

2. *Замечание* общего порядка № 17 (2013) о праве ребенка на отдых, досуг, участие в играх, развлекательных мероприятиях, культурной жизни и праве заниматься искусством (статья 31). URL: <https://www.refworld.org/cgi-bin/texis/vtx/rwmain/opendocpdf.pdf?reldoc=y&docid=5497d5624>. Текст: электронный.

3. *Зеньковский, В. В.* Психология детства / В. В. Зеньковский. Москва, 1924. 95 с. URL: <http://www.xpa-spb.ru/libr/Zenkovskij/psihologiya-detstva-1924-2.html>. Текст: электронный.

4. *Конвенция* о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990. Текст: электронный // Сборник международных договоров СССР. 1993. Выпуск XLVI. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959.

5. *Смирнова, Е. О.* Поддержка игры в современной западной культуре (на примере деятельности Международной ассоциации игры, IPA) / Е. О. Смирнова, М. В. Соколова. Текст: электронный // Современная зарубежная психология. 2016. № 1. С. 24–31. URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=373059>.

УДК 37

М. И. Ткацкая

M. I. Tkatskaya

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 95, Екатеринбург*

*Municipal budgetary educational institution
secondary school № 95, Ekaterinburg*

mtkatskaya@mail.ru

ПРОФИЛАКТИКА ИГРОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

PREVENTION OF ADOLESCENT GAMBLING ADDICTION IN THE CONTEXT OF MODERN EDUCATION

Аннотация. В статье рассматриваются возможности профилактики игровой зависимости у детей и подростков в условиях общеобразовательной школы.

Abstract. The article discusses the possibilities of preventing gambling addiction in children and adolescents in General education schools.

Ключевые слова: профилактика, подростки, игровая зависимость общеобразовательная школа.

Keywords: prevention, adolescents, gambling addiction, general education school.

Модернизация российского образования сопровождается активным внедрением и использованием информационных и Интернет-технологий.

Данные технологии обеспечивают свободный доступ к разнообразным источникам информации, позволяют «приблизить» удаленные образовательные порталы и «сократить» расстояние между собеседниками, дают возможность каждому пользователю получить удовольствие от просмотра фильма или сражения на виртуальном игровом поле. Современное образование немислимо без внедрения в учебный процесс инновационных приемов, связанных с освоением и использованием информации, сетевые технологии становятся его неотъемлемой частью, а умение работать за компьютером и в Интернете приравнивается к умению читать и писать.

В настоящее время подростки применяют навыки пользования техническими средствами не только для решения образовательных задач. Чаще всего использование подростками компьютера, интернета сводится к увлечению сетевыми, онлайн, азартными и другими видами компьютерных игр, а также общению в чатах и социальных сетях. Бесконтрольность такого поведения провоцирует формирование зависимого (аддиктивного) поведения, игровой зависимости.

Так как игровая зависимость оказывает негативное влияние на принятие ребенком духовно-нравственных ценностей, активной самореализации подростка, его участия в решении общественных и личных проблем, здорового образа жизни, профилактические работы по предупреждению азартно-игровой и интернет-аддикциям становятся остро необходимыми в общественных институтах, в частности в общеобразовательных учреждениях [1].

Анализируя тематику современных статей в популярных изданиях, репортажей на TV, следует отметить, что все больше граждан озабочено проблемой игровой зависимости. Психологи отмечают, что подростковый возраст более подвержен развитию такого рода зависимости. И хотя в образовательных учреждениях проводятся мероприятия по профилактике игровой зависимости, но часто эта деятельность не системна, носит разовый характер.

На начальном этапе нами было проведено исследование детей и подростков – учащихся 7 – 9-х классов средней общеобразовательной школы № 95 г. Екатеринбурга в количестве 130 человек в возрасте 15–16 лет.

Эмпирическое исследование осуществлялось посредством нескольких методик, направленных на изучение личностных характеристик: опросник СПА К. Роджерса и Р. Даймонда; тест школьной тревожности Филлипса; тест-опросник «Коммуникативные и организаторские склонности»; анкета на выявление игровой зависимости (модифицированный тест И. А. Кониной) [2].

По результатам диагностики было выявлено, что большинство респондентов проводят от 2–4 часов за «виртуальным игровым полем». При этом для такого большинства из них характерно высокая тревожность в ситуациях, связанных со взаимоотношениями с другими людьми: страх самовыражения и страх не соответствовать ожиданиям окружающих, низкий

уровень коммуникативных способностей, низкая самооценка, готовность к самообвинению, критическое отношение к людям, раздражение, презрение по отношению к ним, ожидания негативного отношения к себе, наличие выраженных отрицательных эмоциональных состояний.

На основании полученных данных была разработана и апробирована комплексная программа «Профилактики игровой зависимости у детей и подростков».

Методической основой программы являются материалы тренингов, методические разработки с общими принципами групповой работы, а также научные концепции Дж. Уолтера и Дж. Грохола.

Цель программы: стимулирование процесса личностного развития, реализация творческого личностного потенциала.

Программа профилактики игровой зависимости состоит из трех взаимосвязанных блоков:

Первый блок направлен на личностное самопознание (развитие коммуникативных навыков, развитие навыков самоанализа и т. д.) учащихся.

В рамках реализации первого блока в ОУ проводится работа по развитию рефлексии, получению опыта понимания своего внутреннего мира; по принятию внешнего облика, таким, какой он есть; по повышению уровня самопринятия подростков, формированию позитивного самоотношения; по формированию мотивации на работу с собственными недостатками как на способ саморазвития личности; по развитию навыков взаимодействия с окружающими. Создаются условия для обращения подростков к собственной ценностно – смысловой сфере.

Второй блок направлен на профилактику правонарушений с основами правовых знаний (формирование адекватной самооценки, знакомство с миром чувств, обнаружение зависимости поступков от эмоционального состояния и т. д.) Профилактическая работа в школе направлена на выполнение следующих задач: 1. Развитие личностных качеств, способствующих самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию; 2. Формирование у несовершеннолетних представлений о правах и обязанностях; 3. Развитие у подростков осознанной мотивации на отказ от употребления ПАВ; 4. Соппротивление давлению сверстников, умение отказать в ситуациях вовлечения к употреблению ПАВ; 5. Обучение приемам и методам снятия нервно-психического напряжения в стадии возбуждения.

МБОУ СОШ № 95 тесно сотрудничает с субъектами профилактики: МБУ ЕЦППН «Диалог», Служба «Форпост», Детский правозащитный фонд «Шанс», ГБУЗ СО СОКПБ – филиал «Детство», ТКДН и ЗП Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга, ОП № 14, 15 УВД России МО г. Екатеринбурга.

Третий блок направлен на самоопределение и достижение жизненных целей (развитие умения отказываться от желаемого без особого ущер-

ба для себя, самоопределение, выбор жизненных целей на ближайшее будущее и построение планов действий для их реализации).

Итогом прохождения всех блоков является модель ученика, который будет готов осознавать себя частью общества с действующими социальными нормами, ценностями и оценками, сравнивать себя с другими и примерять на себя требования действительности, оценивать себя, быть готовым выбрать социальную роль, гражданскую позицию, ценности, профессию. Ученик сам принимает решение о выборе профессии и несет за него ответственность.

Большую помощь в решении этой задачи оказывает участие школы в городских профилактических проектах и программах, в особенности, взаимодействие с центром «Диалог» в реализации проекта «Профи-дебют: масштаб – город». Целью этого проекта является создание условий для внедрения сетевой модели организации профориентационной работы учащихся старших классов.

Ценностью программы является то, что каждый блок включает взаимозаменяемые мероприятия, что обеспечивает бессрочность данной программы. По завершении учебного года блоки могут быть наполнены новыми социальными и психологическими мероприятиями.

Программа основывается на принципе постепенности, поэтапности: каждый последующий этап должен логически вытекать из предыдущего.

Вместе с тем программа имеет достаточно устойчивую обобщенную структуру, включающую обязательные содержательные блоки и процедурные моменты.

После реализации программы проводится повторное исследование с анализом полученных данных.

Комплексный характер профилактической работы в образовательной организации способствует сохранению социальной, духовной и физической составляющей здоровья ученика.

Список литературы

1. *Гришина, А. В.* Психологические факторы возникновения и преодоления игровой компьютерной зависимости в младшем подростковом возрасте: автореферат диссертации ... кандидата психологических наук / А. В. Гришина. Нижний Новгород, 2011. Текст: непосредственный.

2. *Иванов, М. С.* Психологические аспекты негативного влияния игровой компьютерной зависимости на личность человека / М. С. Иванов. URL: <http://flogiston.ru/articles/netpsy/gameaddict2>. Текст: электронный.

3. *Спиркина, Т. С.* Личностные особенности пользователей сети Интернет, склонных к интернет-зависимости / Т. С. Спиркина. Текст: непосредственный // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2008. № 60. С. 473–378.