

## **ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИОННО- УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В современных условиях требуется педагог нового типа, владеющий педагогическими технологиями и работающий творчески, с большей степенью свободы. Поэтому актуальной становится подготовка будущих педагогов к организационно-управленческой деятельности еще в вузе.

Одной из главных задач является определение уровня разработанности данной проблемы. Для эффективного решения этой задачи нами были применены соответствующие методы научно-педагогических исследований, в частности эмпирические: анкетирование, наблюдение, интервью, собеседование, метод экспертных оценок, оценивание продуктов деятельности студентов и педагогов. Изучение практики подготовки инженеров-педагогов показало, что выпускники слабо ориентируются в данной проблеме, в учебных планах и программах не учитывается подготовка к организационно-управленческой деятельности, а на семинарах и лекциях рассмотрение этих вопросов носит дискретный характер, студенты недостаточно осознают значимость проблемы. В учреждениях начального профессионального образования при разработке тематики педагогических советов, конференций молодых специалистов, занятий на курсах повышения квалификации данная проблема не учитывается.

Например, при опросе никто из респондентов не поставил организационно-управленческие умения на одно из ведущих мест среди факторов, влияющих на уровень компетентности педагогов, в то же время организация образовательного процесса вызывает затруднения у 83 % респондентов. При проведении интервью с преподавателями с целью выявления педагогических проблем в образовании коснулись вопросов нашего исследования лишь около 6 % педагогов. Отметим, что при опросе студентов по проблеме компетентности преподавате-

лей в области управления и организации 90 % респондентов ответили, что большинство преподавателей не умеют управлять учебной работой студентов.

Также были использованы и методы теоретического исследования: анализ и синтез методологической, педагогической, психологической, научно-технологической литературы, а также нормативных документов.

Базой исследования явился процесс подготовки студентов в Челябинском государственном агроинженерном университете, процесс педагогической практики на базе автоматно-механического колледжа, индустриально-педагогического колледжа и ряда учреждений начального профессионального образования Челябинской области.

Для повышения эффективности исследования обратимся к анализу подготовки будущих педагогов профессионального образования в теории и практике.

Многие ученые отмечают недостатки в подготовке педагогов по психолого-педагогическому циклу дисциплин (Э. Ф. Зеер, Г. А. Карпова, Е.А. Михайлычев).

В контексте нашего исследования находятся идеи А. Т. Маленко, который делает акцент на связи теории с практикой: “Это позволяет найти оптимальные варианты управления педагогическим процессом” [4, с. 11].

И. Д. Аванесян, определяя деятельность инженера-педагога как управление деятельностью учащихся, предлагает уделять большее внимание в процессе подготовки анализу педагогических ситуаций, составленных самими студентами [1]. На наш взгляд, это позволит будущим педагогам быстрее адаптироваться.

Для нас важно мнение В. С. Безруковой, которая указывает, что “...содержание образования инженера-педагога никак не связывается с особенностями его функционирования в педагогической деятельности” [2, с. 6].

Некоторые аспекты подготовки педагогов профессионального образования в зарубежных странах проанализированы С. Е. Тархуновой. Делается вывод, что в системе подготовки отсутствует единообразие и качество ее не высоко. Обращает на себя внимание тот факт, что при сравнительно высокой степе-

ни технической подготовки педагогическая подготовка оставляет желать лучшего, она, как правило, является второстепенной и касается преимущественно вопросов общей педагогики [5]. Такие недостатки характерны и для нашего профессионального образования, но в меньшей степени.

Изучение опыта подготовки педагогов в США показало, что новые требования предполагают не только овладение новейшими технологиями, но и формирование умения реализовать в работе современные методики преподавания, организаторских умений.

В ряде университетов по-разному решается проблема адекватной подготовки преподавателя к педагогической деятельности. Используется микропреподавание - создание миниатюрных ситуаций, где есть все элементы процесса преподавания и метод “team - teaching”, предполагающий то же самое, но на более высоком уровне (при применении этого метода два или три студента проводят целый урок) [6]. Для нас важно выделение идеи формирования организаторских умений и отработки их в процессе микропреподавания.

Таким образом, проблема подготовки педагогов профессионального образования широко обсуждается как в отечественной, так и в зарубежной теории и практике.

Большая часть исследований посвящена общим проблемам подготовки: дидактическим, методическим аспектам, а также вопросам организации педагогической практики. Все исследования находятся в рамках традиционного образования: характерны единая типология, централизованное управление, педагоги действуют по сложившимся стереотипам и ориентируются на готовые методические рекомендации и инструкции.

В заключение отметим, что один из важных вопросов подготовки педагогов профессионального образования - организационно-управленческая деятельность - не стал предметом детального обсуждения как в теории, так и в практике, управление не является для каждого конкретного педагога способом профессионального мышления и деятельности.

Очень актуальны для нашего исследования идеи М.М. Потапника: “Всех учителей необходимо обучать управленческой деятельности, дабы они осуществляли ее не вынужденно, стихийно, неосознанно, не только интуитивно, а осмысленно, намеренно и, что самое главное, профессионально” [3].

### *Литература*

1. Аванесян И.Д. Совершенствование учебного процесса при подготовке инженерно-педагогических кадров // Проблемы подготовки и профессиональной адаптации инженеров-педагогов: Межвуз. сб. Ростов н/Д: РИСХМ, 1983.
2. Безрукова В.С. Методологические проблемы формирования содержания подготовки инженера-педагога // Содержание подготовки инженеров-педагогов. Свердловск, 1987.
3. Потапник М. М., Моисеев А. М. Управление современной школой: В вопросах и ответах: Пособие для руководителей образоват. учреждений и органов образования. М.: Новая шк., 1997.
4. Проблема профессиональной подготовки инженеров-педагогов: Межвуз.сб. Ростов н/Д: РИСХМ, 1986.
5. Тархунова С.Е. Некоторые особенности подготовки преподавателей профессионально-технического обучения в развитых капиталистических странах // Проблема подготовки и профессиональной адаптации инженеров-педагогов: Межвуз.сб. Ростов н/Д: РИСХМ, 1983.
6. Penick I.E., Yader R.E. Science teacher education: a program with a theoretical and pragmatic rationale // Journal of teacher education. 1988. Vol. 39 (6).