

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 371.398:630
ББК Ч 484 (2) 78

ПРОЦЕСС ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТА В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МНОГОМЕРНОСТИ

Е. М. Дорожкин

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование; моделирование образовательного процесса; социально-педагогическая многомерность.

Резюме: В статье рассматриваются проблемы совершенствования дополнительно-го профессионального образования специалистов лесного комплекса путем моделирования образовательного процесса на основе социально-педагогической многомерности.

Моделирование процесса дополнительного профессионального образования (ДПО) в условиях Уральского института повышения квалификации и переподготовки кадров лесного комплекса рассматривалось с точки зрения общих принципов моделирования в целом и педагогического моделирования в частности.

Моделирование является важным элементом в процессах выдвижения и проверки гипотез, так как на моделях можно представить связи, лежащие в основе той или иной группы наблюдаемых явлений. Здесь проявляется важная эвристическая роль моделирования, которое способно подсказывать новые идеи, вести к открытию неизвестных явлений и закономерностей. Моделирование служит средством построения теории некоторой области на аналогии с другой областью, для которой теория была разработана ранее, а также позволяет объединять теории, обобщать их, распространяя на новые явления. Кроме того, связанная обычно с моделированием возможность дать объяснение явлениям в наглядной форме – часто по аналогии с хорошо известными процессами – обуславливает педагогическое значение моделей и моделирования (модель как средство демонстрации при обучении).

В психолого-педагогической литературе отмечаются различные подходы к педагогическому моделированию, на основе которых создаются соответствующие им модели: целевая модель, содержательная или содержательно-целевая модель, процессуальная модель, семиотическая обучающая модель [1; 7; 3].

Моделирование процесса требует осознания сложности самого социально-педагогического явления. Существующая сегодня технократическая парадигма, в которой жестко регламентированы стандарты, все больше будет уступать место гуманистической парадигме с множеством моделей с демократическими, личностно ориентированными направлениями педагогического образования.

Согласуясь с вышеуказанными подходами, нами была разработана структурно-функциональная модель реализации социально-педагогической многомерности в ДПО.

На современном этапе развития России ДПО в его неразрывной, органичной связи с наукой становится мощной движущей силой экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности народного хозяйства, что делает его одним из важнейших факторов национальной безопасности и благосостояния страны, благополучия каждого гражданина. Потенциал образования должен быть в полной мере использован для консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства страны и ее перехода к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике, для преодоления опасности отставания России от мировых тенденций экономического и общественного развития. При этом акцент делается на обеспечение такого содержания образования, которое будет способствовать самоопределению личности и реализации ее права на свободный выбор взглядов и убеждений, гарантировать рост национального самосознания.

Профессиональное образование, однако, не всегда обеспечивает выпускников основами фундаментальных знаний по предметам, являющимся важнейшими составляющими стандарта образования наступившего века: математики и информатики (включая умения вести поиск и отбор информации), русского и иностранных языков, базовых социальных и гуманитарных дисциплин (экономики, истории и права, экологии, инновационного менеджмента) [4; 5; 8]. В результате многие выпускники учреждений профессионального образования не могут найти себе работу, определиться в современной экономической жизни.

Обеспечение социально-педагогической многомерности образования, как свидетельствуют наука и практика, состоит в создании профессиональной школы опережающего развития, в котором участвуют государство и общество, предприятия и организации, граждане, т. е. все, кто заинтересован в качественном образовании.

Основой современной образовательной политики государства является социальная адресность и сбалансированность социальных интересов.

Стратегические цели модернизации образования могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями экономики, науки, культуры, здравоохранения, заинтересованных ведомств, общественных организаций и работодателей [2].

Вышеизложенное дает основание для разработки качественно иных подходов к моделированию образования, адаптации его к быстро меняющимся социально-экономическим условиям, аккумулярованию новейших достижений теории и практики в системе образования.

Необходимо учесть, что состоятельность теоретических идей в значительной степени обусловлена опорой на идею социально-педагогической многомерности [6].

Многомерность как категория науки является универсальной характеристикой изучаемых объектов и отображающих их моделей. Многомерность первична по отношению к категории «системность» и не тождественна ей, так как последняя является признаком, характеризующим качество отражаемой или порождаемой человеком действительности. Идея многомерности используется различными учеными как выразительная и емкая характеристика различных предметов и явлений: везде, где фигурирует физическое или абстрактное пространство, возникает необходимость ориентации в нем с помощью специальных средств. Многомерность ассоциируется с такими известными понятиями, как *многообразный, многоплановый, многосложный, многорольный, многообъемлющий, многопараметровый, многопредметный, многосторонний, многостепенный, многоуровневый* и т. п., но как характеристика действительности имеет более обобщенный характер.

Осознание и применение понятия «многомерность» можно интерпретировать как особое качество отображения действительности и представление об абстрактном пространстве во внутреннем плане.

Использование особенностей многомерности в педагогических процессах образования позволяет сформулировать концепцию социально-педагогической многомерности ДПО, позволяющую обеспечить обновление смыслов и пространств образования с позиций современной социальной ситуации и адекватно реализовать ее в универсальном способе формирования интегрированного социально-профессионального знания специалиста.

Социально-педагогическая многомерность как базисная основа профессионального образования специалиста лесного комплекса придает новое качество таким педагогическим объектам, как учебный материал и учебный процесс, внешний и внутренний планы познавательной деятельности, мышления.

Профессиональная переподготовка специалистов лесного комплекса и повышение квалификации происходят на основе социально-педагогической многомерности по следующим направлениям: технология лесохозяйственных и лесозаготовительных работ; технология лесопильно-деревообрабатывающих производств; механизация и энергетика лесного комплекса; производство мебели; экономика и право; использование ЭВМ; взрывные работы при заготовке пневого осмолы и тушения лесных пожаров; охрана труда и пожарная безопасность. Кроме того, имеется государственный центр по охране труда, где ведется обучение следующим видам профессиональной деятельности: охрана труда, правила эксплуатации и техники безопасности электроустановок по-

требителей; правила эксплуатации и техника безопасности теплотребляющих установок тепловых сетей; аттестация рабочих мест по условиям труда; безопасная эксплуатация грузоподъемных кранов и др.

Наряду с традиционными направлениями обучения введены новые, необходимые для специалистов современного лесного комплекса: основы государственного и муниципального управления; экология, охрана природы и экологическая безопасность; документоведение и документационное обеспечение управления; и даже, казалось бы, неожиданные, но востребованные сегодня системой лесного комплекса, прежде всего его социальной сферой, предметы – логопедия, педагогика и русский язык (для иностранных граждан).

Целевая установка моделирования процесса достигалась решением основных задач:

- модернизация содержания и форм организации учебного процесса, отвечающих современным педагогическим требованиям;
- создание и реализация программ социально-педагогической поддержки ДПО обучающихся с учетом специфики их возраста;
- совершенствование системы отбора и расстановки преподавательских кадров, постоянное повышение уровня их квалификации как залог высокого качества подготовки выпускников;
- оптимизация экономических ресурсов для обеспечения функционирования института с учетом социального развития России и Свердловской области; развитие системы управления в институте, повышения эффективности его работы.

Обеспечивая опережающее развитие образования, институт закладывает новое качество образовательной и профессиональной подготовки кадров, обеспечивается создание образовательного учреждения, отвечающего новому, современному состоянию экономики, общества. Институт активно ищет пути повышения эффективности образовательного процесса, преподаватели занимаются научно-исследовательской работой, есть аспиранты и соискатели.

Модель реализации социально-педагогической многомерности апробировалась в ходе выполнения Программы развития Уральского института повышения квалификации и переподготовки кадров лесного комплекса, разработанной на основе модульного подхода. Каждый модуль, являясь самостоятельной управленческой единицей, включал цель, задачи, содержание, подчиненные общей цели.

I. Программно-образовательный модуль «СОДЕРЖАНИЕ» (сопряженность учебных планов, вариативных программ, спецкурсов, факультативов).

Основная задача: модернизация содержания ДПО и организации образовательного процесса.

Социально-педагогическая задача: качественное обновление структуры, содержания и программ разноуровневого ДПО, учебных и тематических планов дополнительной профессиональной подготовки и переподготовки, обеспе-

чивающих востребованное опережающее образование и мобильность будущих специалистов.

Основные направления деятельности:

1. Приведение в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и разработка комплексов учебно-программной документации по специальностям: технология лесохозяйственных и лесозаготовительных работ; производство мебели; экология, охрана природы и экологическая безопасность; правоведение; экономика, бухгалтерский учет и контроль; техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта; технология деревообработки; лесное и лесопарковое хозяйство.

2. Формирование специализаций по специальностям с учетом потребностей экономики и социальной сферы.

3. Создание электронного информационного каталога учебных программ и образовательных услуг по категориям слушателей лесного комплекса.

4. Формирование комплексной системы оценки качества профессионального образования и переподготовки и путей реализации ее на практике.

II. Социо-координационный модуль «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО».

Основная задача: формирование образовательного пространства деятельности УИППК.

Социально-педагогическая задача: создание образовательного пространства, учитывающего запросы личности и потребности рынка труда, перспективы развития экономики и социальной сферы.

Основные направления деятельности:

1. Анализ востребованности выпускников на региональном рынке труда, формирование пакета адекватных специалистам лесного комплекса образовательных услуг.

2. Изучение потенциального спроса на специалистов в сфере лесного комплекса.

3. Определение количества и условий приема студентов для обучения на внебюджетной основе.

4. Организация допрофессиональной подготовки абитуриентов.

5. Проведение совещаний (конференций) с работодателями, заключение договоров и контрактов о содержании и формах образовательных услуг УИППК.

6. Организация международной деятельности института: подготовка, переподготовка и повышение квалификации иностранных граждан по направлениям и специальностям, предусмотренным лицензией института; преподавательская и научно-исследовательская работа сотрудников института за пределами РФ по межгосударственным договорам, а также по прямым договорам, заключенным институтом с иностранными гражданами и юридическими лицами; создание с участием международных партнеров структурных подразделений (центров, лабораторий, технических парков и других подразделений).

7. Осуществление экспортирования собственных научно-технических разработок и продукции, оказание маркетинговых и рекламно-коммерческих консультаций, а также импортирование научно-технических разработок и продукции.

8. Формирование информационной базы образовательных услуг, реализуемых УИППК, и разработка способов их продвижения.

III. Организационно-управленческий модуль «УПРАВЛЕНИЕ».

Основная задача: совершенствование системы управления институтом в условиях демократизации образования.

Социально-педагогическая задача: создание системы управления образовательным процессом, обеспечивающей реализацию функций социально-педагогической многомерности ДПО.

Основные направления деятельности:

1. Анализ эффективности действующих на факультетах форм управления и самоуправления.

2. Определение и реализация эффективных форм самоуправления обучающихся.

3. Разработка и реализация способов взаимодействия профсоюзной организации, трудового коллектива и администрации.

4. Создание автоматизированных управленческих комплексов по подразделениям.

IV. Организационно-экономический блок-модуль «МАРКЕТИНГ».

Основная задача: развитие организационно-экономических отношений института.

Социально-педагогическая задача: формирование экономической основы развития института в условиях современной социальной ситуации.

Основные направления деятельности:

1. Приведение в соответствие локальной нормативно-правовой базы УИППК на основе мониторинга действующего законодательства.

2. Прохождение процедур лицензирования, аттестации и аккредитации.

3. Разработка и реализация проекта бюджетного финансирования института.

4. Изучение возможностей привлечения внебюджетных средств финансирования.

5. Разработка системы мер по повышению эффективности деятельности производственных структур (мастерские, лаборатории, спецавтобазы, городской лесхоз, производственные базы деревообработки).

6. Совершенствование качества материально-технической базы, позволяющей осуществлять подготовку специалистов высокого уровня.

V. Профессионально-педагогический модуль «ПРОФИ».

Основная задача: формирование корпоративной культуры сотрудников института.

Социально-педагогическая задача: реализация кадрового обеспечения образовательного процесса в соответствии с современными требованиями к подготовке специалистов.

Основные направления деятельности:

1. Заполнение вакансий профессорско-преподавательского состава на 100%.
2. Организация различных форм повышения квалификации преподавателей по информационным технологиям, стажировок в зарубежных странах: Швеции, Бельгии, Германии, Финляндии.
3. Обеспечение условий для подготовки к аттестации на первую и высшую категорию.
4. Создание условий для научно-методической работы, обучения в аспирантуре или оформления соискательства.
5. Формирование резерва специалистов, способных занимать руководящие должности.

Таким образом, социально-педагогическая многомерность профессионального образования выражается в том, что, с одной стороны, система профессионального образования должна готовить специалистов нужной квалификации в зависимости от спроса рынка труда и с учетом потребностей конкретных секторов, т. е. профессиональных отраслей в определенных территориях, а с другой стороны, система сама должна влиять на рынок труда, облагораживая его и формируя его потребности.

Литература

1. Антонюк Г. А. Социальное проектирование. – Минск: Наука и техника, 1998. – 204 с.
2. Громкова М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2003. – 415 с.
3. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 208 с.
4. Зеер Э. Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. – 258 с.
5. Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособие / Авт.-сост.: Г. Д. Бухарова, А. Н. Мазаева, М. В. Полякова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. пед. ун-та, 2004. – 298 с.
6. Панкова Т. А., Сальцева С. В. Социально-педагогический подход в конструировании школьного образования: Монография. – М.: Логос, 2004. – 240 с.
7. Сериков В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования образовательных систем. – М.: Логос, 1999. – 272 с.
8. Ткаченко Е. В., Бухарова Г. Д., Контбойцева М. Г. Педагогический поиск в области профессионально-педагогического образования (обзор диссертационных исследований за 1991–2001 гг.) – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. – 205 с.