

$$T = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{N_1} + \frac{\sigma_2^2}{N_2}}},$$

где \bar{x} - среднее значение параметра;

σ - среднеквадратическое отклонение;

N - количество обучаемых.

Для данной доверительной вероятности критическое значение $T_{кр}=1,16$.

При $T > T_{кр}$ средние значения различаются статистически значимо, и, следовательно, альтернативная технология обучения дает положительный эффект.

Использование в случае задействования методов прямого оценивания формулы

$$M(Q) = \frac{|Q - Q_{\min}|}{|Q_{\max} - Q_{\min}|}$$

позволяет получать все параметры, значения которых находятся в интервале от нуля до единицы. Это позволяет в дальнейшем производить свертку дифференцированных показателей в интегральные.

С.И.Карпова

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЛИЦЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Распространение лицейского образования в России может значительно облегчить реальное решение проблемы интеграции различных уровней профессионального образования, поскольку лицеи изначально формируются как многоуровневые, многопрофильные учебные заведения.

Наше образовательное учреждение оказывает образовательные услуги уже 37 лет, из них 6 лет - в статусе профессионального лицея. Накопленный опыт позволяет сказать о том, что, став лицеем, наше учебное заведение полу-

чило реальную возможность гибко реагировать на изменяющиеся требования рынка образования.

В конце каждого учебного года при рассмотрении перечня профессий и специальностей, подготавливаемых в лицее, мы отмечаем постоянно растущий спрос на профессии и специальности, связанные с сервисом, швейным производством, т.е. на такое образование, которое дает серьезную возможность даже при неблагоприятных условиях на рынке труда работать самостоятельно, открывать собственное дело. Отрядным фактом стало возрождение машиностроительного производства, и, как следствие, повысился интерес абитуриентов к специальностям машиностроительного отделения.

Профессиональные лицеи, действующие в рамках начального профессионального образования, способны решить сложные проблемы, которые связаны с реализацией Единой образовательной программы и ее целевых установок. Здесь подразумеваются:

- реализация требований госстандартов начального профессионального образования во взаимосвязи с осуществлением среднего (полного) общего образования и среднего профессионального образования для формирования основ профессиональной культуры;
- создание условий и возможностей для реализации принципа адаптивности системы образования к уровню, особенностям развития и подготовки обучающихся и для установления объективных и диагностируемых оснований дальнейшего обучения учащихся в системе профессионального образования;
- введение вариативного и личностно ориентированного образования, т.е. создание условий для многоуровневой и многопрофильной подготовки обучающихся;
- обеспечение реальных условий для дальнейшего продвижения в профессии вплоть до овладения смежными профессиями и повышения профессионального мастерства, а при необходимости - и для перехода в другую сферу профессиональной деятельности.

Самостоятельная деятельность лица, а также его сотрудничество с другими учебными заведениями, относящимися к различным уровням образования, способствуют реальной интеграции образовательных услуг всех сфер образования:

- допрофессиональной подготовки;
- профессиональной подготовки;
- начального профессионального образования;
- среднего профессионального образования;
- высшего образования (интегрированные учебные планы с вузами).

Организация лицейского образования на многоуровневой основе дает возможность обучающемуся осваивать тот уровень образования, который ему посилен, переводиться со ступени на ступень или заканчивать учебное заведение с определенным уровнем квалификации. Разработка учебно-программной документации в соответствии с требованиями государственного стандарта делает возможным продолжение образования на следующей ступени - даже в других учебных заведениях. Такой подход к образованию социально защищает выпускников лицея и обеспечивает реальную гарантию продвижения в профессии.

Особое место в деятельности лицея занимает формирование модели личности профессионала. На начальном этапе была создана программа психологического обеспечения профессионального роста учащихся лицейских групп, определены основные способы работы с учащимися по данному направлению: психологическое тестирование и интенсивные развивающие методы.

1. Психологическое тестирование:

а) определение общего уровня интеллектуального развития, в том числе способности:

- к целостному восприятию ситуации;
- устанавливать связи и закономерности между различными элементами ситуации;
- решать комплексные многофакторные проблемы;

б) определение уровня развития пространственного мышления, т.е. способности мысленно оперировать воображаемыми предметами (фигурами, образами);

в) выявление творческих способностей. Здесь подразумеваются:

- богатство воображения;
- оригинальность, нестандартность мышления, свобода от стереотипов;
- способность продуцировать новые идеи;
- широта диапазона выбора в слабо структурированных ситуациях;

г) определение уровня коммуникативных и организаторских навыков;

д) диагностика ведущего личностного реагирования по следующим параметрам:

- по уровню внутреннего самоконтроля поведения;
- уверенности в себе, самостоятельности - неуверенности, пассивности;
- эмоциональной открытости, ролевой гибкости;
- типу полоролевого поведения;
- уровню социальной интроверсии;

е) диагностика функционального состояния нервной системы и эмоциональной сферы.

2. Интенсивные развивающие методы:

а) деловые и проблемные игры, ориентированные:

- на осознание целей и мотивов своей профессиональной деятельности;
- развитие навыков системного подхода к принятию управленческих и хозяйственных решений, планирование и распределение ресурсов;
- определение круга профессиональных проблем, профессиональное моделирование;

б) социально-психологический тренинг:

- уровня психологической культуры;
- личностного и профессионального самосознания;

- социально-психологической компетентности, способности эффективно взаимодействовать с окружающими;
 - рефлексии своей социальной позиции, способности производить значимые изменения в своей жизни, позитивно влиять на окружающих;
- в) тренинг креативности по таким направлениям, как:
- определение общего уровня интеллектуального развития;
 - развитие навыков творческого самовыражения;
 - осознание своей индивидуальности.

Повышение требований к личностной и профессиональной компетенции будущего выпускника лицея неизбежно ведет к необходимости повышения компетентности сотрудников лицея. Педагоги лицея посредством различных форм индивидуальной и коллективной методической работы постоянно повышают свою специально-профессиональную (предметную), методическую, коммуникативную, рефлексивную культуру. По мнению дидактов, педагог-профессионал должен обладать объемом знаний по предмету, в 7 раз превышающим стандартные требования к знаниям ученика. Безусловно, достичь такого результата могут только наиболее талантливые педагоги, но стремиться к высокому профессионализму необходимо.

Для формирования творческого потенциала как отдельных педагогов, так и в целом коллектива необходима четко определенная идея. Эта идея отразилась в единой методической теме лицея “Гуманизация содержания и совершенствование методов обучения, формирование и внедрение современных образовательных стандартов, обеспечение непрерывности и преемственности различных уровней профессионального образования”.

Реализация этой идеи дает возможность надеяться, что образовательные услуги, предоставляемые лицеем, будут конкурентоспособными и востребованными.