

2. *Конвенция* о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990. Текст: электронный // Сборник международных договоров СССР. 1993. Вып. XLVI. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959.

3. *В Уфе* члены СПЧ нашли ссемью ребенка-маугли с вывернутой ногой. URL: https://ufa1.ru/text/health/69331075/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fzen.yandex.com. Текст: электронный.

4. *В Уфе* мать бросила немного ребенка на детской площадке. URL: <https://ufa1.ru/text/gorod/69268213>. Текст: электронный.

5. *Умерла* сама или убили? URL: https://stav.aif.ru/incidents/details/umerla_sama_ili_ubili_sledovateli_eksgumirovali_telo_molodoy_mamy_v_chechne. Текст: электронный.

УДК 373.24

А. В. Соколова

A. V. Sokolova

*Нижнетагильский государственный педагогический институт,
филиал Российского государственного профессионально-педагогического
университета, Нижний Тагил
Nizhny Tagil state pedagogical Institute,
branch of the Russian state vocational pedagogical University, Nizhni Tagil
Sav_874@mail.ru*

ЕСТЬ ЛИ У СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНИКА ПРАВО НА ИГРУ?!

DOES A MODERN PRESCHOOLER HAVE THE RIGHT TO GAME?!

Аннотация. В статье описывается позиция современных родителей по отношению к игре дошкольника, характеризуются основные положения «Декларации прав ребенка», «Конвенции прав ребенка» с позиции права ребенка на игру, предлагаются способы повышения психолого-педагогической компетентности родителей в сфере развивающего потенциала игры ребенка.

Abstract. The article describes the position of modern parents in relation to the preschooler's play, characterizes the main provisions of the Declaration of the Rights of the Child, the Convention of the Rights of the Child from the perspective of the child's right to play, suggests ways to increase the psychological and pedagogical competence of parents in the developmental potential of the child's play.

Ключевые слова: детская игра, право на игру, Международная ассоциация игры, Декларация о правах ребенка ООН.

Keywords: children's play, the right to play, International Game Association, United Nations Declaration of the Rights of the Child.

«Нам почти всегда кажется, что мы хорошо понимаем детскую душу, что от нас не закрыто ни одно движение в ней... Как часто и горько мы об-

манываемся в этом, и как много от этого страдают наши дети!» (Василий Васильевич Зеньковский) [3].

Современные родители зачастую даже не пытаются понять детскую душу, они озабочены развитием ребенка, которое часто не согласуется с его потребностями в данном возрасте. Они пытаются написать сценарий будущей жизни ребенка. И, безусловно, лучший сценарий – это «как вырастить гения?». Родителям, хочется, чтобы дети росли яркими, творческими личностями, умели принимать самостоятельные решения и преодолевать возникающие сложности. Для этого, они записывают ребенка во всевозможные кружки, секции, школы развития, тем самым лишая ребенка жизни (игры, веселья, дружбы, безопасности), и как следствие детство (один из важнейших этапов развития человека) остается не прожитым (что противоречит положению статьи 31. Конвенции о правах ребенка: ребенок имеет право на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством) [3].

Современные родители детей дошкольного возраста, чаще всего, не признают, не осознают и не понимают важности игры ребенка для его здоровья и развития, выдвигая на первый план образовательные достижения и обучающие занятия теоретической направленности. Большинство родителей не знакомы с теорией игры и тем более с нормативными документами, в которых обозначаются право ребенка на игру.

Однако, международное сообщество давно признало важное значение участия в играх и развлекательных мероприятиях в жизни каждого ребенка, о чем свидетельствуют слова, содержащиеся в Декларации прав ребенка 1959 года: «Ребенку должна быть обеспечена полная возможность для игр и развлечений...; общество и органы публичной власти должны прилагать усилия к тому, чтобы способствовать осуществлению указанного права» (Принцип 7) [1].

Так же, в подтверждение необходимости защитить право ребенка на игру в 1961 году в Европе создается неправительственная международная ассоциация поддержки игры (IPA – International Play Association). Целью этой ассоциации является защита и реализация права ребенка на игру как фундаментальное право человека, а также деятельность по поддержанию детской игры и созданию для нее благоприятных условий. IPA также ставит своей задачей консолидацию усилий специалистов для исследования состояния детской игры в разных странах мира. IPA имеет представительства более чем в 60 странах мира. С 2014 г. в состав этой организации входит и Россия. В деятельности данной организации выделяют три направления: политические и законодательные инициативы; создание игровой среды и благоприятных пространственных и предметных условий для игры; подготовка специалистов, поддерживающих игру [5, с. 24].

Далее, положение «Декларации прав ребенка» о праве ребенка на игру и деятельность IPA получило дальнейшее развитие в Конвенции о правах ребенка 1989 года.

Конвенция прав ребенка (1989) включала специальную статью о правах ребенка на отдых, игру и участие в культурной жизни (статья 31 утверждает право ребенка «... участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством»). Согласно данной статье, все государства, принявшие Конвенцию, уважают и поощряют право ребенка на участие в культурной и творческой жизни и содействуют предоставлению детям равных возможностей для творческой активности, досуга и отдыха.

Однако в данной редакции статьи игра фигурирует как одна из форм участия в культурной жизни, наряду с отдыхом, досугом, развлечениями и пр. При этом специфика игры. В этой связи в мае 2008 г. Международная ассоциация игры направила в Комитет ООН по правам ребенка предложение о пересмотре Общего комментария к статье 31 ООН Конвенции о правах ребенка. Одним из важных достижений ИРА стало принятие ООН общего комментария и дополнений к 31 статье Конвенции о правах ребенка, провозглашающей право на игру. Дополнение содержит развернутое определение игры и предложения по реализации мер для ее поддержки.

В феврале 2013 г. данные дополнения и комментарии к статье 31 были внесены в текст Декларации о правах ребенка и утверждены ООН. В данном комментарии право на игру признается жизненно важным для ребенка, наряду с базовыми потребностями в питании, здоровье, защите и обучении. В тексте комментария игра рассматривается максимально широко – как спонтанная свободная детская деятельность, приносящая позитивные эмоции и уверенность в себе. Определение игры включает следующие ключевые положения.

Таким образом, на вопрос: «Есть ли у современного дошкольника право на игру?!», мы отвечаем, что не только есть право, но оно еще закреплено правовыми документами!». Остается только не решенным вопрос о повышении психолого-педагогической компетентности родителей в сфере развивающего потенциала игры ребенка. На наш взгляд данную ситуацию, возможно, изменить систематической работой воспитателей с родителями. В рамках данной работы, важно ознакомить родителей с основными положениями «Декларации прав ребенка» и «Конвенции прав ребенка», непосредственно касающихся права ребенка на игру, обозначить потенциал игры в развитии ребенка, научить родителей организовывать игры и играть с ребенком. Возможно, данная работа с родителями поможет им признать, осознать и понять важность игры ребенка для его здоровья и развития.

Список литературы

1. Декларация прав ребенка: принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml/ Текст: электронный.

2. *Замечание* общего порядка № 17 (2013) о праве ребенка на отдых, досуг, участие в играх, развлекательных мероприятиях, культурной жизни и праве заниматься искусством (статья 31). URL: <https://www.refworld.org/cgi-bin/texis/vtx/rwmain/opendocpdf.pdf?reldoc=y&docid=5497d5624>. Текст: электронный.

3. *Зеньковский, В. В.* Психология детства / В. В. Зеньковский. Москва, 1924. 95 с. URL: <http://www.xpa-spb.ru/libr/Zenkovskij/psihologiya-detstva-1924-2.html>. Текст: электронный.

4. *Конвенция* о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990. Текст: электронный // Сборник международных договоров СССР. 1993. Выпуск XLVI. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959.

5. *Смирнова, Е. О.* Поддержка игры в современной западной культуре (на примере деятельности Международной ассоциации игры, IPA) / Е. О. Смирнова, М. В. Соколова. Текст: электронный // Современная зарубежная психология. 2016. № 1. С. 24–31. URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=373059>.

УДК 37

М. И. Ткацкая

M. I. Tkatskaya

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 95, Екатеринбург*

*Municipal budgetary educational institution
secondary school № 95, Ekaterinburg*

mtkatskaya@mail.ru

ПРОФИЛАКТИКА ИГРОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

PREVENTION OF ADOLESCENT GAMBLING ADDICTION IN THE CONTEXT OF MODERN EDUCATION

Аннотация. В статье рассматриваются возможности профилактики игровой зависимости у детей и подростков в условиях общеобразовательной школы.

Abstract. The article discusses the possibilities of preventing gambling addiction in children and adolescents in General education schools.

Ключевые слова: профилактика, подростки, игровая зависимость общеобразовательная школа.

Keywords: prevention, adolescents, gambling addiction, general education school.

Модернизация российского образования сопровождается активным внедрением и использованием информационных и Интернет-технологий.