

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Е. В. Карачева

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

В статье представлена акмеологическая модель развития профессиональной компетентности педагога дополнительного образования детей, описаны возможные способы ее реализации в системе дополнительного профессионального образования.

There is an acmeological developmental model of professional teacher's competency of extended children's education in the article. Potential ways of the model's realization in the system of extended professional education were described there too. Content words are a development, a professional competence, a teacher of extended children's education, a reflection, a self-management, a vitagenous experience.

Переход от внешкольной работы с учащимися к дополнительному образованию неизбежно влечет за собой проблему подготовки педагогов дополнительного образования и переподготовки руководителей кружков, трудившихся в сфере внешкольной деятельности. Анализ существующей системы подготовки и повышения квалификации и реальных образовательных потребностей педагогов дополнительного образования позволяет сделать вывод о несоответствии их по объему, содержанию и возможности освоения. Таким образом, возникает потребность в определении современного содержания, эффективных форм и методов развития профессиональной компетентности соответствующих специалистов. Под профессиональной компетентностью педагога дополнительного образования понимается совокупность знаний, умений, способностей и качеств личности, позволяющих эффективно выполнять необходимую педагогическую деятельность. Развитие профессиональной компетентности определяется как процесс качественных изменений субъекта профессиональной деятельности по приведению его в соответствие изменившейся норме деятельности, содержанию и уровню решаемых задач. Проблема теоретического обоснования и создания эффективных моделей развития профессиональной компетентности педагога дополнительного образования обусловлена противоречием между наличием научных разработок по теории развития личности, образованию взрослых, компетентностному подходу в образовании, развивающим и личностно-ориентированным технологиям обучения; определенностью концептуальных подходов совершенствования системы дополнительного образования детей и недостаточностью теоретических, исследовательских и дидактических разработок в интересующей нас области.

В работах О. С. Анисимова, посвященных путям формирования нового управленческого мышления, раскрывается содержание общего образования как организованного «выращивания» готовности к жизни, определяемой способностью к принятию и реализации решений во всех типах сред – от природно-натуральной до духовной, что достигается прохождением проб и ошибок в проблемных ситуациях и гарантирует самостоятельное реагирование на новизну с высокой эффективностью. В деятельности педагога дополнительного образования как одного из видов общего образования со специфическим типом управления деятельностью и состояниями учащихся, ситуативность управления организуется в стартовом состоянии проектно-технологическими схемами и программами, а в педагогическом процессе – принципом «выращивания». При этом важное значение приобретает уровень развития у педагога дополнительного образования способности к принятию управленческого решения. Формирование такой способности рассматривается автором в соответствии с семиуровневой концепцией принятия управленческих решений О. С. Анисимова, включающей следующие положения:

- принятие управленческих решений (ПУР) – это либо процесс выработки или коррекции содержаний нормативного типа, осуществляемый в рамках управленческой позиции в пространстве деятельности, предназначенный для пребывающих в исполнительской позиции, обязанных следовать предписаниям; либо процесс выработки или коррекции содержаний донормативного типа, предназначенных для пребывающих в сервисной позиции, способных следовать этим рекомендациям, просьбам, ориентирам; либо процесс выработки, коррекции или отмены содержаний нормативного и донормативного типов, предназначенных для следования этим содержаниям самим управленцем;

- разработка содержания решения происходит в рефлексивном пространстве; принятие решения и отношение к содержанию решения принадлежит самоопределенческой процедуре, соотносению между «желающим» и «требующим» «Я»;

- для контроля и коррекции, прогнозирования и проектирования ПУР важно различать переходы от индивидуальной самоорганизации в рефлексии при ПУР к самоорганизации, подстраивающейся к социокультурной и собственно к культурной средам согласно «лестнице» уровней развитости механизма ПУР, в которой имеются следующие ступени: 1 – самовыражение, 2 – мыслекоммуникативность, 3 – арбитражность, 4 – задачная и проблемная форма, 5 – организованность («ничто», «объект»), 6 – универсум, 7 – универсум, выведенный псевдогенетически.

Согласно данной концепции, «наиболее «правильным» будет то решение, которое учитывает максимум внешних и внутренних факторов, а наиболее надежным и эффективным – то, которое неслучайным образом учитывает неслучайную представленность всех факторов» [2, с. 379–380]. Развитость механизма ПУР «организованность» гарантирует целостность решения по содержанию и форме, необходимые условия коллективной организации мыслительных процессов [2, с. 381–386].

Данные положения, по нашему мнению, имеют важное значение для системы дополнительного профессионального педагогического образования, так как развитие профессиональной компетентности педагога дополнительного образования предусматривает подготовку его к ответственному принятию управленческих решений на

уровне «Организованность» в педагогической деятельности является актуальной задачей сегодняшнего дня. Основываясь на принципах акмеологии, андрагогики, антропологии, опираясь на теорию витагенного образования А. С. Белкина и Н. О. Вербицкой, семиуровневую концепцию принятия управленческих решений О. С. Анисимова, результаты исследований психологических особенностей профессионализации педагога Э. Ф. Зеера и Н. С. Глуханюк, мы представляем разработанную нами акмеологическую модель развития профессиональной компетентности педагога дополнительного образования детей (рис. 1).

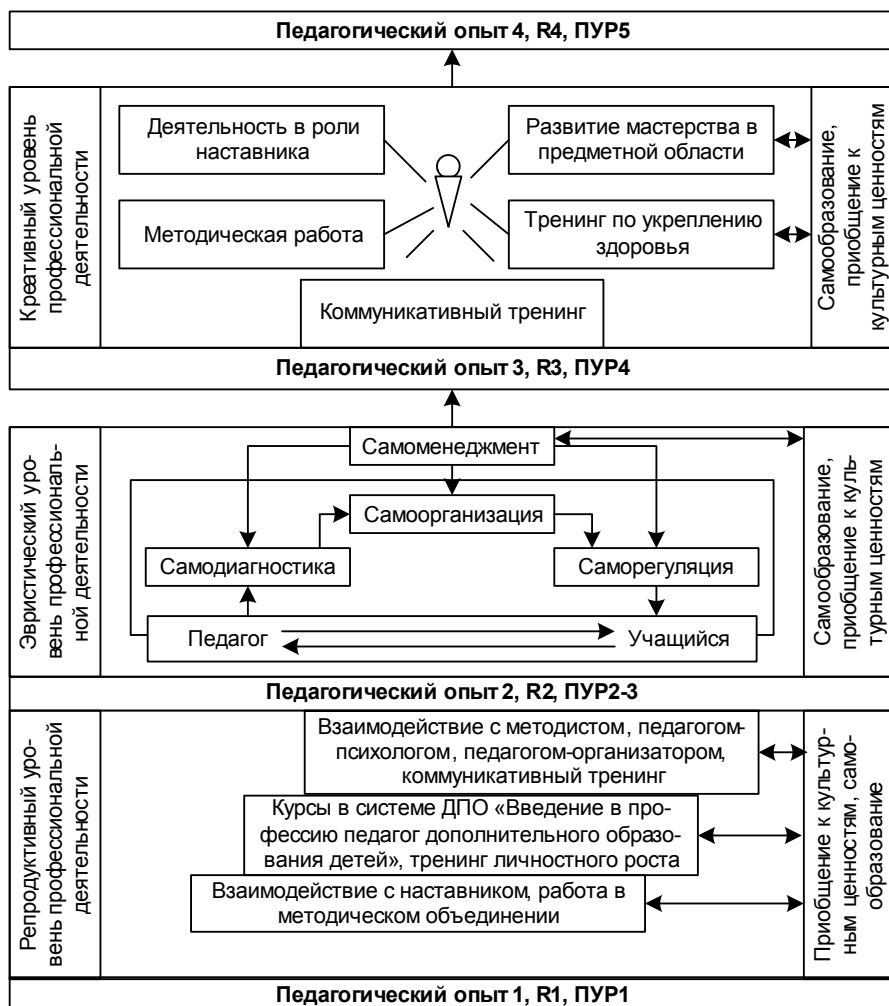


Рис. 1. Акмеологическая модель развития профессиональной компетентности педагога дополнительного образования детей:
 ПУР-1, ПУР2-3, ПУР4, ПУР5 – уровень принятия управленческих решений согласно «лестнице» уровней развитости механизма ПУР О. С. Анисимова; R1, R2, R3, R4 – индивидуальный уровень развития рефлексивных способностей педагога дополнительного образования

Представленная модель является трехуровневой. Содержание каждого уровня зависит от уровня профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей (репродуктивный, эвристический, креативный). Уровень профессиональной компетентности определяется и отслеживается по заданным критериям: сложность решаемых профессиональных задач в педагогическом опыте, уровень педагогической рефлексии, уровень принятия управленческих решений. Рефлексия является основным механизмом, а самоменеджмент – основным дидактическим средством развития профессиональной компетентности. Развитие рефлексии позволяет переходить на следующий уровень принятия управленческих решений, т. е. становиться более компетентным педагогом, что создает предпосылки для осуществления перехода на более высокий уровень профессиональной деятельности. Использование технологии самоменеджмента оптимизирует данный процесс в соответствии с современными представлениями об образовании взрослых.

Особенностью данной модели является ее компетентностное содержание и опора на витагенный опыт [5, с. 17]. Развитие профессиональной компетентности происходит во время учебной деятельности, осуществляемой педагогом дополнительного образования детей параллельно с педагогической деятельностью. Проблемы, возникающие в педагогической деятельности, переводятся в задачи собственной учебной деятельности педагога.

Витагенный опыт и рефлексия позволяют на абстрактном уровне найти причины затруднений и средства решения возникшей проблемы, разработать новый проект действий.

Учебная деятельность педагога становится пространством проектирования собственных новых норм профессиональной активности, а непосредственно в профессиональной педагогической деятельности происходит их апробация и внедрение.

На первом уровне в результате профессионального общения с коллегами, обучения на курсах повышения квалификации, обеспечивающих знакомство с требованиями и особенностями системы дополнительного образования детей, педагогическими технологиями развития учащихся во внеурочной деятельности, у педагога дополнительного образования накапливается профессиональный педагогический опыт, развиваются рефлексивные способности и повышается способность к принятию управленческих решений – от уровня «Самовыражение» до уровня «Мыслекоммуникативность». Привлечение сил со стороны для создания более надежного варианта или возникновения большего числа альтернативных версий решения педагогической задачи создает предпосылки для нахождения новой нормы педагогической деятельности («развивающая перспектива»), вовлечения в данный процесс анализа и нормопроектирования, развития творческих способностей педагога, пока еще действующего методом проб и ошибок. Стихийность и негарантированность принятия более совершенного решения сохраняется до достижения педагогом следующего уровня – появления в педагогической деятельности арбитража.

Эвристический уровень профессиональной деятельности педагога характерен для стадии вторичной профессионализации. Профессиональная активность возрастает, педагог вносит в свою деятельность «индивидуально-своеобразные изменения, направленные на саморегуляцию процессуальной результативной стороны деятельности» [6, с. 61–62], обретает индивидуальный стиль работы.

Самоактуализация педагога как движущий фактор продвижения его к вершинам педагогического профессионализма и развития профессиональной компетентности, кроме достижения успеха в деятельности, может повлечь за собой и развитие некоторых негативных явлений. Возникает персональная технологичность в выборе способов деятельности. Оптимизируя педагогический процесс, педагог максимально использует собственные выраженные качества и способности, смещая на второй план те, что выражены недостаточно. Изменяющиеся условия деятельности и сложившийся индивидуальный стиль работы входят в противоречие между собой. Уровень имеющейся компетентности становится недостаточным для решения профессиональных задач. Освоив технологию самоменеджмента, педагог дополнительного образования может обнаружить «узкие места» и самостоятельно развивать те профессионально важные качества и способности, недостаточный уровень развития которых затрудняет качественное выполнение профессиональных функций (рис. 2).

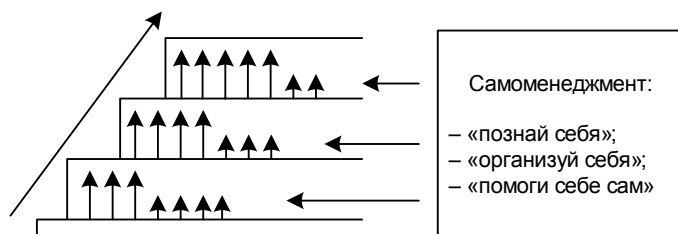


Рис. 2. Процесс развития профессиональной компетентности в зависимости от уровня сложности решаемых задач

Самообразование педагога дополнительного образования выступает в качестве формы поиска арбитражных оснований для принятия управленческих решений, направленных на неслучайное получение результата образовательного процесса. Тренинг личностного роста позволяет ему развивать лидерские качества, расширять возможности достижения поставленных целей в жизнедеятельности. Рефлексия, осознание и осмысление внутренних потребностей выводит на реконструкцию жизненного пути, целеполагание и – еще раз – профессиональное самоопределение. Тем самым достигается развитие профессионального сознания и осознание себя в профессии.

На креативном уровне профессиональной деятельности педагог дополнительного образования стремится к более полному выявлению и развитию

своих потенциальных возможностей. Его самореализация происходит через осмысление и передачу конструктивного педагогического опыта, накопленного внутреннего творческого потенциала, деятельность в качестве наставника и методическую работу. Эти функции ранее не являлись для него основными, но они служат необходимым амортизационным внешним ограничением от саморазрушения при неизбежно возникающем конфликте с руководством и педагогами-коллегами из-за все возрастающей потребности в признании и одобрении.

Согласно представленной модели, самосохранение достигается тренингом личностного роста, технологией самоменеджмента, коммуникативным тренингом и развитием мастерства в предметной области. Сохранение трудоспособности обеспечивается внутренней гармонией педагога. Развитие рефлексии позволяет ему познавать себя все глубже и глубже, развивать самоорганизацию, включающую самоконтроль, использовать адекватные состоянию методики восстановления и развития своих внутренних ресурсов (физических, интеллектуальных, духовных). Коммуникативные тренинги служат средством развития конгруэнтности личности, улучшения качества общения с окружающими людьми и миром в целом.

Повышение уровня принятия управленческих решений педагога дополнительного образования обеспечивается развитием его духовности, философского понимания жизни, педагогической культуры как элемента общей культуры человека и позволяет двигаться в направлении достижения собственного акме и развития витагенного опыта.

Литература

1. Абульханова К. А. Психология и сознание личности (проблемы методологии, теории и исследования реальности личности). – М.: Моск. психол.-соц. ин-т; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1999. – 218 с. (Психология отечества: Избранные психологические труды).
2. Анисимов О. С. Принятие государственных решений и методологизация образования. – М., 2003 – 421с.
3. Акмеология: Учеб. / Под общ. ред. А. А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2002. – 650 с.
4. Бодалев А. А., Рудкевич Л. А. Как становятся великими и выдающимися? – М.: Изд-во ин-та психотерапии, 2003. – 286 с.
5. Вербицкая Н. О. Теория и технология образования взрослых на основе витагенного (жизненного) опыта: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Екатеринбург, 2002. – 34 с.
6. Зеер Э. Ф. Акмеологические основы профессионального развития личности // Акмеология профессионального образования: Материалы III регион. науч.-практ. конф., 14–15 марта 2006 г. – Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т., 2006. – 276 с.