

Литература

1. Ветров Ю. Информационные технологии в образовательном пространстве технического университета // Высш. образование в России. – 2004. – № 3. – С. 71–76.
2. Кульневич С. В. Педагогика самоорганизации: феномен содержания. – Воронеж, 1997. – С. 65.
3. Каракозов С. Д. Информационная культура в контексте общей теории культуры личности // Пед. информатика. – 2000. – № 2. – С. 41–55.
4. Исаев И. Ф. Культурологический подход к исследованию педагогической деятельности // Педагогическое образование XXI века. – М., 1994. – С. 36–40.
5. Москаленко А. Т., Сержантов В. Ф. Личность как предмет философского познания. Философская теория личности и ее психологические и биологические обоснования. – Новосибирск: Наука, 1984. – 320 с.
6. Рубинштейн С. А. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 1998. – С. 135.
7. Залесский Г. Е. Психология мировоззрения и убеждений личности. – М.: Изд-во МГУ, 1994. – 144 с.
8. Видт И. Е. Культурологические основы образования. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2002. – 164 с.
9. Гендина Н. И., Стародубова Г. А., Колкова Н. И. Моя информационная культура (тестовые задания) // Информационная культура личности: диагностика, технология формирования. – Кемерово, 1999. – С. 117–125.
10. Психологические тесты: В 2 т. / Под ред. А. А. Карелина. – М.: ВЛАДОС, 2002. – Т. 1. – С. 25–29.
11. Тестовые материалы к курсу «Психодиагностика» / Сост. И. А. Вишняков, В. В. Шлякова. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2000. – 130 с.
12. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 1999. – Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – 480 с.

**И. В. Осипова,
Н. Н. Ульяшина**

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО РАБОЧЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

В статье рассмотрены особенности подготовки студентов по рабочей специальности в профессионально-педагогическом вузе. Предложены подходы к модернизации профессионального образования в учебно-производственных мастерских и формированию компетенции по рабочей специальности в соответствии с логикой процесса производственного обучения,

отражающего научную последовательность выработки политехнических и профессиональных знаний, умений, навыков и личностных характеристик.

This article considers peculiarities of students' preparation for profession in pedagogical education. The author suggests a lot of different methods to improve professional education in on-the-job training and forming competence in profession in compliance with process logic of professional study which reflects scientific order of the formation of polytechnic and professional knowledge, ability, skills and personalities.

Целью и задачей модернизации высшего профессионального образования является создание устойчивых педагогических условий подготовки специалистов по рабочей специальности в профессионально-педагогическом вузе. В соответствии с новой образовательной парадигмой и модернизацией высшего профессионального образования обучение профессионально-педагогических кадров становится важным условием возрождения системы начального и среднего профессионального образования по подготовке высококвалифицированных рабочих кадров [5, 7].

Проблемы профессионально-педагогического образования определяются особенностями развития современного этапа образовательной политики. Существует объективная необходимость создания теоретической и практической базы реализации подготовки студентов по рабочей специальности, связанной с социально-экономическими и социально-педагогическими основами, качественным переходом на новый профессиональный уровень.

Взаимосвязь рыночной экономики, системы профессионального образования с проблемами производства подразумевает реформирование подготовки специалистов профессионально-педагогических специальностей путем развития компетентностной составляющей производственной сферы. Уровень подготовки будущих педагогов профессионального обучения в области производства на современном этапе обуславливается запросами рынка рабочей силы и жесткой конкурентной средой. Факт востребованности на рынке служит для молодого специалиста своеобразной гарантией дальнейшей возможности состояться как профессионалу.

Для того чтобы профессиональные умения и навыки студентов соответствовали уровню современного специалиста, в производственном обучении необходимо воспроизвести основные виды профессиональной деятельности и применить их в организации реального производства на базе учебных мастерских. Для формирования профессиональных умений содержание производственного обучения должно отражать основные технологические особенности работ и логику трудового процесса [2, 3].

Перед системой профессионального образования в настоящее время поставлены актуальные задачи повышения качества и эффективности обучения, воспитания и развития будущих педагогов профессионального обучения. Успешная реализация этих задач возможна при наличии системной органи-

зации учебно-воспитательного процесса и прежде всего производственной подготовки, в ходе которой вырабатываются компетенции студентов профессионально-педагогического вуза по рабочей специальности.

Создание условий их формирования осуществляется в соответствии с логикой процесса производственного обучения как объективной закономерностью, выражающей научную последовательность вырабатывания у студентов конкретной системы политехнических и профессиональных знаний, умений, навыков и личностных характеристик, содержанием которых являются составные элементы производственного процесса. Вместе с тем основу приобретения компетенции по рабочей специальности составляют психофизиологические особенности профессии, принципы, способы и последовательность развития профессиональных умений и навыков.

Подготовка студентов по рабочей специальности в профессионально-педагогическом вузе представляет собой целостную систему, объединяющую два процесса: педагогический и производственный. Внутренние характеристики этих процессов различны, так как их генезис и функционирование основаны на различной природе предметов и объектов.

В процессе производственного обучения будущий педагог профессионального обучения развивает свои физические и духовные силы, совершенствует профессиональное мастерство, накапливает производственный опыт [6]. Неуклонное стремление к повышению производительности труда на основе использования новейших достижений науки и техники, выявление и активизация всех производственных резервов, научная организация труда, непрерывное стремление к повышению знаний – необходимые условия для развития компетенции по рабочей специальности. Этому способствует проявление творческой инициативы, интерактивной деятельности, деловой активности и т. д.

Производственное обучение строится в системе учебно-производственных работ студентов в соответствии с содержательным наполнением учебного и производственного процессов, чередованием различных видов деятельности, внутренней пропорциональностью всех сторон организации обучения и воспитания [1].

Производственное обучение – творческий процесс, соединяющий обучение и труд, при котором обучение воздействует на характер труда студентов, обогащает его более совершенными техническими приемами, углубляет практику, расширяет запас сведений и является критерием прочности профессионально-производственных знаний. Результат производственного обучения – присвоение рабочего разряда как средство оценки сформированности компетенции, воспитанности и общей культуры будущих педагогов профессионального обучения.

Содержание профессиональной подготовки в педагогической специфике отражает содержание и характер труда в сфере материального производства, характеризует различные его стороны и аспекты. Отличительной осо-

бенностью содержания профессионально-педагогического образования является наличие разнородных по своей природе и функциям учебных предметов: общетехнических и специальных. Ведущее значение при этом имеют специальные дисциплины, образующие комплекс основ наук о технике и производстве, которые вместе с общественными и естественнонаучными предметами составляют теоретический базис педагога профессионального обучения. Учитывая наличие широкого спектра профессий и учебных предметов для различных их групп, следует выделить общие функции, необходимые в процессе построения содержательного наполнения производственного обучения.

Содержание дисциплины «Практикум по профессии» реализуется в учебно-программной документации, разработка которой должна осуществляться в соответствии с дидактическими принципами, определяющими отбор учебной информации, ее структуру, содержание, взаимосвязи между элементами при создании учебных планов, программ, учебников, учебных пособий для подготовки будущих педагогов профессионального обучения по отдельным профессиям широкого профиля или их группам. Это актуальная задача, требующая перестройки самосознания ведущих специалистов и мастеров производственного обучения системы профессионально-педагогического образования, выработки реальных педагогических механизмов, обеспечивающих формирование компетенции по рабочей профессии.

Для апробации и проверки достоверности предложенных педагогических условий формирования компетенции по рабочей профессии будущих педагогов профессионального обучения была проведена опытно-поисковая работа.

В ходе этой работы были задействованы 3 контрольных группы (КГ) студентов 1–2-х курсов (76 человек), предварительно не вовлеченных в процесс интерактивных технологий формирования компетенции по рабочей профессии. Занятия в учебно-производственных мастерских проводились в системе традиционного обучения. Были сформированы также 3 экспериментальные группы (ЭГ) студентов (69 человек), которые обучались в соответствии с разработанным учебно-методическим комплексом, направленным на формирование компетенции по рабочей профессии. Подготовка студентов по рабочей профессии определялась эффективностью формирования компетенций в процессе учебно-производственной деятельности в рамках дисциплины «Практикум по профессии», содержащей комплекс дифференцированных интерактивных заданий, способствующих развитию производственно-технологических знаний, умений и навыков.

Формирование компетентности по рабочей профессии – многоступенчатый процесс. При его разработке необходимо учитывать этапы овладения конкретной учебно-производственной деятельностью. На каждом этапе обучения в соответствии с его содержанием разрабатываются критерии оценки, усложняющиеся в процессе повышения уровня профессиональной подготовки

студентов и отражающие качества, которыми оценивается реальная учебно-производственная деятельность.

В связи с этим учебно-производственная деятельность предполагает выполнение состоящего из четырех основных этапов комплекса разработанных заданий. На каждом из этапов формируется определенный уровень профессиональной подготовки.

На первом уровне (ученическом) проведение опытно-поисковой работы заключалось в формировании общей системы знаний, где оценивался характер восприятия, узнавания объектов профессионального производства. Основным критерием служило частичное понимание изучаемых объектов. Задания данного уровня подразумевали расшифровку, формирование и узнавание технических и производственно-технологических процессов.

На втором уровне (алгоритмическом, репродуктивном) проводился анализ умений и способностей воспроизведения учебного материала производственно-технологической деятельности, направленного на работу памяти и осуществление аналоговых действий по образцу. На данном этапе выполнялись комплексные репродуктивные задания по применению знаний в учебно-производственных условиях. Критерием оценки заданий служила степень понимания, применения полученных знаний и формирования умений.

Третий уровень (продуктивный) предусматривал эвристические задания, связанные с более глубоким и целенаправленным подходом к сущности производственно-технологической деятельности в производственной области; интерпретации особенностей и конкретизации известных способов выполнения учебно-производственных работ. Критерием оценки полученных знаний, умений и навыков являлось понимание объектов профессиональной направленности, применение их на практике с учетом продуктивных аналитических действий.

Четвертый уровень (компетентностный) был связан с выполнением заданий, направленных на углубление и развитие творчества студентов, создание объективно новых предпосылок к разработке технологий и совершенствование навыков в рамках интерактивной деятельности. Мониторинг данного уровня осуществлялся средствами интерактивных заданий формирования компетенции по рабочей профессии. В данном случае критериями служили синтез и оценка собственной учебно-производственной деятельности как основного фактора формирования компетентностного уровня.

Оценка эффективности успеваемости по дисциплине специализации «Практикум по профессии» проводилась в период с 2006 по 2008 г. На каждом из ее этапов отслеживалась динамика процесса обучения и вносились соответствующие коррективы.

В ходе данного исследования установлена возможность формирования компетенции по рабочей специальности будущих педагогов профессионально-

го обучения с использованием комплекса учебно-производственных заданий с элементами интерактивной деятельности. В контрольной и экспериментальной группах был проведен начальный и контрольный срез, характеризующий результаты учебно-производственной деятельности студентов 1–2-го курсов. На начальном и контрольном этапах мониторинга деятельности студентов в группах КГ и ЭГ представлен анализ сформированности компетенции по рабочей специальности педагогов профессионального обучения в рамках дисциплины «Практикум по профессии».

По результатам опытно-поисковой работы дана оценка уровня сформированности компетенции по рабочей специальности, где средний показатель контрольной и экспериментальной групп не превышает 2,9 и 3,3 баллов соответственно, в связи с тем, что у большинства студентов в ходе выполнения учебно-производственных заданий возникали затруднения на этапе проверки начального уровня профессиональной деятельности. Контрольный срез знаний на заключительном этапе профессиональной деятельности студентов в группах КГ и ЭГ продемонстрировал более высокие показатели успешного выполнения заданий – на уровне 3,4 и 4,03 баллов соответственно.

Достоверность совпадений и различий характеристик сравниваемых выборок для экспериментальных данных были определены с помощью критерия Крамера – Уэлча, позволяющего вычислить для контрольной и экспериментальной групп эмпирическое значение этого критерия ($T_{эмп}$), а также сравнить полученный результат с критическим значением $T_{эмп} < 1,96$ (характеристика сравниваемых выборок, совпадающая на уровне значимости 0,05) и $T_{эмп} > 1,96$, где достоверность различий сравниваемых выборок составляет 95% [4].

Результаты исследования показали, что на начальном этапе $T_{эмп} = 1,58$ – ученический уровень; 1,66 – алгоритмический, репродуктивный уровень; 0,68 – продуктивный уровень; 0,63 – компетентностный уровень; $T_{эмп} < 1,96$, характеристики сравниваемых выборок совпадают на уровне значимости 0,05. На контрольном этапе эксперимента $T_{эмп} = 1,25$ – ученический уровень; 5,37 – алгоритмический, репродуктивный уровень; 12,2 – продуктивный уровень; 6,41 – компетентностный уровень; $T_{эмп} > 1,96$, достоверность различий сравниваемых выборок составляет 95%.

Результаты начального среза знаний контрольной и экспериментальной групп совпадают, а результаты контрольной оценки знаний имеют различия на алгоритмическом, продуктивном и компетентностном уровнях. Следовательно, применение комплекса педагогического обеспечения формирования компетенции по рабочей специальности при профессиональном обучении в рамках дисциплины «Практикум по профессии» необходимо начинать с алгоритмического уровня.

Производственное обучение как основа профессиональной подготовки представляет собой разновидность педагогической деятельности, в ходе кото-

рой на основе интеграции обучения с производительным трудом, воспитания устойчивой потребности и развития творческой активности у студентов формируется компетентностный уровень, обеспечивающий способность и готовность к осуществлению конкретной профессиональной деятельности. В производственном обучении конкретизируются и на практике реализуются все знания, умения и навыки, полученные обучаемыми при изучении различных дисциплин, что определяет особое место и роль производственного обучения в общей структуре учебно-воспитательного процесса в профессионально-педагогическом вузе.

Литература

1. Батышев С. Я. Подготовка рабочих в средних профессионально-технических училищах. – М.: Педагогика, 1988.
2. Беляева А. П. Дидактические принципы профессиональной подготовки в профтехучилищах: Метод. пособие. – М.: Высш. шк., 1991.
3. Беляева А. П. Проблемы методологии и методики дидактических исследований в профтехобразовании. – М.: Высш. шк., 1978.
4. Вох Е. П. Формирование графических компетенций у будущих инженеров в самостоятельной познавательной деятельности: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2008.
5. Жученко А. А., Романцев Г. М., Ткаченко Е. В. Профессионально-педагогическое образование в России. Организация и содержание. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999.
6. Маркова А. К. Психология профессионализма. – М.: Академия, 1996.
7. Теория и практика профессионально-педагогического образования: Коллектив. моногр. / Под. ред. Г. М. Романцева. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2007.