

8. Основные направления реализации государственной политики по вовлечению в хозяйственный оборот результатов научно-технической деятельности. Утверждены распоряжением Правительства РФ от 30 ноября 2001 г. № 1607-р / Роспатент. [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.fips.ru/npdoc>.

9. Столяренко А. Д., Гулиева М. А., Ганиева Р. Х. Психология и педагогика для технических вузов. – 3-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – С. 510.

В. В. Полковников

СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ТЕХНОЛОГИИ ДЕРЕВООБРАБОТКИ В КОРРЕКЦИОННЫХ ГРУППАХ УЧРЕЖДЕНИЙ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются инновационные методы и приемы работы на теоретических занятиях в коррекционных группах учреждений НПО. Раскрывается специфика процесса обучения учащихся с нарушением интеллекта технико-технологическим знаниям.

In this article the innovational methods and working methods on theoretical classes in correctional groups of establishments NPO are considered. Specificity of process of training of pupils with infringement of intelligence to techniques – technological knowledge is opened. Key words: methods and working methods, a correctional orientation in training, techniques – technological knowledge, applicative modeling.

Председатель экспертного совета высшей аттестационной комиссии по психологии и педагогике, вице-президент РАО Д. И. Фельдштейн в обсуждении на расширенном заседании Президиума Российской академии образования, состоявшемся 23 января 2008 г., вопроса «О состоянии и путях улучшения качества диссертационных исследований» справедливо отметил, что «наука, современное научное знание совершенствуется, расширяет возможности, впитывая наиболее конструктивные способы познания и действительности, и человека, его сознательного и бессознательного, что диктует новые подходы, выработку новых парадигм» [7].

Академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, заведующий академической кафедрой методологии и теории социально-педагогических исследований Тюменского государственного университета В. И. Загвязинский в статье, являющейся откликом на этот доклад, подчеркивает важность повышения методологической культуры, применения инновационных методов в образовании, нацеленных на решение актуальных проблем развития образования в новой социальной ситуации [2].

В соответствии с типовым положением об учреждении начального профессионального образования, утвержденным постановлением Правительства РФ от 5 июня 1994 г. № 650 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 03.10.2002 № 731, от 23.12.2002 № 919), инженерно-педагогические работники учреждения НПО имеют право на педагогическую инициативу, свободу выбора в использовании методик обучения и воспитания [1].

В соответствии с законом РФ «Об образовании» (ст. 1, п. 6) государство создает гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе *специальных педагогических подходов*. Ст. 55 п. 4 Закона РФ «Об образовании» говорит о том, что при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников [3]. Вместе с тем закон не предписывает использование того или иного метода в обучении учащихся с нарушением интеллекта теоретическим и технологическим знаниям в системе НПО. Таким образом, мерилом правильного выбора метода обучения данной категории детей является сложившаяся в настоящее время практика их обучения, подтвердившая свою эффективность.

Необходимо ясно представлять и четко определять коррекционную цель теоретического занятия, заключающуюся в работе с конкретными недостатками психофизического состояния учащихся.

Основная цель теоретических занятий – формировать технические и технологические знания, которые необходимы в труде. Из специальных исследований [4] и опыта работы известно, что учащиеся с нарушением интеллекта с большим трудом усваивают именно теоретические сведения. Объясняется это недостаточной способностью таких детей осмысливать учебный материал без привлечения необходимого количества наглядных средств и практического оперирования элементами (деталями) объекта предстоящего труда.

В ходе учебного занятия применяются различные методы обучения. Основное различие между специальной коррекционной общеобразовательной и массовой школами обнаруживается не в сравнении перечня методов, а в их специфическом применении, что можно отнести и к системе НПО при обучении учащихся с нарушением интеллекта. Необходимо применять в рамках метода такие приемы, которые позволяют не только решать задачи формирования знаний и умений, но и одновременно получать определенные результаты в исправлении недостатков развития психики учащихся и продуктивности их практико-ориентированной деятельности.

Теоретический материал в учреждении НПО, как и в специальной коррекционной общеобразовательной школе, должен изучаться сравнительно небольшими дозами и быть тесно связан с практической работой на данном или ближайших занятиях. Отсюда вытекает целесообразность применения комбинированных занятий как наиболее отвечающих специфике трудового обучения учащихся учреждений НПО в группах коррекции.

Одна из особенностей получения технических и технологических сведений на уроках технологии учреждений НПО, как и на уроках труда в специальной коррекционной общеобразовательной школе, заключается в том, что учащиеся не имеют систематизированных знаний по таким общеобразовательным предметам, как физика, химия, математика, т. е. отсутствует теоретическая база для формирования прочных знаний по технике и технологии. Около 50% учащихся, посту-

пивших в учреждения НПО из специальной коррекционной общеобразовательной школы, не обучались на уроках труда столярному делу, но тем не менее владеют общетрудовыми умениями (умения анализировать объекты предстоящего труда, планировать ход изготовления изделий, осуществлять самоконтроль). Таким образом, при проведении теоретических занятий по технологии деревообработки педагог должен опираться на те же особые методы и подходы, которые применялись учителями трудового обучения в специальных коррекционных школах.

При изучении общего устройства станков на уроке «Технология» были использованы приемы, которые подтвердили свою эффективность в методике трудового обучения специальной коррекционной общеобразовательной школы. Обратимся к рекомендациям известного российского специалиста-дефектолога С. А. Мирского.

Он предлагает такую последовательность изучения станочного оборудования:

- знакомство с основными узлами станка в процессе технического ухода и осмотра;
- выделение основных узлов станка на макете, плакате и последующее нахождение их учениками на реальном оборудовании;
- сравнение данного станка с другим станочным оборудованием, нахождение общих узлов и деталей, характерных для данной группы станков;
- выполнение схематического рисунка данного станка с выделением основных узлов и обозначение их названий;
- запись новых терминов в индивидуальный словарь.

При проведении подобных уроков в учреждениях НПО приходится учитывать предшествующий опыт обучения учащихся в специальной коррекционной школе, а также и то, что у них имеется общее представление об устройстве станочного оборудования и механизмов. Таким образом, задача педагога в учреждении НПО будет заключаться в расширении знаний о станках и механизмах, их назначении, условиях работы в разных режимах и т. д.

Другим важным намерением педагога является реализация принципа коррекции недостатков развития учащихся с нарушением интеллекта в процессе изучения данной темы. На наш взгляд, результатом обучения в данном случае должно быть свободное оперирование учениками техническими образами узлов и деталей станка, правильное их расположение и взаимодействие с другими деталями в общей конструкции станка. Для решения этих задач нами был разработан и введен новый (для данного типа уроков) методический прием *аппликативного моделирования*.

Учащихся с нарушением интеллекта учреждений НПО по возрастным параметрам можно отнести к учащимся 10–11-х классов специальной коррекционной общеобразовательной школы, следовательно, данный прием может быть применен при проведении теоретических занятий в учреждении НПО. Рассмотрим кратко основное содержание урока по изучению деревообрабатывающего станка. Главный методический прием заключается в том, что учащиеся составляют аппликационную схему станка из элементов, которые представляют наглядные изображения частей станка.

Этот прием направлен на решение не только непосредственно учебных задач, но и коррекционной задачи – формирования у школьников умения создавать и оперировать на практике образами предметов.

Приведем возможную последовательность изучения орудий труда в условиях учреждения НПО:

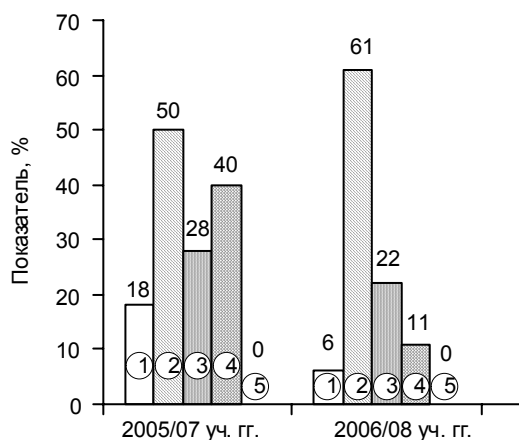
- ознакомление учащихся с назначением и применением орудий труда, отнесение орудия труда к определенной группе;
- объяснение устройства и назначения основных частей, выделение элементов в основных частях;
- формирование понятий о взаимосвязи и взаимодействии деталей в механизмах, станках и машинах;
- закрепление изученного с использованием приема аппликативного моделирования.

Продолжительность рассказа-объяснения должна быть небольшой, до 15 минут, остальное время посвящается практической работе, связанной с аппликативным моделированием, записью новых слов и определений, составлением связных рассказов о действии станка и отдельных узлов в процессе его работы.

Придерживаясь такой последовательности и широко применяя различные формы и методы обучения, можно сформировать у учащихся устойчивые представления об орудиях труда, использующихся на современных промышленных предприятиях.

Апробация и внедрение результатов применения *инновационных вариантов подачи лекционного материала* осуществлялись посредством публикаций его основных положений [5, 6].

Анализ эффективности описываемой методики, на наш взгляд, следует начать с данных анкетирования развития уровня учебной мотивации учащихся с нарушением интеллекта (см. рисунок).



Сравнение уровня учебной мотивации учащихся коррекционных групп:
1 – высокая; 2 – хорошая; 3 – внеучебная; 4 – низкая; 5 – негативное отношение

Диаграмма свидетельствует об увеличении уровня хорошей учебной мотивации учащихся с нарушением интеллекта в 0,8 раз, несмотря на уменьше-

ние количества опрошенных (с 50% до проведения опытно-поисковой работы до 61% после ее завершения от общего количества опрошенных). Уровень внеучебной мотивации снизился с 28 до 22%, уровень низкой мотивации составил 40 и 11%. Снижение уровня высокой мотивации объясняется различными умственными способностями учащихся.

Результаты позволяют сделать вывод о формировании профессионально-личностных качеств учащихся, значимости выбора методики с учетом коррекционной направленности профессиональной подготовки, проведения занятий в группах лиц с нарушением интеллекта.

Проанализируем данные аттестации учащихся коррекционных групп за период с 2004 по 2008 гг. (табл. 1).

Таблица 1

Результаты аттестации учащихся с нарушением интеллекта по итогам сдачи выпускных экзаменов

Уч. годы	Полугодие	Общее количество учащихся	Учащиеся, получившие оценки «4» и «5», %	Учащиеся, получившие оценку «3», %
2005/07	первое	15	53	47
	второе		60	40
2006/08	первое	27	93	7
	второе		96	4

Приведенные данные свидетельствуют о том, что средний процент учащихся, аттестованных на оценки «5» и «4», увеличился с 57% в 2005/07 гг. до 95% в 2006/08 гг., а учащиеся, аттестованных на оценку «3», снизился с 44% в 2005/07 гг. до 4% в 2006/08 гг.

С целью определения уровня профессиональной сформированности учащихся с нарушением интеллекта нами был проведен анализ достижений учащихся на конкурсе профессионального мастерства (табл. 2).

Таблица 2

Результаты достижений учащихся с нарушением интеллекта по итогам конкурса профессионального мастерства

Уч. год	Общее количество учащихся, чел.	Учащиеся, получившие оценку «5», %	Учащиеся, получившие оценку «4», %	Учащиеся, получившие оценку «3», %
2005/06	9	–	11	89
2006/07	18	39	50	11
2007/08	20	20	50	30

В данном случае процент учащихся с нарушением интеллекта, получивших оценку «3», снизился с 89 до 30%, а также произошло увеличение процента учащихся, получивших оценку «4», с 11% (2005/06 г.) до 50% (2007/08 г.), что свидетельствует о хорошем уровне сформированности профессиональных качеств под-

ростков. Снижение процента учащихся, получивших оценку «5», с 39 до 20% объясняется количественным составом и тем, что отдельные представители групп в силу своего дефекта не в состоянии в достаточной мере усвоить программу профессионального обучения как на теоретическом, так и на практическом уровнях.

Показательно получение учащимися с нарушением интеллекта разрядов по результатам итоговой аттестации в условиях учреждения НПО за 2005/08 гг. (табл. 3).

Таблица 3

Присвоение учащимся с нарушением интеллекта разрядов по результатам
итоговой аттестации

Уч. годы	Наименование специальности	Кол-во выпускников, чел.	Полученные квалификационные разряды, ед. / %		
			повышенные	установленные	пониженные
2005/07	Столяр	15	6/40	5/33	4/27
	Сборщик изделий из древесины		8/53	4/27	3/20
2006/08	Столяр	27	12/44	8/30	7/26
	Сборщик изделий из древесины		15/55	7/26	5/19

Согласно приведенным данным, процент присвоения количества повышенных и установленных разрядов по ОП «столяр, сборщик изделий из древесины», включающей профессии «столяр», «сборщик изделий из древесины» увеличился в 0,9 раз, соответственно с 40% (2005/07 гг.) до 44% (2006/08 гг.); с 33% (2005/07 гг.) до 30% (2006/08 гг.); с 53% (2005/07 гг.) до 55% (2006/08 гг.); с 30% (2005/07 гг.) до 26% (2006/08 гг.). Процент присвоения учащимся с нарушением интеллекта пониженных разрядов снизился в 1,4 раза по данным профессиям: с 27% (2005/07 гг.) до 26% (2006/08 гг.) по профессии «столяр»; с 20% (2005/07 гг.) до 19% (2006/08 гг.) по профессии «столяр, сборщик изделий из древесины». Полученные результаты свидетельствуют о том, что часть учащихся способна освоить профессию на более высоком уровне.

Совершенствование методики профессиональной подготовки за счет поиска новых методических приемов позволяет существенно повысить эффективность обучения учащихся коррекционных групп учреждений НПО. Проведенная нами работа позволяет сделать следующие выводы:

- преподавателям, мастерам производственного обучения необходимо учитывать потенциал учащихся, связанный с предшествующим периодом их предпрофессионального обучения в условиях специального коррекционного общеобразовательного учреждения;
- преимущество в работе учреждений общего и профессионального образования при обучении учащихся с интеллектуальными недостатками

должна рассматриваться как единая дидактическая система, предполагающая реализацию как единства приемов и методов обучения, так и коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса.

Литература

1. Типовые положения об образовательных учреждениях. – М.: АСТ, Астель, Транзиткнига, 2005. – 254 с. – (Образование в документах и комментариях).
2. Загвязинский В. И. О критериях оценки качества диссертационных исследований // Образование и наука. – 2008. – № 2. – С. 24
3. Закон Российской Федерации «Об образовании». – М.: Изд-во ОМЕГА-Л, 2005. – 47 с.
4. Мирский С. Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.
5. Полковников В. В. Метод «мозговой атаки» в развитии творчества учащихся с умственной (интеллектуальной) отсталостью в условиях начального профессионального образования. Педагогические системы развития творчества: творческий потенциал дополнительного образования: Материалы 5-й междунар. науч.-практ. конф. 12–13 дек. 2006 г. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т., 2006. – Ч. V. – 340 с.
6. Полковников В. В. Критерий оценивания достижений обучающихся с нарушением интеллекта в учреждении начального профессионального образования. Актуальные проблемы специальной и лечебной педагогики: Материалы науч.-практ. конф. / Сост. И. С. Линькова, О. М. Наумова, Е. Ю. Почтарева, Н. В. Савина, С. В. Соловьева, Л. В. Токарская, Е. П. Шаньгина. – Екатеринбург: Изд-во ИРРО, 2007. – 228 с.
7. Фельдштейн Д. И. О состоянии и путях повышения качества диссертационных исследований по педагогике и психологии. [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.pirao.ru/>

Е. Э. Удовик

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КООПЕРАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЕГО ИНФОРМАТИЗАЦИИ

В статье рассматриваются условия и содержание профессиональной подготовки в системе кооперативного образования с помощью средств информационно-коммуникационных технологий.

In this article the conditions and the contents of vocational training in system of cooperative education with the help of means of information-communication technologies are considered.

Современное общество массовой глобальной коммуникации характеризует повсеместное использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) как в качестве средств повышения эффективности профес-