

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

А. С. Рылеева

ВЛИЯНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ПРОЦЕСС ГОТОВНОСТИ ПОДРОСТКОВ ГРУППЫ РИСКА К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматривается воздействие вариативной образовательной среды на процесс готовности подростков группы риска к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности. Выделены три образовательных среды (гимназия, массовая школа, школы для «трудных» подростков), которые исследуются как фактор влияния на успешность жизненного самоопределения.

The article is about the influence of various educational environments and fields on the process of high-risk group teenagers' availability to the independent life and professional activity. Three educational fields – gymnasium, secondary school and school for high-risk group teenagers are viewed in the article and studied as an influencing factor of success in high-risk group teenagers' self-determination.

Как показывает анализ литературы, понятие «образовательная среда» в педагогике появилось недавно. В педагогических исследованиях наряду с термином «образовательная среда» используются такие, как «среда образовательного учреждения», «обучающая среда», «школьная среда», «внутришкольная среда», «образовательное пространство» (Е. В. Бондаревская, Н. О. Гафаурова, Ю. С. Мануйлов, И. Я. Лернер, А. А. Редько, В. И. Слободчиков, И. С. Якиманская и др.). Современные исследователи близки в понимании больших потенциальных возможностей для развития и саморазвития личности, которыми обладает образовательная среда (О. С. Газман, Н. Б. Крылова, Ю. С. Мануйлов, В. И. Слободчиков, В. И. Ясвин и др.). Однако воспитательный потенциал среды ученые определяют по-разному. Одни полагают, что среда является способом преобразования внешних отношений во внутреннюю структуру личности (А. В. Мудрик, В. Г. Бочарова). Другие рассматривают среду, наполненную нравственно-эстетическими ценностями, как способ жить и развиваться; она создает мир как бы заново, в ней есть сила и действие (В. С. Библер, Б. П. Юсов). Третьи понимают среду как целостную социокультурную систему, которая способствует распространению новых культурных ценностей, стимулирует групповые интересы, усиливает коммуникативные навыки

(Ю. Г. Волков, В. С. Поликарпов). Ряд ученых считает, что среда формирует отношение к базовым ценностям, способствует усвоению социального опыта и приобретению качеств, необходимых человеку для жизни (Л. П. Буюева, Н. В. Гусева).

В нашей работе под *образовательной средой* мы будем понимать совокупность образовательных условий, образовательных процессов, субъектов образовательной деятельности, реализующих условия. Нас интересует прежде всего тот момент, что образовательная среда является фактором (причиной) успешного или неуспешного формирования готовности подростков группы риска к самостоятельной жизни и деятельности.

Существует целый ряд современных научных исследований, раскрывающих различные аспекты проблемы самоопределения личности: психологические условия самоопределения (К. А. Абульханова-Славская, С. Ю. Головин, А. В. Петровский и др.); педагогические основы самоопределения (И. Ю. Кулагина, А. В. Мудрик, Н. С. Пряжников и др.); вопросы социального самоопределения (В. И. Журавлев, В. Ф. Сафин, О. В. Сергушина, Е. Г. Сергушин и др.); вопросы профессионального самоопределения подростков группы риска (В. А. Савиных).

Проблема формирования готовности к самостоятельной жизни и деятельности подростков группы риска в условиях вариативной образовательной среды не разработана в достаточной степени. В связи с увеличением теоретического аспекта содержания образования и практическим «выведением» из деятельности школы функций, связанных с формированием готовности школьников к жизненному самоопределению, необходимо усилить влияние среды общеобразовательной школы на успешное решение названной проблемы.

Новизна настоящей работы заключается в обосновании значимости вариативной образовательной среды как фактора формирования готовности подростков группы риска к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности; выделении образовательных возможностей различных видов учреждений общего образования в плане их влияния на успешность реализации процесса формирования этой готовности.

Мы расширили общепринятое понятие «подростки группы риска», включив в группу риска детей с опережающим интеллектуальным развитием, обладающих потенциальными возможностями в одной или нескольких сферах, отличающихся ярко выраженной способностью к творчеству, испытывающих проблемы адаптации. Таким образом, *подростки группы риска* – это подростки 11–14 лет, имеющие различного рода отклонения от нормы (в состоянии здоровья, поведении, интеллектуальном развитии), неадекватную самооценку, оказывающие сопротивление стандартным правилам и нормам, отличающиеся повышенной чувствительностью к новым ситуаци-

ям, находящиеся в особо трудных условиях в плане собственного жизненного самоопределения.

В рамках нашего исследования под *формированием готовности подростков группы риска к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности* мы понимаем процесс овладения умением осуществлять осознанный, самостоятельный выбор жизненного пути на основе адекватной оценки своих способностей и возможностей.

Цель процесса формирования готовности к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности – адаптация подростков и компенсация отклонений.

Нами были выделены и разработаны компоненты и показатели готовности к самостоятельной жизни и деятельности подростков группы риска.

1. *Когнитивный компонент* составляют следующие показатели: а) знание способов сохранения своего здоровья; б) четкая постановка и формулировка жизненных целей, планов, путей; в) понимание ситуации выбора и обоснованности своей позиции относительно будущей семейной жизни; г) знание содержания роли гражданина, члена общества; д) адекватная оценка современного положения на рынке труда, свободное ориентирование в мире профессий; е) знание своих возможностей, склонностей, способностей, профессиональных интересов.

2. *Эмоционально-мотивационный компонент* включает: а) наличие положительной мотивации к сохранению своего здоровья; б) существование положительной учебной мотивации; в) стремление к самостоятельному и осознанному выбору модели будущей семьи; г) активную позицию в осуществлении процесса жизненного самоопределения; д) положительное отношение к ситуации выбора профессии и определения жизненных планов; е) адекватный уровень самооценки.

3. *Деятельностно-практический компонент* предполагает наличие следующих умений: а) вести здоровый образ жизни; б) применять ранее полученные знания на практике; в) составлять программу будущей семейной жизни; г) соблюдать нормы и правила жизни в обществе; д) осуществлять правильный выбор жизненного плана в соответствии со своими способностями, интересами, социальным заказом общества; е) управлять собой, владеть способами и приемами самоконтроля.

В нашей работе мы исследовали влияние образовательной среды учреждения общего образования на формирование готовности подростков группы риска к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности. С этой целью мы ввели понятие *вариативная образовательная среда* – сеть учреждений общего образования различных видов, в каждом из которых формируется свой вариант образовательной среды, обусловленный их статусом, содержанием образования, составом, формируемыми условиями. Обоснование зна-

чимости образовательной среды как фактора успешной подготовки подростков группы риска к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности позволило определить *возможности образовательной среды*. Это совокупность средств, условий и составляющих элементов, характеризующих ее ресурсный потенциал, ориентированных на формирование готовности к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности. К ним мы относим следующие возможности: здоровьесберегающие; реабилитационные; коррекционно-развивающие; компенсирующие; мотивационные; адаптационные; информационно-образовательные; проективного содействия.

Для проведения эксперимента мы выбрали три различные типичные образовательные среды (академическую, базовую, адаптивную) и исследовали возможности каждой из них в плане формирования готовности подростков к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности, не претендуя на их сравнение.

Наша экспериментальная работа осуществлялась по единой методике на базе средних общеобразовательных школ г. Кургана: школы для трудных подростков № 33 (адаптивная образовательная среда), массовой школы № 37 (базовая образовательная среда), гимназии № 57 (академическая образовательная среда).

Для определения эффективности влияния вариативной образовательной среды на успешность формирования готовности подростков группы риска к самостоятельной жизни и деятельности нами были введены следующие оценки уровня сформированности показателя: 5 баллов (100%) – высокий; 4 балла (80%) – выше среднего; 3 балла (60%) – средний; 2 балла (40%) – ниже среднего; 1 балл (20%) – низкий уровень.

Формирование исследуемой готовности подростков группы риска происходило в рамках разработанной нами модели данного процесса с инвариантным содержанием. Концептуальной основой модели явился деятельностный подход А. Н. Леонтьева. Исходные посылы модели: знания, умение, отношение, поведение, опыт, результат. При конструировании модели изучаемого процесса мы учитывали, что модель должна отражать:

- требования, предъявляемые обществом к уровню готовности подростков группы риска к самостоятельной жизни и деятельности;
- содержание процесса формирования готовности в вариативной образовательной среде, включающего процесс управленческого воздействия, процесс самостоятельной деятельности подростков, процесс содействия;
- основные критерии и показатели уровней качества готовности подростков группы риска к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности;
- организацию целостного педагогического процесса содействия жизненному самоопределению подростков группы риска в вариативной образовательной среде.

Внедрение модели формирования готовности подростков группы риска к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности в практику функционирования школ осуществлялось посредством прохождения нескольких этапов.

I. Организационный этап. Его содержание составляли целенаправленные действия по созданию необходимого комплекса условий и ресурсного обеспечения процесса формирования готовности к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности. Были проведены организационно-педагогические мероприятия, ориентированные на осуществление эксперимента, участие в нем администрации школ, педагогического коллектива, специалистов, учащихся.

II. Проектировочный этап. На данном этапе разрабатывался инновационный проект для учреждений общего образования различного вида, участвующих в эксперименте.

III. Преобразующий этап. Предполагалась реализация следующих направлений:

а) применение теоретической модели формирования готовности к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности в условиях школ разного вида (элитной, массовой, специально организованной для подростков группы риска);

б) использование факторов, обеспечивающих эффективность и успешность применения данной модели.

Реализация инвариантной модели в рамках общеобразовательной школы осуществлялась в процессе преподавания предметов общеобразовательного цикла и усиления их адаптивной направленности: в программе каждого школьного предмета были выделены тема, раздел, цикл часов, содержанием которых служили вопросы жизненного самоопределения подростков. Эти меры образовали первый адаптивный блок.

Второй адаптивный блок составили предметы, учебные курсы, факультативы, связанные с решением вопросов жизненного самоопределения подростков группы риска. К их числу можно отнести факультативы «Твоя профессиональная карьера», «Мы за здоровый образ жизни», «Как стать успешным» и др.

Третьим адаптивным блоком является включение в учебный план интегрированного курса «6 шагов к успеху в самостоятельной жизни и профессиональной деятельности». Данный курс реализует цели и задачи школы жизненного самоопределения и позволяет решать вопросы формирования готовности к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности в комплексе. Цель курса – формирование готовности подростков группы риска к самостоятельной жизни и деятельности в качестве самостоятельной личности, члена семьи, профессионала, гражданина, члена общества. Учебный курс рас-

считан на 34 часа в 6–9 классах и адресован подросткам группы риска, находящимся в «особо трудных условиях в плане своего жизненного самоопределения». Программа носит информационно-развивающий характер. Уроки самоопределения предусматривают различные формы работы: информационный урок, семинар, тренинг, урок-диспут, беседа, практикум, экскурсия, деловая игра. Курс включает в себя 6 блоков:

1. «Я и мое здоровье».
2. «Я личность».
3. «Я и общество».
4. «Я и моя профессия».
5. «Я гражданин».
6. «Я семьянин».

Блок «Я и мое здоровье» ставит задачу сформировать осознанное отношение к своему здоровью, положительную мотивацию и стремление к ведению здорового образа жизни. Он выполняет, прежде всего, профилактическую функцию.

Содержание блока «Я личность» определено в соответствии с психологической структурой личности К. Платонова. Блок призван развивать волевые качества, способности, умение саморегуляции, создавать представление подростка о себе как личности.

Назначение блока «Я и общество» – формировать положительную мотивацию к успешности в жизни, социальному поведению; развивать умение давать оценку своим действиям в нестандартных ситуациях, навык конструктивного взаимодействия в социуме, коммуникативные способности.

Блок «Я и моя профессия» призван вырабатывать умение осознанного выбора профессии в соответствии с реальными возможностями и способностями, а также положительную мотивацию к своему профессиональному самоопределению. Блок построен согласно этапам профессионального самоопределения.

Блок 5 ставит цель формировать гражданские качества, опыт положительного поведения человека как гражданина и патриота.

Блок 6 направлен на формирование положительного опыта семейных отношений и отношения к семье как высшей жизненной ценности; навыка самоорганизации собственной жизнедеятельности.

На состояние готовности подростков, обучающихся в разных условиях образовательной среды, инвариантная модель оказывает заметное положительное влияние. В результате проведенного исследования мы пришли к следующим выводам.

Когнитивный компонент физической готовности у гимназистов (67%) сформирован лучше, чем у подростков группы риска (63%), подростков массовой школы (56%), но показатели практического компонента значительно выше у учащихся массовой школы (19%), на втором месте подростки группы риска (14%); школьники массовой школы умеют вести здоровый образ жизни

в 11,1% случаях. Самые высокие показатели эмоционально-мотивационного компонента (понимают и принимают важность сохранения здоровья) у школьников массовой школы (56%), чуть ниже показатель у подростков группы риска (44%), гимназисты недостаточно ясно понимают важность сохранения здоровья (высокий показатель только у 37%). Постоянно заботятся о своем здоровье только 14% девиантных подростков, 19% школьников массовой школы, 8,9% гимназистов.

Образовательная готовность по всем показателям в среде элитной школы превышает показатели адаптивной образовательной среды и массовой школы. Знают, что нужно хорошо учиться, 63% гимназистов и лишь 36% школьников массовой школы. Умеют хорошо учиться 25% гимназистов, 15% учеников школы № 33 и 11,1% подростков школы № 37. Понимают и принимают важность получения знаний 63,3% гимназистов, 41,1% подростков группы риска школы № 33 и 36% подростков школы № 37.

Когнитивный компонент готовности к жизни в семье, показателем которого является знание роли семьянина, выше у подростков группы риска школы № 33 – 61%, на втором месте подростки школы № 37 – 48,8%, наименьший результат у гимназистов – 40,2%. Практический компонент, определяющийся как способность владеть основными орудиями труда, менее выражен у подростков школы № 57, они менее подготовлены к жизни в семье (86,5%), Наивысший результат у подростков школы № 33 – 93,3%, подростки группы риска школы № 37 отстают на доли процентов – 91%. Считают семью одной из главных жизненных ценностей 61% трудных подростков школы № 33, 46,6% подростков школы № 37, 35,8% гимназистов. Готовность к жизни в семье наиболее продуктивно формируется в рамках адаптивной образовательной среды школы № 33, на втором месте среда массовой школы.

Когнитивный компонент (знают свои права и обязанности, нормы поведения гражданина, члена общества) проявляется на одинаковом уровне у гимназистов (61,1%) и подростков группы риска (60,0%). Подростки массовой школы неполно понимают свои права и обязанности (56%), но показатели эмоционально-мотивационного компонента у них выше, чем у трудных учеников школы № 33 (42,2%). У гимназистов эмоционально-мотивационный компонент развит на высоком уровне (61,1%); школьники, обучающиеся в элитной образовательной среде, выполняют свои права и обязанности в 25,3% случаях. Подростки группы риска, хоть и знакомы со своими правами и обязанностями, понимают и принимают необходимость их соблюдения, но на деле в 65% случаях допускают нарушения. В массовой школе этот показатель еще выше и составляет 77,7%. Социальная готовность эффективнее вырабатывается в условиях гимназии.

Для формирования психологической готовности созданы благоприятные условия во всех трех исследуемых школах. Но наибольшие показатели по эмо-

ционально-мотивационному компоненту наблюдаются в школе № 33 – 91% трудных подростков понимают и принимают важность планирования своей деятельности.

Профессиональная готовность лучше всего формируется в условиях адаптивной образовательной среды (71% – результативный критерий), на втором месте массовая школа – 57,7%, на третьем гимназия – 52,2%.

В условиях образовательной среды гимназии наиболее успешно формируются такие показатели когнитивного компонента, как знание о том, как сохранять свое здоровье (4,05 балла), четкая постановка и формулировка жизненных целей и планов (4,91 балла), знание содержания роли гражданина, члена общества (4,21 балла), обоснованность своей позиции в плане будущей семейной жизни (4,82 балла), знание своих возможностей, склонностей, способностей (4,3 балла). Знания о рынке труда и основных профессиях низкие (3,9 балла) по сравнению со знаниями подростков, обучающихся в условиях массовой (4,0 балла) и адаптивной образовательной среды (4,92 балла). Это связано с тем, что гимназисты выбирают профиль обучения недостаточно осознанно и самостоятельно, руководствуясь мнением родителей, проявляя инфантильность, эмоциональную незрелость и неумение осуществить адекватный своим способностям и возможностям выбор жизненного пути.

Показатели эмоционально-мотивационного компонента выше в условиях массовой школы. Внедрение модели формирования готовности к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности показало, что положительная мотивация к сохранению своего здоровья (3,65 балла), положительная учебная мотивация (3,5 балла), стремление к самостоятельному и осознанному выбору модели будущей семьи (3,8 балла), положительное отношение к ситуации выбора профессии (4,8 балла), адекватный уровень самооценки (4,72 балла) наиболее успешно формируются в рамках образовательной среды типичной школы № 37. Показатель активной жизненной позиции в осуществлении процесса самоопределения в качестве гражданина и члена общества ниже (3,35 балла), чем в гимназии (4,07 балла), так как в задачи школы, по данным нулевого среза, не входила соответствующая подготовка учащихся.

Согласно анализу деятельностно-практического компонента, умение вести здоровый образ жизни (3,7 балла) и умение составлять программу будущей семейной жизни (4,8 балла) выше в условиях массовой школы.

Такие показатели эмоционально-мотивационного компонента, как умение применять ранее полученные знания на практике (4,8 балла), соблюдать правила и нормы общества (3,8 балла), успешнее формируются в условиях гимназии, а умение осуществлять правильный выбор жизненного плана в соответствии со своими способностями, интересами, социальным заказом общества (4,89 балла) и умение управлять собой, овладение навыками конструк-

тивного взаимодействия в социуме (3,93 балла) – в условиях адаптивной образовательной среды (для сравнения: массовая школа – 3,98 балла, элитная – 3,68 балла; массовая – 3,8 балла, элитная – 3,7 балла соответственно).

Наиболее яркие результаты мы получили при анализе влияния вариативной образовательной среды на формирование осознанного, адекватного, самостоятельного выбора профессии. Как уже было отмечено, профессиональная готовность успешнее всего формируется в условиях адаптивной образовательной среды (96% – результативный критерий).

Таким образом, в ходе эксперимента были выявлены свойственные каждой исследуемой среде тенденции, которые оказывают непосредственное влияние на формирование готовности подростков к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности. Так, образовательная среда гимназии ориентирована на образовательное самоопределение, подготовку к вузу, способность быть достойным членом общества, гражданином. Среда массовой школы делает упор на общеобразовательную подготовку и эффективнее вырабатывает стремление к сохранению здоровья. Образовательная среда школы для педагогически запущенных подростков предполагает адаптацию к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности, учитывает индивидуальные особенности подростков группы риска. В рамках адаптивной среды для подростков группы риска более эффективно осуществляется формирование готовности к будущей семейной жизни, профессиональной деятельности, а также психологической готовности.

Литература

1. Савиных В. А. Профессиональное самоопределение подростков группы риска. – Курган: Зауралье, 1999. – 405 с.
2. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.