

ФИЛОСОФСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Л. В. Лебедева

ИССЛЕДОВАНИЕ АВТОБИОГРАФИЧЕСКОГО ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЖИЗНЕННОГО ПУТИ ЧЕЛОВЕКА

Статья посвящена анализу подходов к изучению жизненного пути человека. Обозначается место профессионального продвижения в контексте жизненной траектории. Обосновывается релевантность биографического метода в изучении профессионального развития.

This article is devoted to the analysis of approaches of studying a vital way of the person. The place of professional promotion in a context of a vital trajectory is designated. Relevance of a biographic method in studying professional development is proved.

Человек, по словам Д. Бьюдженталя, интенционален: он обращен в будущее, в его жизни есть цель, ценности и смысл, определяющие его путь. Вопрос «Что есть жизненный путь человека?» является сколь древним, столь же и философским. Вероятный ответ кроется в словах Х. Ортега-и-Гассета: это «жизненная драма, происходящая в определенных обстоятельствах и проявляющаяся во времени» [2].

«Драма» жизненного пути человека включает в себя различные этапы его личной истории: детство, отрочество, юность, зрелость и старость. Частью этой истории является время жизни, проживаемое в профессии. Нередко его называют профессиональным путем, а профессию – делом жизни. Возможно, поэтому профессиональное продвижение человека во многом совпадает с его жизненной траекторией.

Жизненный путь человека мы определяем как ряд важных для него, имеющих продолжительность, периодичность, этапность, сюжетность событий, в ходе которых человек ставит цели, стремится к результатам, получает личный опыт, содержание и смысл которого может быть предметом субъективной рефлексии.

Профессиональный путь – это часть личной истории, связанная с профессиональной деятельностью, разворачивающаяся в определенных социокультурных и исторических условиях.

Описание человеком жизненного и профессионального пути носит ретроспективный характер, оно чаще всего происходит в середине или во второй половине жизни, когда подводятся первые итоги, осмысливается жизненный и профессиональный опыт.

В справочной литературе, например «Философской энциклопедии» (1962), «Философском энциклопедическом словаре» (1983), «Кратком психологическом

словаре» (1985), «Энциклопедическом социологическом словаре» (1995), «Психологическом словаре» (1997), «Энциклопедическом словаре по культурологии» (1997), понятие «жизненный путь» отсутствует. Только в словаре «Психология» (1990) под общей редакцией А. В. Петровского и М. Г. Ярошевского есть соответствующая статья. В «Энциклопедическом социологическом словаре» под общей редакцией Г. В. Осипова есть такие статьи, как «жизнь», «жизненные планы», «жизненный мир», «образ жизни», «стиль жизни», «стиль жизни личности», «выбор профессии», «время социальное», «социология личности» и другие, затрагивающие тему жизненного и профессионального пути человека.

Изучение этой темы требует комплексного подхода, включающего философскую, культурно-антропологическую, субъектцентристско-антропологическую, социологическую, психологическую, педагогическую парадигмы.

Проблема жизненного пути человека в философском дискурсе представлена размышлениями о человеке и его назначении, содержащимися в трудах таких философов, как Платон, Сократ, Плутарх, Пифагор и др. Во все эпохи важным являлся поиск человеком смысла жизни, и различные аспекты опыта его постижения мы находим в трудах Блаженного Августина, М. Монтеня, Б. Спинозы, Г.-Ф. Гегеля, В. Дильтея, Ж.-П. Сартра, А. Камю, В. Франкла, С. Франка, П. Флоренского, Н. Бердяева, В. Соловьева, М. Мамардашвили и др.

Исследованию проблем идентичности и потери смысла существования человека в культуре постмодерна посвящены работы Э. Эриксона, З. Баумана, Д. Бьюдженталя, Х. Ортега-и-Гассета, Н. Н. Федотовой и др.

Антропологические аспекты жизненного пути человека содержатся в субъектцентристской антропологической концепции Ю. М. Федорова об иерархических уровнях человеческой экзистенции. Представители культурной антропологии в России размышляют о трансцендентных пределах человеческого существования: пути к Богу, символическом вобретении пути и его смысле (С. Франк, С. Соловьев, Н. Бердяев, П. Флоренский и др.). Ценностный и онтологический уровни человеческой экзистенции являются предметом внимания как отечественных, так и западных философов (С. Франк, М. Мамардашвили, А. Лосев, М. Хайдеггер и др.).

Жизненный путь человека как социологическая проблема предполагает изучение воздействия социума на профессиональное становление личности и влияния личности на процессы в обществе. Наиболее плодотворно эта проблема изучается в контексте профессиональной биографии, или профессионального пути (Г. С. Батыгин, Б. З. Докторов, В. Голофаст, В. И. Бакштановский и др.). Для социологических исследований характерно внимание к вопросам биографической мобильности, социальных статусов и ролей, когортной принадлежности, социальной и профессиональной идентификации, ценностных ориентаций, социализации, социально-возрастных процессов.

Анализом проблем жизненного пути, выбора жизненных стратегий личности занимались отечественные и зарубежные психологи. В отечественной науке к теме жизненного пути первыми обратились Н. А. Рыбников, С. Л. Ру-

бинштейн, Б. Г. Ананьев в 20–30-х гг. XX в. В дальнейшем различные аспекты этой темы разрабатывались в трудах отечественных ученых, посвященных природе человека, его развитию, социальному и психологическому времени личности, образу и стилю жизни, анализу биографий, нарративному анализу, жизненным планам, жизненным стратегиям, выбору жизненного пути (К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, Л. И. Анцыферова, Е. И. Головаха и А. А. Кроник, О. Н. Ежов и П. С. Кузнецов, И. С. Кон, Н. А. Логинова, А. А. Матуленис, Н. Ф. Наумова, Т. Е. Резник и Ю. М. Резник, С. А. Рубинштейн, Н. Шубкин и др.). В зарубежной науке проблемы жизненного пути личности, возрастной периодизации, анализа жизненных событий, биографических повествований разрабатывали такие ученые, как Ж. П. Альмодовар, П. Балтес., А. Бандура, Р. Бенедикт, М. Бургос, Ш. Бюллер, Ж. Годфруа, У. Деннис, П. Жане, Г. Крайг, М. Мид, Б. Ньюгартен, Г. Олпорт, У. Томас, Ф. Знанецкий, Г. Элдер, Э. Эриксон, Д. Эрнандес, К.-Г. Юнг и др.

Педагогика изучает различные аспекты профессиональной деятельности: методологию процесса образования (Ш. А. Амонашвили, М. Н. Берулава, В. И. Загвязинский, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др.); методические проблемы преподавания, например личностно-ориентированное образование (Н. А. Алексеев, Д. А. Бедухин, Е. В. Бондаревская, Э. Н. Гусинский, Э. Ф. Зеер, С. В. Кульневич, В. В. Сериков, Ю. И. Турчанинова, А. В. Хуторской, И. С. Якиманская и др.); профессиональный опыт преподавания в высшей и средней школе (В. Г. Афанасьев, Н. И. Новиков и др.); технологии профессиональной подготовки молодых специалистов, в том числе и преподавателей высшей школы (Ю. Г. Фокин и др.); проблемы профессиональной деформации (С. П. Безносков, Р. М. Грановская, А. В. Дулов, В. П. Подвойский, А. Р. Ратинов, Е. И. Рогов и др.).

Значительную роль в прикладных исследованиях жизненного пути человека в различных социокультурных и исторических условиях сыграли биографические изыскания У. И. Томаса и Ф. Знанецкого, Ш. Бюлер, У. Денниса, Б. Ньюгартен. Предметом интереса отечественных ученых являются различные аспекты жизненного и профессионального пути: работы К. А. Абульхановой-Славской, Н. Ф. Наумовой, Ю. М. Резник посвящены изучению жизненных стратегий личности, М. И. Бобневой, И. Ю. Истопган, Н. И. Лапина и др. – формированию жизненных ценностей; концепция целенаправленного поведения личности представлена в трудах Н. Ф. Наумовой, Э. М. Коржевой; диспозиционная теория личности разработана В. А. Ядовым. Об актуальности жизненных планов в выборе профессионального развития говорится в работах А. А. Матулениса, М. Н. Руткевича, М. Х. Титмы, Э. А. Саар, Г. А. Чередниченко, В. Н. Шубкина. Практические методы исследования жизненного пути личности предложены О. Н. Ежовым, А. А. Кроником, Ю. М. Резником, А. Соломиным.

Определенный интерес представляют материалы проведенных сотрудниками Научно-исследовательского института прикладной этики ТГНГУ (г. Тюмень) исследований «Городские профессионалы: Ценности и правила игры среднего класса. 20 рефлексивных биографий» и «Жизнь в профессии»,

представляющие собой рефлексивные профессиональные биографии преподавателей Тюменского нефтегазового университета.

Однако, несмотря на определенный интерес ученых к данной проблематике, целостной концепции жизненного пути, а также места профессионального пути в контексте жизненной траектории в отечественной науке в настоящее время не существует. Поэтому принципиально важным представляется определение теоретико-методологических оснований изучения автобиографического опыта профессионального и жизненного пути человека. Для этого следует рассмотреть такие понятия, как «путь», «жизненный путь человека», «рефлексивный автобиографический опыт». Анализ проблемы жизненного пути в различные периоды жизни позволит показать актуальность поиска смысла жизненного и профессионального продвижения, выявить роль рефлексии в осознании жизненного и делового опыта, определить место профбиографического дискурса в контексте жизненного развития. Изучение феноменологии опыта автобиографического описания жизненного и профессионального пути даст возможность типологизировать профессиональные биографии, составить концепты рефлексивного опыта, этапы профессионального пути: начало (корни), роль родителей и значимых других, влияние социокультурных условий на жизненный опыт, «ты помнишь, как все начиналось», «на ярмарку», «дороги, которые мы выбираем», вступление во взрослую жизнь, значимые события, ситуации выбора, ситуации препятствий и кризисов, переживание потерь, переживание успехов; плоды, или «с ярмарки»; понимание ценностей и смыслов происходившего на каждом этапе, задачи и уроки жизни, субъективное отношение к профессиональным и жизненным успехам и неудачам.

Анализ проявления субъектности в биографической рефлексии позволит уточнить понятия «субъект» и «субъектность», их место в исследовании рефлексивного опыта, определить роль субъекта в осмыслении жизненных процессов, описать значение проблемы идентичности на каждом этапе жизненного и профессионального пути.

Отдельным вопросом в исследовании автобиографического дискурса является изучение содержания метафор, с помощью которых человек описывает свой путь – жизненный и профессиональный. Решение данной задачи потребует изучения роли метафоры в описании жизненного опыта человека, специфики и типологии метафор в профбиографической и жизненной рефлексии, например метафор жизненного пути: дорога, колея, проселок, остановка, река; метафор идентичности: странник, путешественник, паломник, алхимик, турист, камень у дороги, лодка с парусом, парус и т. д.

Обоснование уровней семантического пространства человеческой экзистенции, содержащееся в концепции субъектцентристской антропологии Ю. М. Федорова, позволяет определить место духовного опыта, проблемы смысла жизни и дела жизни в жизненном развитии, изучить индивидуальный опыт ее решения.

Для исследования дискурса автобиографической рефлексии профессионального пути в контексте жизненной траектории необходима операционализация предмета – определение единиц анализа, т. е. концептов, в которых субъект склонен опи-

сывать свое профессиональное продвижение. Рассмотрим подробнее основные тематические группы автобиографических описаний профессионального пути.

Первая группа включает понятия, с помощью которых *описывается путь*: «профессиональный путь», «жизнь в профессии», «семья как корни, истоки, фактор влияния на все жизненные события», «своя собственная история» и т. д. Как отмечал классик отечественной психологии, «человек лишь постольку и является личностью, поскольку он имеет свою историю» [1, с. 684].

Во второй группе перечисляются *направления, векторы или траектории пути*, которые описываются метафорами: «вверх» (лестница, гора, дерево: корни, ствол, крона); «вниз» (склон, по наклонной); «по горизонтали» (дорога, проселок, колея, тропинка, река, по течению, листик по течению, лодка с парусом, по краю, у края пропасти, «по канату, натянутому как нерв» (В. Высоцкий); «полет» (взлеты и падения)) и т. д.

Третья группа описывает *способ движения*: пешком; на автомобиле; сидя на обочине; подъем по кручам; «как все» (иду как все или живу как все); везет, везут другие; подвигают трудности; толкают (другие люди, обстоятельства); заставляют (обстоятельства, другие люди, ситуация); подталкивает что-то внутреннее или внешнее, например долг, совесть; чтобы не хуже других; плыву по течению (реки или жизни), за компанию с кем-то; как мастер жизни; бегом; тащусь; ползу; по острию и т. д.

Четвертую группу составляют так называемые *помощники* – те, кто оказал какое-то влияние на человека, на выбор профессии: учителя школьные; Учителя жизни (люди, у которых человек научился чему-то важному для себя); родители; друзья; ситуация и т. д.

Пятая группа – это *события жизни, ситуации, значимые для человека*: поворотные события; перекресток; поворот судьбы, ситуация; удар (травма, потеря); разговор с отцом и т. д.

Шестая группа включает концепты, обозначающие *влияние кого-либо, чего-либо на дальнейшее развитие событий, жизни, ситуацию выбора*: события в истории страны; события в истории семьи; историческое времена; социокультурные условия; окружение; учителя; товарищи; прочитанные книги или герои любимых книг и т. д.

Седьмая группа описывает *способы обретения или постановки и достижения цели*: понимание целей еще в раннем возрасте; отсутствие какой-либо цели в начале профессионального пути; потеря цели в какой-то момент деятельности; сам нашел; другие люди подсказали; в самом начале профессионального пути уже знал, чего хочу; потом понял, к какой цели следует стремиться; до сих пор не знаю, чего хочу; уже достиг своей цели; на каждом этапе профессионального пути своя цель; интуиция вела, а не понимание цели; как-то само получилось; результат совпал с целью; получил (достиг) больше, чем рассчитывал, и т. д.

Восьмая группа включает концепты, которыми описывается *ощущение пути*: свой путь; чужой путь; могло быть по-другому; беспутность («Нас невозможно сбить с пути: нам по фигу, куда идти» – рекламный слоган); свое де-

ло; дело жизни; успех; профессия как творчество: творчество жизни, «самоценность, достойно прожитых лет» (Винокур).

Девятая группа – это *встречи и их влияние на последующие события и поступки*: встреча с Учителем; встреча с Богом; встреча с собой, «встречи с замечательными людьми» (Г. Гюрджиев) и т. д.

Десятую группу составляют концепты, описывающие *представления о жизни в терминах «на ярмарку – с ярмарки»*. «На ярмарку» – дело; успех; трудности; помощники; идентичность; учителя, материальный успех; социальный успех; личный успех и т. д. «С ярмарки» – итоги; середина жизни; успехи; удовлетворенность; ценность полученного благодаря делу или профессии; ценность прожитой жизни; метафоры полученного опыта, прожитой жизни; идентичность; «что еще можно успеть»; ученики; достижения и т. д.

Для исследования феномена профессионального или жизненного пути, который априори динамичен, процессуален, необходимо, на наш взгляд, обратиться к текстам уже отрефлексированного человеком собственного жизненного или профессионального опыта. Такой опыт чаще всего называют автобиографическим, и получить его можно с помощью интервью. Это тексты, содержание которых уже устойчиво и посвящено прожитым и продуманным событиям, переживаниям, встречам и отношениям. Это рассказы о своей жизни в профессии, науке, каком-либо важном для жизни человека деле.

Выбор методов обусловлен целями, которые мы ставим перед собой. В нашей работе мы стремимся найти ответы на вопросы, связанные не столько с описанием жизненной линии, сколько со смыслами, трудностями, способами их преодоления и последствиями полученного при этом опыта. Наша задача – узнать способ реконструкции событий, основные категории, в которых человек рассказывает о своем жизненном пути, его представления о своей роли на этом пути и на каждом этапе, его понимание идентичности; определить характер системы его ценностей, происходившие в процессе ее формирования трансформации и повлиявшие на них факторы (люди, события, переживания, смыслы или еще что-либо), а также изучить другие проблемы описания и интерпретации человеком своей жизни.

Эта работа может осуществляться как в проективном варианте, так и ретроспективном. В любом случае для нее необходимы респонденты, склонные к рефлексии, способные охватить воображением и памятью прошедшие события. Для этих целей наиболее релевантными являются качественные методы: биографический, нарративный, контент-анализ текстов интервью. Обращение к этим методам позволит выявить как сходные, так и различные способы организации и содержания индивидуальной рефлексии автобиографического опыта человека.

Литература

1. Рубинштейн С. А. Основы общей психологии. – 2-е изд. – М., 1946.
2. Яковлева Л. Е. Предисловие к публикации // *Вопр. философии.* – 1996. – № 6. – С. 36, 78.