechne. Текст: электронный.

УДК 373.24

А. В. Соколова

A. V. Sokolova

Нижнетагильский государственный педагогический институт, филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета, Нижний Тагил

Nizhny Tagil state pedagogical Institute, branch of the Russian state vocational pedagogical University, Nizhni Tagil

Sav_874@mail.ru

ЕСТЬ ЛИ У СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНИКА ПРАВО НА ИГРУ?!

DOES A MODERN PRESCHOOLER HAVE THE RIGHT TO GAME?!

Аннотация. В статье описывается позиция современных родителей по отношению к игре дошкольника, характеризуются основные положения «Декларации прав ребенка», «Конвенции прав ребенка» с позиции права ребенка на игру, предлагаются способы повышения психолого-педагогической компетентности родителей в сфере развивающего потенциала игры ребенка.

Abstract. The article describes the position of modern parents in relation to the preschooler's play, characterizes the main provisions of the Declaration of the Rights of the Child, the Convention of the Rights of the Child from the perspective of the child's right to play, suggests ways to increase the psychological and pedagogical competence of parents in the developmental potential of the child's play.

Ключевые слова: детская игра, право на игру, Международная ассоциация игры, Декларация о правах ребенка ООН.

Keywords: children's play, the right to play, International Game Association, United Nations Declaration of the Rights of the Child.

«Нам почти всегда кажется, что мы хорошо понимаем детскую душу, что от нас не закрыто ни одно движение в ней... Как часто и горько мы об-