

## **2. СТАТЬИ, ДОКЛАДЫ, СООБЩЕНИЯ**

### **2.1. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, МЕТОДОЛОГИЯ, СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ**

**А.А. Жученко,**

**О.П. Иваненко**

#### **СТАНДАРТИЗАЦИЯ НОВЫХ ОТРАСЛЕВЫХ РАЗНОВИДНОСТЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ “ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ”**

Профессионально-педагогическое образование получило новый импульс развития в связи с созданием нового поколения государственных образовательных стандартов. В течение 1998-99 гг. ученые-педагоги вузов УМО по ППО и авторы настоящей статьи принимали участие в проекте “Разработка и обновление государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и обеспечение его практической реализации”. В результате этой работы было уточнено наименование специальности “Профессиональное обучение”, выявлены перспективные образовательные области подготовки педагогов профессионального образования, выработаны предложения по изменению наименования квалификации выпускника вуза по профессионально-педагогической специальности, определено содержание подготовки специалиста и требования к выпускнику по 15 отраслям специальности “Профессиональное обучение”.

Одним из важнейших результатов работы по проекту стал сформированный нами и утвержденный Министерством образования РФ перечень образовательных отраслей подготовки педагога профессионального обучения. Перед нами стояла задача определения наиболее перспективных отраслей экономики России. В своей работе над решением этой задачи мы опирались в первую очередь на прежние наименования специализаций специальности 030500 - Про-

фессиональное обучение. Для подтверждения их перспективности они были сопоставлены с наиболее массовыми специальностями среднего профессионального образования и профессиями и специальностями начального профессионального образования (НПО), приведенными в федеральном и региональном перечнях рабочих профессий. На основе сравнительного анализа удалось составить Перечень наименований отраслевого компонента специальности 030500 - Профессиональное обучение (по отраслям), выпускники которой ориентированы на большинство профессий НПО. Сегодня система высшего профессионально-педагогического образования способна обеспечить квалифицированными педагогами 85 % контингента учащихся НПО.

В последние годы наблюдается изменение профессионально-квалификационной структуры рабочих и специалистов в системе профессионального образования, что продиктовано изменением структуры экономики России. Поэтому учреждения НПО, помимо насыщения рынка труда индустриальными профессиями, начали активно готовить рабочих и специалистов в социальной сфере и сфере услуг. Это соответственно вызвало трансформацию инженерно-педагогического образования. Кроме ранее существовавшей квалификации “инженер-педагог”, в последние 10 лет появились другие квалификации: агроном-педагог, экономист-педагог, модельер-педагог, дизайнер-педагог, зооинженер-педагог, ветеринарный врач-педагог, педагог-технолог. Увеличение количества квалификаций является признаком развития специальности “Профессиональное обучение”, дифференциации педагогического труда в профессиональных учебных заведениях. Вместе с тем в профессионально-педагогическом образовании долгое время отсутствовало обобщенное наименование квалификации, такое как, например, “учитель” по педагогическим специальностям.

Детальный анализ профессионально-педагогической деятельности, проведенный в ходе работы над образовательным стандартом по специальности “Профессиональное обучение (по отраслям)”, показал, что сегодня педагог в образовательном учреждении НПО выполняет не только функции преподавате-

ля и мастера производственного обучения, обеспечивая таким образом более высокий уровень интеграции образовательных и производственных технологий, но и другие специфические функции, к которым можно отнести, например, создание моделей специалистов, выпускаемых учебным заведением, разработку программ развития учебного заведения, поиск и разработку оптимальных технологий профессионального обучения, проектирование содержания образования и воспитания современного рабочего (специалиста). Педагог профессионального обучения в тесной связи с заказчиком исследует эффективность образовательного процесса и на основе результатов может прогнозировать тенденции развития профессий. В деятельности педагога интегрируются обязанности не только преподавателя и мастера производственного обучения, но и преподавателя-организатора и методиста образовательного учреждения.

Исходя из этого, было предложено и в настоящее время уже утверждено новое обобщенное наименование квалификации - “педагог профессионального обучения”, в котором однозначно определяется сфера деятельности специалиста и подчеркивается целостность и интегрированность квалификации по сравнению с двусмысленностью прежнего наименования (инженер-педагог, экономист-педагог, агроном-педагог и т.д.)

Следующим объектом стандартизации после перечня отраслей и наименования квалификации стало содержание подготовки педагога профессионального обучения в новых отраслях: “Переработка лесных ресурсов и деревообрабатывающие производства”, “Производство пищевых продуктов и общественное питание”.

На этом этапе работы разработчики встретились с рядом трудностей. Так, при определении характеристики деятельности педагога профессионального обучения в сфере переработки лесных ресурсов и деревообрабатывающих производств возникла необходимость уточнения всех видов производств, входящих в эту отрасль. К ним относится как производство целлюлозы, бумаги и картона, так и производство мебели. Поскольку эти производства имеют существенные технологические отличия, унификация содержания подготовки педа-

гога профессионального обучения могла стать весьма проблематичной. Тщательное изучение федерального и регионального перечней профессий НПО позволило выделить ряд профессий, обучение которым и будет осуществлять наш выпускник в начальных профессиональных учебных заведениях. Ими стали следующие профессии федерального перечня:

- контролер полуфабрикатов и изделий из древесины;
- мастер столярного и мебельного производства;
- наладчик деревообрабатывающего оборудования;
- оператор линий и установок в деревообработке;
- оператор в производстве спичек;
- станочник в деревообработке;
- контролер целлюлозно-бумажного производства;
- машинист машин по производству бумаги и картона;
- наладчик оборудования в бумажном производстве.

Перечисленные профессии относятся к деревообрабатывающим производствам и производству целлюлозы, бумаги и картона. Эти виды производств определяют характер сферы деятельности специалиста и образовательной отрасли подготовки педагога профессионального обучения.

В первом разделе стандарта приведена квалификационная характеристика выпускника, где отмечено, что “педагог профессионального обучения организует и проводит теоретическое обучение по общепрофессиональным и специальным учебным предметам, а также производственное обучение по группам родственных профессий основных лесоперерабатывающих и деревообрабатывающих производств ... при использовании передовых технологий переработки и обработки древесины. Организует и принимает активное участие в опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работе по проблемам профессионального образования, качества сырья и технологии лесоперерабатывающих производств”. В соответствии с этими параметрами были сформулированы требования к уровню подготовки выпускника по специальности 030500.11 - Про-

фессиональное обучение (переработка лесных ресурсов и деревообрабатывающие производства).

При решении вышеупомянутой проблемы унификации содержания подготовки специалиста было учтено и то обстоятельство, что педагогу профессионального обучения предстоит обучать учащихся профессиям, связанным как с технологиями, так и с оборудованием вышеуказанных производств. Необходимые отраслевые знания выпускник получит после изучения следующих дисциплин: древесиноведение; лесное товароведение; введение в технологии лесодеревопереработки; оборудование отрасли; автоматика и автоматизация производственных процессов. На изучение конкретных технологий и других дисциплин специализации отводится 1500 ч. Предусмотренные стандартом курс производственного обучения (практикум по профессии) и производственная практика позволят выпускнику получить квалификацию по профессии НПО, овладеть рабочей профессией, сформировать профессиональный опыт педагога профессионального обучения в сфере отраслевых и педагогических технологий.

Еще одним характерным примером развития специальности “Профессиональное обучение” является стандартизация подготовки специалиста в отрасли производства продовольственных продуктов и общественного питания. С целью обеспечения достаточно высокого уровня интеграции образовательных и производственных технологий при подготовке педагога профессионального обучения мы выделили из федерального перечня следующие профессии НПО, для обучения которым должен быть подготовлен выпускник по указанной отрасли:

- официант, бармен;
- повар, кондитер;
- электромеханик по торговому и холодильному оборудованию;
- аппаратчик получения растительного масла;
- аппаратчик производства сахара;
- аппаратчик элеваторного, мукомольного, крупяного и комбикормового

производства;

- изготовитель мороженого;
- изготовитель хлебобулочных изделий;
- кондитер сахаристых изделий;
- мастер производства молочной продукции;
- наладчик оборудования в производстве пищевой продукции;
- оператор линии производства маргарина;
- оператор поточно-автоматической линии (макаронное производство);
- оператор процессов колбасного производства;
- пекарь-мастер;
- переработчик скота и мяса;
- пивовар.

Чтобы обеспечить соответствие отраслевой подготовки педагога профессионального обучения спектру отраслевых квалификаций учащихся учреждений НПО, в образовательный стандарт включены следующие общие дисциплины: микробиология; химия пищи; пищевые и биоактивные добавки; введение в технологии продуктов питания; технологическое оборудование отрасли. На изучение конкретных технологий и других дисциплин специализации отведено 1870 ч. Для каждой дисциплины разработаны требования к содержанию в виде дидактических единиц.

В разделе “Требования к организации практик” стандарта сказано: “Квалификационная практика по рабочей профессии проводится в реальных условиях пищевого производства и на предприятиях общественного питания. Организация практики должна обеспечивать формирование практических знаний о технологических процессах и торгово-технологическом оборудовании предприятий, средствах управления технологиями и оборудованием в производстве пищевых продуктов, приобретение умений практической работы и соответствующей квалификации по рабочей профессии”.

Таким образом, результаты работы по проекту “Разработка и обновление государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и обеспечение его практической реализации” в части принятия

обобщенного наименования квалификации “педагог профессионального обучения”, определения сферы деятельности по отраслевому признаку и характеру профессиональной деятельности, а также содержательное обеспечение отраслевой теоретической подготовки и практического обучения открывают новые возможности для развития специальности “Профессиональное обучение” и в конечном счете нацелены на общегосударственное обеспечение системы НПО высококвалифицированными педагогическими кадрами.

**Н.Н. Булынский,**

**Н.В. Парская**

## **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ СУБКУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Одной из актуальных проблем профессионально-педагогического образования является реализация культурологического компонента как интегрирующего начала в обучении, воспитании и развитии инженеров-педагогов. При этом культурологический потенциал психолого-педагогических дисциплин, на наш взгляд, является одним из важных условий формирования субкультуры педагогов профессионального образования. На практике это условие может быть осуществлено только при выявлении сущностных особенностей культурологического потенциала образования в целом и культурологического потенциала психолого-педагогических дисциплин в частности.

В науке субкультура рассматривается как совокупность исторически сложившихся в обществе убеждений, ценностей, мотивов, социальных норм, образцов поведения, традиций и обычаев, трансформированных мышлением представителей определенной социальной группы и являющихся выражением культуры социального самопонимания этой группы. Культура включает в себя онтологические, аксиологические и коммуникативные ценности, а также ком-