

усвоенные в одной теме, в одном предмете, применять в новой теме, в другом учебном предмете, соответствующим образом их трансформируя и реконструируя с учетом специфики творческой задачи;

• способность к сотрудничеству (сотворчеству) в учебно-творческой деятельности, которая характеризует склонности и особенности личности, определяющие ее стремление к продуктивному общению и взаимопомощи в процессе коллективного решения творческих задач, выполнения творческих заданий.

Экспертная оценка динамики изменения уровня выделенных художественно-творческих способностей подтвердила эффективность предложенной модели их комплексного развития.

Литература

1. Дизайн искусственных стихов: Проект Сергея Новоселова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. – 324 с.
2. Лапчинская И. В. Развитие художественно-творческих способностей студентов вуза в процессе профессиональной подготовки: Дис. ... канд. пед. наук. – Магнитогорск, 2005. – 203 с.
3. Подласый И. П. Педагогика: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1996. – 432 с.
4. Российское образование-2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях: к IX междунар. науч. конф. «Модернизация экономики и глобализация». Москва, 1–3 апреля 2008 г. / Под ред. Я. Кузьминова, И. Фрумина; Гос. ун-т – Высш. шк. экономики. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. – 39 с.
5. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В. В. Давыдов. – М.: Большая русская энциклопедия, 1993. – Т. 1.– 608 с.
6. Степанова Т. М. Структура и содержание подготовки педагогов профессионального обучения в области дизайна: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2007. – 25 с.
7. Ткаченко Е. В., Кожуховская С. М. Дизайн-образование. Теория, практика, траектории развития. – Екатеринбург: Аква-пресс, 2004. – 240 с.

Л. Д. Старикова

САМООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Профессиональное образование является одной из сфер социальной деятельности и зависит от многочисленных условий и факторов, в том числе экономических. Различные перемены в экономике страны предъявляют свои требования к образованию. Возрастает роль образования в модернизации экономики.

Student' readiness for self-education activity was considered in this item and was showed analysis development tendencies of vocational economic education in modernization.

Располагая первоначально очень ограниченным инвестиционным ресурсом, Россия должна выбрать образовательный сектор в качестве приоритета – одной из «национальных точек роста». Инвестиции в повышение качества «человеческого капитала» являются условием развития всех секторов российской экономики. На потребности экономики, которые заявят о себе через 5–15 лет, система образования должна реагировать уже сейчас.

Образование как общее средство социализации личности не может не иметь адекватной социальной, а значит, и экономической направленности. Однако при традиционном подходе к экономическому образованию, или «экономизации» образования, эта направленность вырождается в «неумный экономизм... волюнтаризм в природопользовании... технократический гигантизм, который всегда предвещает начало конца» («Экологический манифест») [5, с. 5], нацеливая предпочтительно на совершенствование сферы материального производства и принижая непроектную сферу (культуру, здравоохранение, искусство, образование и т. д.).

Особенно отчетливо эта тенденция проявляется на нынешнем этапе модернизации российского образования, когда «пробуксовывают» преобразования именно в области экономического обучения, что вызвано давлением мощной «интервенции» экономики и экономического образования западных стран и недостаточным учетом особенностей и традиций отечественной экономики и состояния экономического образования.

Важным аспектом феноменизации экономического образования является расширенное, социализированное понимание экономики, в котором она развивается во взаимосвязи как с производственной, так и непроектной сферами деятельности человека.

Конечный результат деятельности, выбор способа достижения цели напрямую зависит от степени сформированности у будущего специалиста убеждений, мотивов, разумных потребностей, экономических знаний, умений и навыков, компетентностей и компетенций, которые могут быть успешно применены в дальнейшей работе. Формирование базисных компонентов экономической компетентности и экономического мышления должно сопровождать целенаправленную работу всех участников профессионального образования.

Развитие экономического мышления – один из важных элементов процесса профессиональной подготовки и переподготовки в системе экономического образования. При формировании содержания образования следует отбирать знания и умения, профессионально значимые личностные качества специалиста, которые необходимо развивать в процессе подготовки в вузе. Существенное влияние на развитие экономического мышления специалиста

оказывают не только процесс обучения, его программное содержание, но и интеллектуально-творческая и самообразовательная деятельность.

Достижение определенного уровня сформированности экономического мышления у специалиста предполагает инициативу в труде для достижения собственных материальных интересов, предприимчивость, высокую ответственность, творческий поиск путей, ведущих к наилучшему решению экономической задачи, хозяйственному результату при наименьших затратах.

Важной чертой современного экономического мышления является реалистичность. Ее сущность проявляется, прежде всего, в умении специалиста действенно и результативно применять теоретические знания в конкретной практической профессиональной деятельности; опираясь на них, правильно оценивать разнообразные хозяйственные ситуации и своевременно принимать единственно верные решения.

Современное экономическое мышление отличается конструктивностью, нацеленностью на решение соответствующих задач. Ему чужды созерцательность, отвлеченность от насущных запросов жизни, утопическое фантазирование. В условиях смены собственности, происходящей в стране, наблюдаются необратимые процессы и в области направленности современного экономического мышления.

Однако, разрабатывая содержание профессиональной подготовки студентов вуза, нам пришлось столкнуться с рядом следующих проблем:

- как сформулировать оптимальную совокупность требований к системе экономических знаний и умений специалиста, компетентностей и компетенций с учетом профиля его будущей деятельности;
- как выбрать оптимальный вариант программно-методического обеспечения для формирования намеченной системы знаний, умений, компетентностей и компетенций;
- как ликвидировать противоречие между предметным (дисциплинарным) характером обучения и целостным, интегрированным характером будущей профессиональной деятельности, между теоретическим характером обучения и реальностью практической профессиональной деятельности.

Многолетний опыт реализации экономического образования за рубежом определяется успешно развивающимися стабильными социально-экономическими условиями этих стран. Образование будущих специалистов в странах Запада представляет собой устойчивую, хорошо отрегулированную государством и реализуемую через коммерческие и государственные учебные учреждения систему. Система экономического образования личности отражает традиции и практику делового оборота своих стран.

Экономические трудности России не позволяют сейчас полностью использовать опыт зарубежных стран в организации системы экономического образования и решении проблемы профессиональной адаптации личности,

которое требует реальной помощи со стороны как государства и местных органов, так и высших учебных заведений.

По мнению зарубежных аналитиков, качественная профессиональная подготовка, эффективность труда человека, его отношение к работе, психологический комфорт, настроение становятся главными движущими факторами экономики XXI в.

Сейчас необходимы специалисты высокой квалификации – профессионалы, которые могли бы успешно работать в условиях рынка труда. Наиболее быстро и эффективно таких специалистов можно было подготовить из числа инженерно-технических работников, которые уже имели высшее образование, некоторый стаж работы и опыт перехода в другую область деятельности. Часто специалисты сначала включались в работу, а уже затем получали профильное образование. Не исключено, что в современных условиях Россия пойдет по этому пути.

В последние годы произошли крупные изменения в вузовском и послевузовском образовании. Опираясь на три этапа маркетинговых исследований в условиях рыночных реформ (стратегию сегментов, дифференциацию образовательных программ и возможность реализации перечня образовательных услуг) и огромный опыт учебно-методической работы с дипломированными специалистами, вузы добились значительного многократного увеличения среднегодового числа слушателей.

Изучение зарубежного и отечественного опыта развития и становления системы экономического образования помогло нам сформулировать основные тенденции развития системы экономического образования как фактора профессиональной адаптации личности.

1. Перед системой экономического образования стоит задача наиболее оперативно учитывать изменения, происходящие в экономике, и максимально полно отражать их в ходе учебного процесса. Основу деятельности вузов, претендующих на сотрудничество с производственными структурами, составляют ориентация на потребности работодателей, формирование способности и готовности специалистов адаптироваться к быстро изменяющимся условиям рыночной экономики, а также получение ими высокого квалификационного уровня.

2. Наиболее эффективное развитие системы экономического образования как фактора профессиональной и социальной адаптации обеспечивают следующие психолого-педагогические условия:

- понимание готовности к социально-профессиональной адаптации как целостного личностного образования, включающего мотивационный, рефлексивный, волевой, операционный и оценочный компоненты;
- использование социально-ориентированных ситуаций, направленных на развитие у будущих выпускников вузов готовности к осознанию, принятию и освоению различных функций и ролей субъектов современного социума;

- направленность содержания и технологий экономического образования на нравственно-профессиональное становление будущих специалистов окружающего социокультурного пространства, в процессе которого формируется индивидуальная ценностно-смысловая направленность личности, включающая когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты.

3. В основу создания обучающих программ должны быть заложены следующие принципы:

- программа обучения должна ориентироваться на удовлетворение как текущей, так и перспективной потребности в квалифицированных кадрах всех уровней. Специализированные программы должны периодически уточняться и конкретизироваться в связи с изменениями экономических потребностей рынка;

- новая образовательная концепция, объединяющая потребности рыночной экономики и организацию практически ориентированного профессионального образования, должна включать обучение на рабочих местах в течение всего срока деятельности персонала;

- систематическое экономическое образование должно обеспечивать взаимосвязь в подготовке, переподготовке, повышении квалификации специалистов, основанное на дифференциации педагогического воздействия при определении программ обучения для формирования на предприятиях кадрового состава требуемого уровня.

Переход к системе рыночных отношений в нашей стране актуализировал проблему самообразования будущих специалистов, в особенности будущих педагогов. Мы солидарны с мнением большинства ученых о том, что сложившаяся социально-экономическая ситуация требует от каждого человека усилий по повышению своей профессиональной компетентности, а также развития интеллекта и творческой самостоятельности, профессиональных и личностных качеств.

В структуре целостной системы образования под самообразованием понимают «такую деятельность человека, ближайшие и отдаленные цели которой он ставит сам, но процесс достижения их является в известной степени и объектом управления со стороны образовательной программы».

Одна из основных задач современной, гуманистически ориентированной системы образования – создание условий для развития личности, превращения человека из объекта в субъект, из получающего знания в развивающего самого себя.

Усиление роли самообразовательной деятельности в процессе обучения и воспитания способствует претворению в жизнь указанных положений. Подготовка личности к самообразовательной деятельности рассматривается как одно из доминантных направлений в сфере образования. В Национальной доктрине образования сказано, что система образования призвана обеспе-

чить «разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности; формирование у детей, молодежи, других категорий граждан трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; непрерывность образования в течение всей жизни человека; академическую мобильность учащихся; подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий» [4, с. 2].

Сфера образования призвана чутко реагировать на социальные инновации, так как именно она аккумулирует и порождает основные тенденции общественного развития.

Самообразовательная деятельность должна стать естественной составляющей системы профессионально-педагогического образования и приоритетным способом повышения уровня квалификации педагогов профессионального обучения.

Однако современная образовательная система напрямую не обучает способам, формам и средствам самообразовательной деятельности. Возможность развития культуры самообразования декларируется, но реального выражения не получает или проявляется косвенно. В этом заключается одно из значимых противоречий современного образования.

Только при достаточном развитии готовности к самообразовательной деятельности педагоги будут способны творчески и продуктивно работать. Поэтому необходимо целенаправленно решать задачу подготовки к самообразованию, которое играет первостепенную роль в обеспечении высокого профессионального уровня и личностного роста.

В XXI в. становятся все более актуальными и продолжают развиваться взгляды ученых на проблему развития самообразования.

Представитель американской педагогики Дж. Дьюи (1859–1952) называл главной целью воспитания содействие самореализации личности, осуществлению ее желаний и интересов. Функция воспитания, по его мнению, – «это реконструкция или реорганизация опыта» обучаемого [2, с. 1]. Он говорил, что методы воспитания и обучения обусловлены особенностями саморазвития личности, рефлексивных возможностей, эмоционального самочувствия воспитываемого и обучаемого. В основе педагогического процесса должны лежать интересы воспитанника: «...Мы должны стать на место ребенка и исходить из него. Не программа, а он должен определять как качество, так и количество обучения» [3, с. 2]. Дж. Дьюи разработал ряд рекомендаций по развитию творческой активности обучаемых, пробуждению у них «духа исследователя».

Итальянский педагог М. Монтессори (1870–1952) придерживалась принципа природосообразности и идеи свободного воспитания. Она считала неотъемлемыми человеческими качествами активность и способность к самостоятельному обучению.

П. П. Блонский (1884–1941), рассуждая о системе образования, писал: «Если школа ставит своей целью давать только знания, она дает мизерно мало. Вот почему она должна давать еще кое-что – это желание и умение самостоятельно добывать знания на протяжении всей своей жизни» [1, с. 98].

В сочинениях известного российского педагога С. Т. Шацкого отражены мысли о необходимости активизации самостоятельной работы в процессе учения, обучения умению работать самостоятельно.

Следовательно, самообучение и самовоспитание представляют собой отдельные и в то же время взаимосвязанные составляющие самообразования. Такая позиция отличается от данных в Большой советской энциклопедии трактовок, о том, что самообразование – это средство самовоспитания, а понятия «самообучение» и «самообразование» рассматриваются как синонимичные.

Путем самообразования достигается саморазвитие и самоактуализация личности, они рассматриваются как результат самообразования.

Готовность к самообразовательной деятельности используется в значении качества личности, характеризующегося знанием способов, форм и средств самообразования, умением их использовать, а также соответствующим состоянием мотивационно-потребностной сферы, определяющим познавательную активность личности.

Готовность к самообразовательной деятельности – это один из значимых факторов, определяющих личностное развитие. Она достигается путем спонтанного приобретения опыта самообразовательной деятельности и подготовки к ней.

Подготовка может рассматриваться как процесс и как результат. В первом случае это формирование и обогащение установок, знаний и умений, необходимых индивиду для адекватного выполнения специфических задач. Во втором – данное понятие становится синонимичным понятию «готовность». Таким образом, подготовка к самообразовательной деятельности – это процесс формирования и обогащения установок на данную деятельность, знаний и умений, необходимых для ее успешного осуществления.

В настоящем исследовании мы придерживаемся получившей широкое признание в современной дидактике концепции, сущность которой заключается в том, что основная задача преподавателя сводится не к изложению готовых знаний, а к организации активной учебно-познавательной деятельности, широкому использованию резервов самостоятельной работы студентов. Кроме того, солидаризируясь с мнением исследователей проблемы организа-

ции самостоятельной работы студентов (И. А. Зимняя, А. А. Миролюбов, Л. М. Фридман и т. д.), мы рассматриваем ее с позиций управления.

Управление в философском понимании трактуется как функция организованных систем, обеспечивающая сохранение их структуры, поддержание режима деятельности, реализацию ее программы, цели.

В современных условиях управление базируется на демократической основе, переходе к субъект-субъектным отношениям совместной творческой деятельности всех участников процесса управления.

Управление работой студентов по экономическому самообразованию представляет собой синтез внешнего управления педагога и самоуправления студента, осуществляемый на демократических началах путем взаимодействия, сотрудничества субъектов этого процесса.

Такой механизм управления способствует совершенствованию целеполагания, самосознания, самодисциплины, рефлексивности мышления студентов, их развитию как субъектов учебной деятельности, а также формированию и развитию самостоятельности, трудолюбия, творческой активности, уверенности в своих силах, способности к реальной самооценке и других экономически значимых качеств личности студентов.

На основании анализа педагогической литературы по проблеме управления работой студентов по экономическому самообразованию нами была разработана структура названного процесса, представляющая собой совокупность этапов (см. таблицу).

Структура управления работой студентов по экономическому самообразованию

Этап	Содержание этапа
1	2
Целеполагание	Содержание этой подсистемы определяется учебным планом изучаемой дисциплины. Основной целью является направленность на углубление и расширение экономических знаний, умений и навыков студентов, формирование и развитие их самостоятельной познавательной активности в экономической сфере, а также развитие экономически значимых качеств личности
Планирование	На данном этапе управления разрабатывается план, регламентирующий сроки выполнения самостоятельных заданий, определяющий формы контроля и время его проведения. Планирование обеспечивает систематичность осуществления самообразовательной деятельности студентов в процессе изучения учебного материала
Выполнение	Реализация данного этапа предполагает осуществление самообразовательной деятельности с использованием необходимой для выполнения самостоятельных заданий учебной литературы, пособий и методических рекомендаций

Окончание таблицы

1	2
Контроль и самоконтроль	На этом этапе оцениваются результаты самообразовательной деятельности студентов с учетом обратной связи. На основании полученных в результате контроля данных преподавателем анализируется соответствие полученных результатов поставленной цели, а также причины возможного несоответствия и прогнозируются перспективы дальнейшей работы
Корректирование	Устанавливается, насколько фактические результаты самообразовательной деятельности студентов соответствуют достижению поставленной цели. Затем, в случае необходимости, преподаватель организует процесс ликвидации установленного несоответствия

Эффективное управление работой студентов по экономическому самообразованию предполагает ориентацию на выявленную структуру управления, гибкое сочетание и применение разнообразных организационных форм и видов самообразовательной деятельности студентов.

Литература

1. Блонский П. П. Избранные педагогические и психологические сочинения. – М., 1979. – Т. 1. – С. 86–164.
2. Дьюи Дж. Школа и общество. – М., 1925. – 267 с.
3. Дьюи Дж. Традиционные теории воспитания. – [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://psy.1september.ru/2001/06.3htm>
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. – [Электрон. ресурс]. Режим доступа: portal@uccheba.com
5. Реймерс Н. Ф. Экология. Теория, законы, правила, принципы и гипотезы. – М.: Россия молодая, 1994. – 360 с.