

3. Психология развивающейся личности / Под ред. А.В. Петровского. М., 1987.
4. Философский энциклопедический словарь / Под ред. Л.Ф. Ильичева и др. М., 1983.

## **2.11. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ**

**Б.А. Ускова**

### **ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В БЕЛЬГИИ И НИДЕРЛАНДАХ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

В России подготовка специалистов в системе профессионально-педагогического образования ведется по государственным стандартам, в которых приведены требования к профессиональной деятельности и профессиональной подготовке. Эти вопросы детально разрабатываются нашими учеными, однако интересен и опыт сравнительно-педагогических исследований.

Рассматриваемые требования в связи с их общеевропейской значимостью непосредственно касаются Бельгии и Нидерландов, где имеют силу положения Рекомендации - документа, принятого специальной межправительственной конференцией, посвященной вопросам о статусе учителей. Обобщая материалы этого и других зарубежных и российских источников, мы предлагаем следующий комплекс требований к профессионально-педагогической подготовке преподавателя профессиональной школы.

Во многих европейских странах, включая Голландию, Бельгию, а также и Россию, профессия преподавателя стала предметом острых дискуссий, усиленного научно-исследовательского внимания. Главные вопросы дискуссии - это структура педагогической квалификации и профиль требуемых умений недавно

приобретших специальность учителей. Что касается первого вопроса, то здесь приоритет отдается мнению, согласно которому предлагается структура, где создаются мостики между различными квалификациями для разных возрастных групп. В порядке решения второго вопроса в настоящее время разрабатываются новые профили профессиональной компетенции для всех педагогических квалификаций.

В названной выше Рекомендации рассмотрен широкий круг вопросов, связанных с особенностями профессиональной деятельности педагога и его подготовки. Они касаются занятости и карьеры; прав и обязанностей учителя; условий для эффективного обучения; социального обеспечения; устранения условных различий между преподавателями различных типов учебных заведений, например специальных технических (профессиональных) учебных заведений и общеобразовательных школ.

Особый интерес для нас представляют положения, касающиеся квалификационных требований к преподавателям, занятым в любой сфере технического и профессионального образования на основе как полного, так и неполного рабочего времени. Они должны:

- обладать личными и моральными качествами, делающими их пригодными к преподавательской профессии;
- иметь хорошее общее образование;
- иметь специальную педагогическую и практическую квалификацию, необходимую для работы по профессии, связанной с их областью преподавания;
- иметь достаточный опыт, полученный на работе, относящейся к специальной области, причем необходимый минимальный стаж каждого педагога должен определяться в зависимости от специфики области, в которой он преподает;
- иметь педагогическую квалификацию, полученную после прохождения курса подготовки, отвечающей существующим требованиям.

Преподаватели технического и профессионального профилей общего образования должны:

- быть знакомыми с широким кругом специальностей;
- быть способными соотносить эти специальности друг с другом, а также рассматривать их в более широком социальном, экономическом, историческом и культурном контексте;
- в тех случаях, когда данный профиль технического и профессионального образования выполняет в первую очередь функцию ориентации в отношении выбора дальнейшей профессии или дальнейшего образования, быть способными реализовать эту функцию.

Преподаватели технического и профессионального образования, понимаемого как подготовка к профессиональной деятельности, должны иметь специальную квалификацию, зависящую от профессии, к которой они готовят учащихся:

- если область профессиональной деятельности требует, в первую очередь, практических навыков, преподаватель должен сам иметь продолжительный опыт работы с использованием этих навыков;
- если учащиеся должны готовиться к работе техниками или в младшем или среднем звене управления, то преподаватели должны хорошо знать, прежде всего благодаря соответствующему практическому опыту, особые требования, предъявляемые этими должностями;
- если область профессиональной деятельности требует проведения исследований и теоретических анализов (например, инженерные специальности), то преподаватель должен иметь университетское образование и сам активно заниматься научно-исследовательской работой.

Преподаватели технического и профессионального образования как продолжения образования помимо специальной подготовки к обучению взрослых должны иметь специальные знания в том, что касается окружения, в котором находятся их учащиеся, и, в большинстве случаев, весьма специальные познания в той области, в которой они преподают.

Следует приглашать в качестве преподавателей квалифицированных специалистов, работающих в соответствующих секторах вне системы образования, для преподавания конкретных разделов программ технического и профессионального образования всех типов, будь то в школах, университетах или других учебных заведениях, с тем чтобы осуществить более тесную связь между сферой трудовой деятельности и учебой.

Преподаватели общеобразовательных предметов в учебных заведениях в системе технического и профессионального образования должны получать наряду со своей основной квалификацией - как профессиональной, так и специальной - специальную подготовку по вопросам целей и требований технического и профессионального образования.

Подготовка к преподавательской деятельности в области технического и профессионального образования должна даваться на уровне программы третьей ступени, и для ее прохождения необходимо законченное среднее образование или его эквивалент. Все типы программ должны строиться с учетом следующих требований:

- осуществлять образовательную и профессиональную подготовку на таком уровне, который существует в деле подготовки педагогических кадров в целом, и содействовать повышению этого общего уровня;
- развивать у будущего преподавателя способность преподавать как теоретические, так и практические дисциплины в своей области;
- обеспечивать такой уровень подготовки, чтобы преподаватель был в состоянии при минимальной дальнейшей подготовке обучать иные группы, чем те, для работы с которыми он получил первоначальную подготовку.

Программы должны быть разнообразными и гибкими, рассчитанными на полное и неполное учебное время, они должны быть приспособлены к специальным потребностям широкого круга учащихся и к требованиям тех профессий, приобретение которых является целью обучения.

В тех случаях, когда будущим преподавателям технического и профессионального образования трудно получить опыт работы, следует предусматри-

вать создание при педагогических учебных заведениях отделений по производству оборудования и учебных материалов для школ, с тем чтобы будущие учителя работали в этих отделениях в течение соответствующего периода времени.

Профессиональная подготовка всех преподавателей в области технического и профессионального образования должна включать следующие элементы:

- знание педагогической теории как вообще, так и относительно технического и профессионального образования;
- знакомство с психологией и социологией образования применительно к группе или группам, с которыми будущему учителю придется работать;
- освоение специальной учебной методологии по приемам оценки работы учащихся и классному руководству, соответствующей области технического и профессионального образования, к работе в которой готовится будущий учитель, и учитывающей состав будущих учащихся;
- знание правил выбора и использования целого ряда современных учебных приемов и пособий, что предполагает задействование современных методов и материалов в ходе прохождения самой программы профессиональной подготовки;
- формирование навыков разработки и изготовления соответствующих учебных материалов, что приобретает особое значение в тех случаях, когда имеется нехватка учебных материалов для технического и профессионального образования;
- прохождение педагогической практики под наблюдением до назначения на должность преподавателя;
- знакомство с методами ориентации в области образования и профессиональной деятельности, а также с административной работой в области образования;
- основательную подготовку в вопросах техники безопасности при особом внимании к способности обучать необходимым процедурам.

Персонал, ответственный за подготовку преподавателей в области технического и профессионального образования, должен иметь самую высокую квалификацию в своей сфере. В частности, преподаватели, готовящие преподавателей для специальных технических и профессиональных заведений, должны иметь квалификацию в своей области, эквивалентную квалификации преподавателей специальных предметов в других вузах и программах высшего образования, включая более высокие звания, и практический опыт в соответствующей области профессиональной деятельности, а преподаватели, ответственные за педагогический аспект подготовки преподавателей, должны сами быть опытными преподавателями в области технического и профессионального образования и обладать самой высокой квалификацией в специальной области образования.

Весь персонал, ответственный за подготовку преподавателей в области технического и профессионального образования, должен активно заниматься научно-исследовательской работой в своей сфере, что необходимо, помимо прочего, обеспечивать разумной учебной нагрузкой и доступом к соответствующим техническим средствам.

Педагогический персонал поощряется за продолжение своего образования, и это обеспечивается путем создания основных условий. Работа в ответственных органах обязывает предусматривать необходимый минимальный темп продолжения образования в качестве условия для постоянного пребывания в должности. Это продолжение образования, обеспечиваемое широким кругом возможностей, включает:

- периодическую проверку и усовершенствование знаний и навыков в области специализации;
- постоянное усовершенствование профессиональных навыков и знаний;
- периодическую работу в профессиональном секторе, относящемся к специальной области.

При рассмотрении ответственными органами вопросов, связанных с продвижением по службе, выслугой лет и статусом преподавателя, должны приниматься во внимание его достижения в продолжении образования.

Основной задачей педагогов профессиональной школы является профессиональное обучение (теоретическое и практическое) будущих специалистов. Педагог профессиональной школы должен быть подготовлен к тому, чтобы вести это обучение в профессионально-образовательных учреждениях.

Таких педагогов готовят в системе высшего профессионального образования (колледжи, педагогические центры, высшие школы, университеты). Основная квалификация - квалификация 2-й степени, удостоверяющая право преподавания на первых трех курсах доуниверситетского и среднего образования и во всех классах младшего общего среднего образования, подготовительного профессионального образования и старшего среднего профессионального образования, а также в школах высшего профессионального образования. Квалификация 1-й степени дает право преподавания во всех звеньях среднего образования и в высшем профессиональном образовании.

Педагог профессиональной школы, помимо подготовленности к педагогической деятельности, имеет специальность в той отрасли экономики, для которой готовит кадры в профессиональном учебном заведении. Таким образом, система профессионально-педагогического образования интегрирует в себе педагогическую и профессиональную составляющие.

Педагогов 2-й степени по преподаванию технических учебных предметов готовят в Голландском техническом педагогическом колледже (учебное заведение высшего профессионального образования). На дневном отделении обучение длится 4 - 5 лет. Кроме практики в школе предусматривается также период стажировки по специальности в промышленности.

Педагогическое образование 1-й степени по общим предметам - это курс аспирантуры в университете. Минимальным вступительным требованием является степень магистра по дисциплине, связанной с конкретным школьным учебным предметом. В дополнение к этому следует изучить двухмесячный фа-

культуративный курс введения в педагогику. Университетская подготовка преподавателей основывается на принципе последовательности обучения. Период практики продолжается в течение всего курса; общее время, проведенное в школе, равно 850 ч.

Педагогическое образование 2-й степени без отрыва от производства предлагается колледжами высшего профессионального образования и длится 6 лет.

До недавнего времени педагогическое образование 1-й степени без отрыва от производства обеспечивалось только педагогическими учебными заведениями высшего профессионального образования. С 1994 г. университеты также предлагают курсы 1-й степени без отрыва от производства. Курсы 1-й степени без отрыва от производства в высшей профессиональной школе и университете в основном предназначены для работающих преподавателей 2-й степени, желающих повысить свою квалификацию и стать преподавателями 1-й степени. Курсы предоставляют, главным образом, обучение по предмету. Профессиональный компонент, который уже составлял часть образования 2-й степени, завершается учебными темами, характерными для старшей ступени среднего образования, включая и дополнительную педагогическую практику в этом секторе. Курс длится 3 года.

Подытоживая приведенные данные, попытаемся выявить важнейшие требования к профессиональной деятельности и общепедагогической подготовке преподавателя профессиональной школы. К числу первых относятся:

1. Требования, касающиеся личностных характеристик педагога, обязанного обладать личными и моральными качествами, делающими его пригодным к преподавательской профессии: добросовестностью, дисциплинированностью, обязательностью и др.

2. Требования к общеобразовательным и общетрудовым возможностям педагога. Они связаны с новыми, общими для всех профессий, квалификационными требованиями, обусловленными гуманизацией, тенденциями творческого подхода, интеллектуализацией и информатизацией всех видов трудовой дея-

тельности, в том числе педагогической, совмещением ее с управленческими, менеджерскими функциями. Данные инновационные требования вступают в противоречие с существующими квалификационными требованиями. Преодоление этого противоречия видится на путях образования будущих специалистов, в том числе педагогов профессиональной школы, освоения ими широкого круга общеобразовательных и общетрудовых знаний, умений и навыков.

3. Требования к специальным возможностям педагога профессиональной школы составляют содержание профессионально-квалификационных требований: иметь специальную педагогическую и практическую квалификацию, необходимую для работы по профессии, связанной с областью преподавания; иметь достаточный опыт, полученный на работе, относящейся к специальной сфере, причем необходимый стаж должен определяться в зависимости от предмета который он преподает и др.

Основные требования к общепедагогической подготовке преподавателя профессиональной школы вытекают из требований к его деятельности. Соответственно, можно выделить следующие ведущие требования к общепедагогической подготовке: лично ориентированный характер образования, понимаемый прежде всего как повышение внимания в ходе подготовки к процессам формирования у педагога профессионально-значимых качеств; фундаментализация общепедагогической подготовки, обуславливающая необходимость продуктивного усвоения в ходе ее осуществления операциональных умений и навыков.