

обучения и сформировать на необходимом уровне его профессиональную готовность. Планируемые нами эксперименты с использованием педагогических условий позволят произвести необходимую их корректировку и определить их содержание в более полном объеме.

### *Литература*

1. Бабанский Ю.К., Поташник М.М. Оптимизация педагогического процесса. Киев: Рад. шк., 1983. 287 с.
2. Безрукова В.С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. Екатеринбург: Изд-во Свердл. инж.-пед. ин-та, 1993. 320 с.
3. Жуков Г.Н. Готовность студентов колледжа к профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения. Кемерово: Изд-во Кемер. гос. проф.-пед. колледжа, 2000. 63 с.
4. Масленникова В.Ш. Формирование профессиональной готовности студентов среднего профессионального учебного заведения к деятельности социального педагога: Дис. ... д-ра пед. наук. Казань, 1996. 395 с.

**Т.Е. Шпак**

## **НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛИСТА КАК ГАРАНТ ЕГО УСПЕШНОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Профессиональное образование, являясь составной частью образовательной системы, предусматривает подготовку квалифицированных работников различных уровней: рабочих, специалистов среднего и высшего звена.

В современной ситуации, когда одной из важнейших закономерностей развития общества является тесная взаимосвязь социально-экономического прогресса и постоянного совершенствования системы образования, профессио-

нальное образование должно быть наилучшим образом приспособленным для удовлетворения потребностей личности и общества в саморазвитии, для формирования у молодого специалиста умений анализировать возникающие проблемы, выдвигать альтернативные решения и выработать критерии их результативности.

На наш взгляд, решение этих задач возможно путем создания системы непрерывного профессионального образования. Основной идеей непрерывного образования, по мнению доктора педагогических наук, профессора, действительного члена РАО А.М. Новикова, выступает постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование каждого человека на протяжении всей жизни.

Первые шаги по созданию системы непрерывного образования в Западно-Сибирском государственном колледже профессионально-педагогических технологий, экономики и права были предприняты еще в 1990 г., с заключением прямого договора с Ишимским государственным педагогическим институтом имени П.П. Ершова на обучение выпускников колледжа по заочной форме с сокращенным сроком на основе интегрированных учебных планов и программ по специальности 030600 - Технология и предпринимательство.

В настоящее время колледж сотрудничает более чем с 15 учебными заведениями начального профессионального образования, тремя вузами - Ишимским государственным педагогическим институтом им. П.П.Ершова, Тобольским государственным педагогическим институтом им. Д.И.Менделеева, Южно-Уральским государственным университетом. Ведутся переговоры на предмет сотрудничества по системе многоуровневого непрерывного образования с Тюменской государственной сельскохозяйственной академией.

Построение и функционирование системы непрерывного образования в Западно-Сибирском государственном колледже профессионально-педагогических технологий, экономики и права рассмотрим с позиций принципов развития непрерывного профессионального образования, обозначенных А.М. Новиковым в книге "Профессиональное образование России".

*Принцип многоуровневости профессиональных образовательных программ* относится к содержательному аспекту системы непрерывного образования. В работе по созданию “своей” модели непрерывного образования мы полностью придерживаемся этого принципа, осуществляя подготовку специалистов по базовому и повышенному уровням СПО. Многоступенчатость профессионального образования дает студенту возможность альтернативного выбора модели образования, изменения, при необходимости, своей образовательной траектории. Так, обучение повышенного уровня по специальности 0309 - Труд осуществляется в колледже по двум направлениям: первая ступень - получение базового образования со сроком обучения 1 год 10 месяцев с присвоением квалификации “учитель труда” и вторая ступень - дополнительная подготовка со сроком обучения 10 месяцев с присвоением квалификации “учитель технологии” с дополнительной квалификацией “педагог-организатор”. Здесь необходимо сказать несколько слов в отношении подготовки выпускников по специальности 0309 - Труд. В настоящее время в общеобразовательных школах уже нет такого предмета, как “труд”, а есть более широкое и емкое понятие - образовательная область “технология”; поэтому возникает вопрос о внесении изменений в классификатор специальностей СПО, который предусматривал бы подготовку учителей технологии уже по базовому уровню.

При повышенном уровне образования по специальности 0309 - Труд мы также предлагаем студентам дополнительную подготовку в области физической культуры, тем более что эта подготовка является для колледжа уже освоенной: с 1995 г. мы готовим учителей физической культуры. Выбор физической культуры в качестве программы дополнительной подготовки обусловлен тем, что на обучение в Западно-Сибирский государственный колледж профессионально-педагогических технологий, экономики и права поступает большое количество студентов, проживающих в сельскохозяйственной зоне юга Тюменской области, и многие из них после окончания колледжа желали бы вернуться в родные места. В условиях сельских малокомплектных школ педагогический

работник с двойной квалификацией оказывается более востребованным и социально защищенным.

Студенты сами определяют нужный им уровень образования; довольно часто этот выбор их заставляет делать жизнь. Однако обучающиеся знают, что, осилив один уровень образования, они всегда могут перейти на другой - даже с учетом вынужденного перерыва в образовании.

Не останавливаясь подробно на всех особенностях многоступенчатой подготовки специалистов различного профиля, отметим, что колледж также готовит по многоступенчатой системе бухгалтеров с дополнительной подготовкой в области аудита, в области налогового законодательства и налогообложения; мастеров производственного обучения - техников по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта, по технологии продуктов общественного питания; планируется подготовка по многоуровневой системе специалистов по физической культуре.

В целом можно отметить, что многоуровневость системы непрерывного профессионального образования обеспечивает более рациональное заполнение профессиональных ниш на рынке труда, позволяя выпускать специалистов разных уровней квалификации.

Движение “вперед” человека в профессиональном образовательном пространстве строится на основе так называемого *принципа дополнительности базового и последипломного профессионального образования*. Конечно, ни для кого не секрет, что, каким бы мощным ни было базовое профессиональное образование, выпускник в полной мере становится специалистом, лишь пройдя дополнительную курсовую подготовку, проработав определенный срок и на себе испытав реальные трудности профессии.

Моделирование педагогических ситуаций для студентов педагогических специальностей начинается уже в стенах колледжа, где создана и функционирует “школа молодого педагога”, которая позволяет студентам почувствовать себя в реальной профессиональной обстановке. Педагогические технологии,

которые внедряют в учебный процесс педагогические работники колледжа, в полной мере осваивают и студенты - будущие педагоги.

Сегодня нередко на педагогическую работу приходят люди, которые уже являются профессионалами в избранной области, однако зачастую эти люди не имеют ни специального, ни педагогического образования. В данной ситуации мы нашли следующий выход: на базе колледжа была организована психолого-педагогическая подготовка для педагогов колледжа по 125-часовой программе, которую наряду с методистами научно-методического комплекса колледжа осуществляли специалисты областного Института развития регионального образования. В работе курсов по психолого-педагогической подготовке принимали участие видные ученые: по проблеме непрерывного - доктор педагогических наук, профессор, действительный член РАО А.М. Новиков, по педагогическим технологиям и инновациям в профессионально-педагогическом образовании - доктор педагогических наук, профессор Н.Н. Суртаева, по основам многокультурного образования - доктор химических наук, доктор педагогических наук, профессор А.А. Макареня, по педагогической имеджелогии - кандидат педагогических наук В.Н. Черепанова, по теории воспитания - доктор педагогических наук Л.Л. Гриценко, по мониторингу конечных результатов обученности - кандидат педагогических наук К.Ф. Красикова и др. По окончании курсов всем слушателям были выданы удостоверения установленного образца. Подобный подход к поствузовскому образованию, во-первых, сокращает время для сотрудников, так как обучение происходит в стенах колледжа, "без отрыва от производства", а во-вторых, экономит средства образовательного учреждения, направляемые на повышение квалификации педагогов, что в условиях экономической выживаемости является немаловажным фактором. Такие курсы для педагогов не разовое явление, а уже сложившаяся в колледже система.

Сегодня в колледже создан и успешно функционирует отдел дополнительного образования, который предлагает слушателям широкий спектр образовательных услуг. Это подготовка, переподготовка и повышение квалификации учителей общеобразовательных школ, преподавателей и мастеров произ-

водственного обучения образовательных учреждений НПО и СПО, работников торговли и массового питания и др. В работе курсов по повышению квалификации принимают участие ведущие специалисты предприятий, профессорско-преподавательский состав вузов Тюмени; на высоком профессиональном уровне проводят занятия со слушателями преподаватели и методисты научно-методического комплекса колледжа. Можно привести только один факт: первые курсы, которые проводились на базе колледжа, собрали группу численностью всего 12 человек; сегодня о колледже знают не только в городе и на юге области - на учебу к нам приезжают и жители автономных округов Тюменской области.

Департаментом образования и науки Администрации Тюменской области колледж определен как базовое учреждение по психолого-педагогической подготовке преподавателей, инструкторов, мастеров производственного обучения по подготовке водителей автотранспортных средств в государственных и негосударственных образовательных учреждениях.

Рассмотренные принципы непрерывного образования определяют движение человека “вперед” и “вверх” в образовательном пространстве. *Принцип маневренности профессиональных образовательных программ* предусматривает возможную смену человеком на отдельных этапах жизненного пути сферы своей профессиональной деятельности или параллельное получение профессионального образования в нескольких областях; другими словами, это - “движение по горизонтали”. Поясним данный принцип на конкретном примере. Выпускники колледжа по специальности 0308 - Профессиональное обучение, получив квалификацию мастера производственного обучения - техника и обладая вполне достаточной технико-технологической подготовкой для профессиональной деятельности по избранному ими профилю, имеют возможность поступить в Ишимский государственный педагогический институт им. П.П. Ершова и в более короткий срок получить уже педагогическое образование. Ежегодно более 40 выпускников колледжа становятся студентами Ишимского педагогического института.

Определенный процент студентов, особенно на заочном отделении, составляют выпускники вузов, ссузов, которым зачастую в их непосредственной практической деятельности не хватает определенных экономических, правовых и других знаний; поверхностная курсовая подготовка многих просто не устраивает, люди хотят получить базовое профессиональное образование для того, чтобы приобрести необходимые навыки в этой области.

Нередки случаи, когда студенты обучаются одновременно на дневном и заочном отделениях колледжа, и как правило не по родственным специальностям. Значительную экономию времени в обучении студентам предоставляет Государственный образовательный стандарт СПО, который имеет блочную структуру. Например, перечень и содержание блока социально-гуманитарных и экономических дисциплин практически не меняются при обучении по различным специальностям, так что дважды их осваивать не приходится.

Приведенный пример подводит нас к следующему принципу непрерывного образования, который дает возможность человеку относительно свободно продвигаться в профессиональном образовательном пространстве, - *принципу преемственности профессиональных образовательных программ*, когда “выход” из одной образовательной программы является логическим “входом” в следующую.

Преемственность образовательных программ дает экономию времени и средств для человека и для государства при переходе обучающегося с одного уровня профессионального образования на другой, более высокий.

Однако реализация идеи непрерывного образования в настоящее время сдерживается одним существенным фактором: перечни специальностей, по которым осуществляется подготовка специалистов в начальном, среднем и высшем звеньях образования, никак не согласованы между собой по названиям профессий. Отсюда сложности при разработке образовательных программ. (Хотя в случае разработки, например, сквозных учебных планов по специальности “Коммерция” хорошо просматривается преемственность образовательных программ всех уровней. К сожалению, таких специальностей крайне мало.) Требу-

ется разработка профессиональных образовательных стандартов, рассчитанных на непрерывное образование - от начального до высшего.

В настоящее время - при отсутствии преемственности образовательных программ всех уровней профессионального образования, колледж работает по прямым договорам с учреждениями СПО и ВПО, создавая преемственные учебные планы и программы по родственным специальностям.

Так, на обучение в колледж с сокращенным сроком по специальности 0308 - Профессиональное обучение со специализациями “Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта” и “Технология продуктов общественного питания” приходят выпускники профессиональных лицеев и училищ по родственным специальностям. Нужно отметить, что преемственные учебные планы прошли экспертную оценку и одобрены Управлением СПО Министерства образования России. В свою очередь, выпускники колледжа имеют возможность продолжить обучение по программам с сокращенным сроком в Ишимском и Тобольском педагогических институтах и Южно-Уральском государственном педагогическом университете.

В заключение коротко остановимся на принципах, которые относятся к подсистеме форм организации непрерывного профессионального образования, - *принципах интеграции профессиональных структур и гибкости организационных форм профессионального образования.*

В наименовании нашего колледжа - “Западно-Сибирский государственный колледж профессионально-педагогических технологий, экономики и права” - уже отражена содержательная интеграция, так как налицо подготовка специалистов различных областей знаний - педагогических, экономических, правовых и др.

Широкий спектр представленных специальностей позволяет дать студентам возможность выбора и обеспечить свой регион кадрами нужных специальностей.

В плане организационной интеграции на сегодняшний день колледж является самостоятельным учебным заведением, а не одним из связующих звеньев в жесткой цепочке: лицей - колледж - вуз.

Принцип гибкости организационных форм находит свое отражение в разнообразии форм обучения, которые колледж предлагает по всем специальностям подготовки: очная, заочная, экстернат. Каждая из этих форм подготовки создает наиболее благоприятные условия для различных групп обучающихся с целью их продвижения в профессиональном образовательном пространстве.

В качестве итога хочется отметить, что при общении с работодателями четко просматривается их заинтересованность в специалистах, имеющих несколько уровней профессиональной подготовки, поскольку такие специалисты полнее удовлетворяют потребности современного производства, среднего и малого бизнеса, более профессиональны и компетентны и быстрее адаптируются при изменении их функциональных обязанностей или смене работы. Кроме этого, расширенный диапазон возможного применения своих сил и знаний более надежно и полно гарантирует социальную защищенность молодых специалистов. Однако стремление выстроить сквозное - через все ступени - содержание профессионального образования на уровне самостоятельности отдельных учебных заведений очень сложно реализовать, и хочется верить, что система профессионального образования завтра станет качественно иной, более совершенной, чем она есть сегодня.