

рабочих завтрашнего дня, и вряд ли эти рецепты могут появиться в ближайшем будущем: слишком высока динамика развития всего производства, сферы рынка труда и профессий. Но важным является то, что специалисты дуальной системы, как теоретики, так и практики, не уходят от проблем сегодняшнего дня, прилагают все усилия для адаптации системы к требованиям производства.

Л. И. Корнеева

### Обучающий персонал в системе профессионального образования ФРГ

Обучающий персонал в системе профессионального образования ФРГ представлен двумя большими дифференцированными группами. Это учителя профессиональных школ и учебные мастера на предприятиях, причем ко второй группе относятся специалисты, обучающие молодежь в больницах, домах инвалидов и т. д. Обучающий персонал на производстве подразделяется также на 2 группы специалистов: штатные учебные мастера, для которых функция обучения стала основной в их профессии; учебные мастера по совместительству, которые наряду со своей основной работой выполняют задачи обучения молодежи. Штатные учебные мастера несут официальную ответственность за процесс обучения учеников на предприятии. Они допущены компетентными инстанциями к работе в качестве мастеров производственного обучения.

Мастера производственного обучения занимают особое место при обучении молодого поколения специалистов. Они отвечают как за профессиональное развитие, так и за формирование личности ученика. Успех производственного обучения определяется профессиональным умением и воспитательским талантом мастера.

На рубеже 1989-1990-х гг. федеральным институтом профессионального образования было проведено анкетирование работников предприятий, где они должны были ответить на вопрос, относится ли обучение учеников к их непосредственным рабочим обязанностям. Около 17% опрошенных указали, что их работа связана с задачами обучения. В ремесленничестве - это 26% всех работающих, в промышленности - 13, в торговле - 14, в секторе социального обслуживания - 21%. Большинство мастеров производственного обучения ведут обучение одновременно

до 3 учеников, выполняя при этом свое основное профессиональное задание. В 1990 г. было зарегистрировано почти 700 000 учебных мастеров в промышленной и торговой сферах, в ремесленничестве, на государственной службе, в сельском хозяйстве. На одного штатного учебного мастера приходится в среднем 4 мастера по совместительству. Штатные мастера и мастера по совместительству имеют более высокую степень квалификации по сравнению с другими работниками фирмы. Многие из них занимают ответственные руководящие посты. Учебные мастера имеют не только более высокий образовательный уровень, они также активно повышают квалификацию. За последние 5 лет около 40% учебных мастеров прошли курсы профессионального повышения квалификации. Для сравнения: число просто работающих на производстве, прошедших курсы повышения квалификации, составляет 23%. Эта информация представляет определенный интерес, т.к. при оценке качества обучения учеников на производстве профессиональная пригодность мастеров в прошлом часто подвергалась критике.

Закон о профессиональном образовании констатирует, что к работе в качестве мастера производственного обучения могут быть допущены специалисты с соответствующей профессиональной и педагогической квалификацией, удовлетворяющие предъявляемым к ним официальным требованиям. Деятельность мастера принципиально связана с определенным уровнем профессионального образования и сдачей экзаменов. Сюда, как правило, входят или экзамен на звание мастера, или выпускной экзамен по специальности, соответствующей профессии, требующей специальной подготовки (выдается свидетельство о профессиональной и педагогической пригодности), или разрешение, апробация на свободную профессию.

Профессиональная и педагогическая пригодность определяются путем проведения экзамена на пригодность к работе мастером производственного обучения. Этот экзамен должны выдержать все обучающие, если они не были освобождены от него на основании многолетнего опыта. У ремесленников экзамен на пригодность является составной частью экзамена на звание мастера. Во всех других сферах - промышленности, торговле, общественных службах, сельском хозяйстве - профессиональная и педагогическая пригодность обучающихся определяются дополнительно к профессиональной квалификации.

Объем и содержание профессиональных и педагогических требований регулируются положениями о профессиональной пригодности мастеров,

которые издаются с 1972 г. для различных отраслей экономики. Знания и навыки по каждой учебной профессии подтверждаются экзаменом. Эти положения содержат также указания об эквивалентности других экзаменов. Так, например, Положение о профпригодности мастеров для ремесленничества, изданное в 1972 г., и часть IV экзамена на звание мастера на ремесленных предприятиях идентичны. Только в сфере обучения свободным профессиям не существует до сих пор никаких положений о профессиональной и педагогической квалификации обучающихся. Педагогическая пригодность обучающихся свободным профессиям определяется по общему мнению вместе с допуском к практике врача, аптекаря, адвоката, консультанта по налоговым делам и т. д.

Эти требования к профессиональной и педагогической пригодности распространяются только на тех мастеров, которые официально зарегистрированы компетентными инстанциями. Компетентные инстанции при проверке пригодности учебного предприятия к профессиональному обучению обращают внимание на то, чтобы оно в достаточной степени было укомплектовано мастерами, выдержавшими экзамен на профессиональную и педагогическую пригодность. Когда было издано первое Положение о профессиональной пригодности мастеров, вокруг него велось много споров. До сих пор число освобожденных от экзамена на звание мастера, например, на основании многолетнего опыта относительно велико. Однако все больше работающих в фирмах сдали в последние годы экзамен на звание мастера производственного обучения. Главным образом штатные мастера заинтересованы в сдаче этого экзамена, а также в повышении своей квалификации.

В отличие от мастеров производственного обучения на предприятии для учителей в профессиональных школах функция обучения является основной в их профессии. Как и в общеобразовательных школах, в профессиональных школах остается все меньше учителей, работающих по совместительству. В 1989 г. 7% недельной нагрузки в профшколах выполнялось учителями по совместительству, в общеобразовательных школах - 3%. Однако при обучении редким профессиям теоретические занятия не могли бы проводиться без учителей по совместительству. Школы здравоохранения также опираются в своей деятельности на учителей по совместительству.

Учителя в государственных профессиональных школах приравнены по статусу к своим коллегам в общеобразовательной школе второй ступени обучения, имеют звание студентрата. Однако в профессиональных школах

больше учителей, чем в общеобразовательных школах, имеют статус служащих частных предприятий. Это связано с тем, что частных школ больше, чем общеобразовательных. Профессиональные школы представлены более широким спектром должностных званий учителей. По данным федерального министерства культуры и просвещения, в 1971 г. в профессиональных школах насчитывалось около 34 должностных званий учителей и 80 различных типов прохождения службы, которые отличаются друг от друга по виду деятельности, образованию и зарплате. С тех пор было проведено определенное унифицирование, хотя федеральные земли все еще имеют различные должностные звания учителей в профессиональных школах.

В настоящее время различают 3 основных типа учителей в профессиональных школах:

- 1) преподаватель ремесленного училища;
- 2) преподаватель коммерческого училища;
- 3) преподаватель по спецпрактике.

Для 3-й категории учителей существуют в каждой федеральной земле свои специальные обозначения, например, учитель по специальности, мастер учебно-производственных мастерских, мастер, техник и т. д.

Преподаватели ремесленно-технического профиля преподают в государственных и частных профессиональных школах, в профессиональных специализированных училищах, во время одногодичной базовой профессиональной подготовки в ремесленно-технической сфере, например в школах по специальностям "Металлотехника", "Электротехника", "Строительная техника", "Химия", "Текстильное производство" и т. д. Они получают профессиональную подготовку в университете, где они учатся минимально 8 семестров, и во время двухгодичной педагогической практики в школе.

Преподаватели коммерческого профиля преподают в профессиональных школах, в профессиональных специализированных училищах, во время одногодичной базовой профессиональной подготовки в коммерческой сфере. Они обучают учеников, которые хотят стать продавцами, служащими административных учреждений, книготорговцами, экспедиторами, ассистентами, экспертами по вопросам экономики, по налоговым делам и т. д. Как преподаватели ремесленно-технического профиля учителя коммерческих училищ обучаются сначала 8 семестров в университете, потом проходят 18-месячную школьную практику и только тогда начинают свою профессиональную деятельность в качестве

штудииерата - звание учителя полной средней школы.

С преподавателями практических предметов по специальности дело обстоит сложнее. Учителя этого профиля имеются не во всех федеральных землях, и каждая земля по-своему определяет допуск к профессии и условия занятости для этой категории учителей. Типовые положения федерального министерства культуры и просвещения предусматривают для преподавателей практических предметов по специальности следующий путь получения образования:

- свидетельство об окончании средней общеобразовательной школы;
- свидетельство об окончании среднего специального учебного заведения или экзамен на звание мастера;
- двухгодичный профессиональный опыт;
- 18-месячное теоретическое или школьно-практическое обучение по типу подготовки штудииерата.

Каждая федеральная земля вносит свои коррективы в типовые положения. Так например, не во всех землях обязательна 18-месячная теоретическая или практическая подготовка учителей этой категории.

Количество учебных часов в профессиональной школе, по мнению экспертов, не должно быть менее 12 в неделю. В училищах ремесленно-технического и коммерческого профилей число учебных часов в неделю колеблется между 7 и 12 в зависимости от того, в компетенцию какой федеральной земли они входят. В результате модернизации профшкол в последнее время активно применяется метод обучения блоками: три полной учебной недели, когда производственное обучение прерывается на несколько недель. Принцип блочного обучения состоит в том, что отдельные предметы изучаются не маленькими порциями, несколько раз в неделю, а концентрированно, блоками. Практика показала, что такое обучение эффективно для определенных групп профессий, например, для будущих банковских служащих.

Педагоги профессиональных школ должны постоянно повышать свою профессиональную квалификацию. Ни в одном другом учебном заведении знания предмета не устаревают с такой скоростью, как в профшколе. Происходит это примерно за 5-10 лет. Здесь есть свои проблемы: земельные ведомства просвещения хотят, чтобы преподаватели проходили курсы повышения квалификации в свободное от занятий время. Преподаватели и их профсоюз требуют официального освобождения педагогов от занятий на весь период прохождения производственной практики.

Более 70% всех обучающихся профессии, требующей специальной



подготовки, посещают профессиональные школы с неполным учебным днем. Таким образом, училища с неполным днем обучения представляют собой центральное учебное заведение после общеобразовательной школы. Их посещают все молодые люди, заключившие с предприятием договор о практическом обучении профессии, а также те, кто не нашел места обучения на фирме (последних 20%). Все учащиеся профессиональных школ имеют свидетельство об окончании общеобразовательной школы, так как требования к профессиям со специальной подготовкой растут с каждым годом, в училищах все меньше становится выпускников главной школы (нижняя ступень общеобразовательной школы). Например, в коммерческих училищах учатся в основном выпускники реальной школы или даже гимназии.

В настоящее время в Германии насчитывается около 90 тыс. преподавателей профессиональных школ с неполным учебным днем. Причем по сравнению с общеобразовательными школами, гимназиями женщины в профессиональных школах составляют всего 15%.