

уровень достигается при комплексном использовании всех компонентов взаимодействия, где качественные характеристики выступают в виде психолого-педагогических и организационно-методических условий эффективности взаимодействия. В качестве последних выступают целостность и преемственность взаимодействия педагогических коллективов учебных заведений, мотивационное единство участников этого процесса, несущее в себе парадигму данной деятельности, моральная удовлетворенность межличностными взаимоотношениями как по вертикали, так и по горизонтали.

Таким образом, в ходе исследования было выявлено, что эффективность взаимодействия зависит от комплексности в реализации его функций, где в качестве ведущих компонентов выступают мотивы совместной деятельности членов педагогических коллективов и имманентно присущие им методы решения возникающих в данном процессе задач.

Н. А. Шайденко

**Значение межпредметных связей дидактики и методики
трудового обучения (МТО) для формирования обучающей функции
студентов индустриально-педагогического факультета**

Одним из недостатков подготовки учителей трудового обучения является несформированность профессиональных качеств студентов как специалистов в области школьного обучения, способных организовать и руководить учебным процессом в классе.

Акцент на дидактико-методическую деятельность позволил раскрыть цели деятельности в связи с реальной практикой обучения, вооружить студентов основами профессиональной обучающей деятельности, оставляя полный простор для ее дальнейшего совершенствования и развития в практике преподавания конкретного предмета, для педагогического творчества.

Методическая составляющая деятельности выступает в качестве системообразующего компонента педагогической деятельности, что позволяет интенсивно и результативно осуществлять ее развитие и формирование профессионально значимых умений будущего учителя.

Методическая деятельность позволяет преподавателю осознанно вовлекать в работу все виды знаний и способов деятельности студента...

тов, необходимые для достижения целей обучения, и формировать систему компонентов их профессиональной деятельности.

В практике деятельности ряда вузов налицо разрыв дидактической и методической подготовки студентов. Суть методической подготовки сводится к набору рецептов, рекомендаций и дидактических материалов по конкретным темам.

Новизна нашего подхода - в системном рассмотрении дидактического и методического компонентов обучающей деятельности. Они должны занять центральное место в обучении студентов, объединяя на своей основе все другие аспекты подготовки учителя и формируя систему его профессиональной деятельности.

Было исследовано взаимовлияние дидактической и методической подготовки студентов и соответственно значение этой подготовки для совершенствования обучающей деятельности учителя.

В условиях тенденций интеграции в практике научных исследований нередко происходит стирание граней объективно-предметной области дидактики и методики.

Несмотря на однозначную необходимость установления межпредметных связей дидактики и методики трудового обучения, существует существенный разрыв между ними. Это выражается в отсутствии единства в трактовке основных понятий (например, "сущность процесса обучения", "методы и формы организации обучения"), в характеристике классификаций основных дидактико-методических категорий.

Существующие одобренные программы по предметам приводят к параллелизму и дублированию учебного материала.

В опытно обучении использовались разработанные нами программы как курса дидактики, так и методики трудового обучения на индустриально-педагогическом факультете.

Устранению разрыва курса дидактики и методики способствовали широко применяемые лабораторно-практические занятия по обеим дисциплинам. Их новизна заключалась в активной работе студентов с научно-педагогической и научно-методической литературой, а также в органическом соединении теоретических форм научения материала с практическим знакомством и описанием опыта дидактической и методической деятельности учителей.

Далее приводятся варианты практических заданий к лабораторно-практическим занятиям по курсу дидактики (табл. 1)

Таблица 1

Тема занятий	Содержание задания
Учение как процесс активной познавательной деятельности учащихся	При анализе посещенного урока по трудовому обучению отметить конкретные примеры активизации познавательной деятельности учащихся
Сущность проблемного обучения	Разработать фрагменты урока по трудовому обучению с использованием проблемного обучения
Методы и средства обучения. Применение компьютеров в обучении	На заданное содержание учебного материала предложить наиболее эффективную методику. Доказать ее эффективность. Запрограммировать часть материала
Формы организации обучения в школе	Выяснить характер трудностей в работе по трудовому обучению по организации и проведению других (помимо урока) форм обучения
Учет успеваемости. Проверка и оценка знаний, умений и навыков	Доказать возможные варианты выполнения функций контроля на уроках различного типа и при изучении разного вида учебного материала на уроках трудового обучения в разных классах

Изучение МТО становилось значительно продуктивнее, если основывалось на уже усвоенных знаниях психологии и педагогики. В этом случае у студентов заметно повышался интерес к изучению методики, возрастал авторитет и значимость всех психолого-педагогических дисциплин, осознавание их профессионально-дидактической направленности.

Разработанные направления, приемы и методы реализации межпредметных связей дали возможность сформировать у студентов более высоко-

кий уровень дидактической функции. Студенты, прошедшие подготовку к реализации межпредметных связей, быстрее адаптируются к условиям школы, более широко подготовлены к дальнейшему профессиональному совершенствованию.

Охарактеризуем систему реализации межпредметных связей на индустриально-педагогическом факультете.

Межпредметные связи педагогики и методики были классифицированы по трем принципам: хронологическому, информационному и деятельностному. В процессе изучения педагогики и методики трудового обучения студенты использовали межпредметные связи всех видов.

Так, отражающие временной фактор хронологические связи реализовывались на основе одного и того же информационного материала, разделенного во времени. Они обеспечивали рациональную последовательность в формировании дидактических понятий и умений, общих для цикла дисциплин и в широком плане для преподавательской деятельности.

Курс педагогики по времени изучается раньше МТС, поэтому связи, которые устанавливали преподаватели этого курса, в основном являлись перспективными, а использование знаний, полученных студентами при изучении курса педагогики, их актуализация и углубление при изучении методики - функциями связей предшествующих. При разрабатке опытной методики мы исходили из того, что эффективность использования межпредметных связей во многом зависит от рационального установления связей внутрипредметных.

Необходимым этапом стало четкое планирование рациональных внутрипредметных связей. Выдержка из тематического курсового плана межпредметных связей педагогики и методики приведена в табл. 2.

Таблица 2

Темы курса	Внутрипредметные связи с темами	Межпредметные связи с курсом методики трудового обучения
Содержание образования в школе	Процесс обучения	Задачи и содержание обучения учащихся техническому труду Задачи и содержание школьного курса черчения

Необходимость и целесообразность курсового планирования межпредметных связей позволяет студенту заранее ознакомиться с содержанием смежных курсов, вовремя выполнить задания на повторение опорных знаний из других предметов, подобрать необходимую методическую литературу.

В опытно-обучении осуществлялось систематическое установление связей педагогики и других предметов. Студенты подвели к выводу, что отсутствие необходимой координации при составлении программ по дидактике и методике трудового обучения и конкретных рекомендаций по осуществлению межпредметных связей приводит к необоснованному дублированию значительной части учебного материала. Общие указания о недопустимости простого повторения того, что дается студентам при изучении дидактики, содержащиеся в объяснительных записках к программам по методике трудового обучения, практически не достигают цели.

Приведем в качестве иллюстрации отдельные примеры дублирования материала в программах по дидактике и методике трудового обучения (табл. 3).

Таблица 3

Программа по дидактике	Программа по методике трудового обучения
Общее понятие о методах обучения... Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике, их анализ. Характеристика методов обучения в зависимости от источников знаний (словесные, наглядные, практические)	Понятие "методы преподавания" (синоним "методы обучения")... Различные классификации методов обучения

Подобные таблицы позволили студентам превратить неоправданное дублирование в способ закрепления знаний по разным предметам.

Курсовое планирование выступало основой для тематического планирования межпредметных связей.

В процессе преподавания методики трудового обучения наиболее удобной стала следующая схема тематического плана межпредметных связей. Эта форма в дальнейшем широко была использована в школьной практике (табл. 4).

Таблица 4

Тема	Основные предметные понятия и умения	Связь с другими предметами, понятия, факты, умения	Методы и формы организации обучения
Внеурочные формы трудового обучения	Формы трудового обучения, организация, методы обучения, планирование, проведение работы по трудовому обучению	Система работы школы по трудовому обучению Ведение обучающей работы	Лекции, семинары, педагогическая практика

Примечание. В качестве примера приводим фрагмент тематического планирования межпредметных связей в учебной теме "Внеурочные формы обучения".

Детализация использования межпредметных связей в преподавании достигалась в планах конкретных учебных занятий (лекций, семинарских и практических). Эти планы-разработки включали данные о том, на каком этапе занятия и какими способами можно включить занятия из других курсов в изучение нового или закрепление учебного материала, и давались студентам для особенно тщательного изучения.

В опытном обучении использовались следующие основные направления реализации межпредметных связей:

- вооружение студентов теоретическими знаниями о межпредметных связях и путях их установления в лекционных курсах;
- закрепление знаний, их углубление и расширение на семинарских занятиях;

- реализация межпредметных связей студентами-практикантами на уроках;

- включение заданий на использование связей в индивидуальную работу студентов.

Несомненно, что широкое использование межпредметных связей в учебном процессе высшей школы должно вызвать более интенсивное развитие таких новых форм организации обучения, как лекция с межпредметными связями, комплексный семинар, межпредметные научно-практические конференции и т. д.