

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

РЕШЕНИЕ ЗАСЕДАНИЯ БЮРО УРО РАО № 30 от 30.06.06 г.

1. Теоретические основы интеграционных процессов в образовании и науке и их отражение в практике начального и среднего профессионального образования

Заслушав и обсудив сообщение **д-ра пед. наук Н. К. Чапаева** по вопросу анализа теоретических основ педагогической интеграции и содоклад директора профессионального лицея № 68 А. Н. Козлова по проблеме реализации образовательных интегрированных программ начального и среднего профессионального образования как условие эффективного функционирования образовательного учреждения в современных социально-экономических условиях, Бюро УрО РАО отмечает, что современное толкование педагогической интеграции исходит из ее понимания как процесса и результата развития, становления и формирования человека в условиях специально организованной, целенаправленной интегративно-педагогической деятельности. То есть, вне зависимости от того, на каком уровне осуществляется – методологическом, теоретическом или практическом, – в любом случае исходным и конечным пунктом интеграции является человек. Антропологический принцип справедлив и в случае с интеграцией начального и среднего профессионального образования.

Существует настоятельная потребность в дальнейшей разработке концептуальных основ интеграции, с максимальной адекватностью отражающих запросы современного образования, в качестве системообразующей тенденции развития, имеющей движение к неразрывной целостности, взаимоотношения между составляющими которой строятся на основах относительной автономности, открытости и управляемой неопределенности.

Наиболее продуктивным направлением исследования педагогической интеграции на данный момент является анализ ее с позиций интегративно-целостного подхода (ИЦП), предполагающего рассмотрение педагогических явлений как целостных образований.

В условиях профессионального образования, реализация ИЦП может привести к формированию специалиста «интегрального профиля», обладающего универсально-синтетическими знаниями и универсально-функциональной деятельностью. Реализация идей ИЦП в профессиональном образовании позволяет предупредить негативные последствия действий рыночных механизмов. При этом одну из ведущих ролей в данном процессе начинают играть различные механизмы государственного участия в хозяйственно-экономической деятельности. Интегративно-целостный вкуче с компетентностным подходы могут стать важнейшими эвристическо-технологическими инструментариями развития современного профессионального образования в части осуществления подлинной интеграции основных циклов обучения – общеобразовательного, профессионально-теоретического и профессионально-практического.

Одним из ведущих направлений развития конвергентных процессов в педагогике в настоящее время выступает интеграция начального и среднего профессионального образования. При выборе и реализации интегративной стратегии здесь необходимо исходить из логики «технологической цепочки» интегративно-педагогической деятельности, включающей в себя организационно-информационное обеспечение ИПД; постановку целей ИПД; определение ценностно-целевых оснований ИПД, характер которых обуславливает, в свою очередь, выбор той или иной парадигмы педагогической интеграции, а, следовательно, соответствующей модели интегративно-педагогической деятельности; выбор в случае необходимости системообразующего фактора; отбор структурно-морфологических показателей ИПД (за исключением парадигмы): уровня, компонентов, направления, вида, типа, формы, а также средств ее осуществления; создание интегративно-педагогического новообразования – педагогического эквивалента интегрального качества – в принципе не сводимого к своим стартовым компонентам; корректировка и регулирование текущих результатов интегративного процесса; проверка качества результатов интегративно-педагогической деятельности.

Анализ существующей образовательной практики позволяет обобщить варианты интеграции начального и среднего профессионального образования: координирование, комбинирование, комплексообразование, амальгамирование. Эти варианты могут быть дополнены, скорректированы, уточнены и т. д., но именно они выражают в наибольшей мере характерные для настоящего момента имеющиеся и возможные тенденции развития интеграции начального и среднего профессионального образования.

Исходя из вышесказанного Бюро Уральского отделения РАО решило:

1. Одобрить предложенные теоретические основания педагогической интеграции и рекомендовать их к практической реализации в системе начального и среднего профессионального образования как условия эффективного функционирования образовательного учреждения в современных социально-экономических условиях.

2. Подготовить информационные материалы, освещающие результаты проведенного исследования, для информирования УНПО и УСПО.

2. Философия образовательной инноватики

Заслушав и обсудив сообщение **д-ра пед наук Л. А. Беляевой**, Бюро УрО РАО отмечает, что на сегодня актуальной задачей философов и педагогов является разработка такого направления философии образования, как философия образовательной инноватики. Если модернизация образования есть движение к его новому качественному состоянию, то очень важно определить критерии нового, методологические и теоретические принципы планирования перемен в образовании, способы и условия их реализации, внедрения.

Под словосочетанием «образовательная инноватика» мы понимаем теорию и практику планирования, проектирования и внедрения изменений в образовании, способствующих его движению к лучшему, более совершенному качественному состоянию.

Отсюда можно выделить и пять направлений образовательной инноватики:

1. Философия образовательной инноватики.
2. Стратегия и тактика инновационной деятельности в образовании.
3. Инновации в содержании образования.
4. Инновации в педагогических технологиях.
5. Инновации в подготовке педагогических кадров.

По уровням образования можно выделить следующие направления инновационной деятельности:

1. В сфере дошкольного образования.
2. В школьном образовании.
3. В дополнительном образовании.
4. В среднем специальном образовании.
5. В высшем образовании.

Первоочередным вопросом формирования теории образовательной инноватики является исследование различных аспектов качества образования.

Важным компонентом качества образования является современная стратегия образования, которую можно определить как модернизацию образования под углом зрения вхождения в общеевропейское образовательное пространство, что предполагает определение точек конвергенции и выработку общего понимания результата образования в терминологии компетентностного подхода.

Современные тенденции в обновлении содержания образования задаются философией образования, стратегией его развития, а также имеющимися проблемами и предполагают, прежде всего, оптимальное сочетание между фундаментальной (степень академизма) и эмпирической составляющей (прикладной характер). Следует учитывать то обстоятельство, что именно фундаментальная составляющая содержания образования способствует росту конкурентоспособности выпускника на рынке труда, повышает степень его профессиональной и социальной адаптивности и мобильности. Отсюда можно сделать вывод о том, что намечающийся в настоящее время в системе нашего образования крен в сторону прагматики не соответствует современным требованиям повышения его качества.

Технологический компонент качества образования включает современные тенденции в развитии педагогических технологий. Они связаны с изменением ценностных и целевых установок в развитии образования и выражают необходимость использования: интерактивных методов погружения в образовательный процесс; герменевтических методов; методов креативной педагогики; информационных технологий; дистанционного обучения.

Важнейший компонент качества образования определяется качеством субъекта педагогической деятельности, и, прежде всего, качеством педагогического мышления и педагогического сознания. Современные тенденции в развитии педагогического мышления и педагогического сознания связаны с необходимостью модернизации педагогического образования и реализацией компетентностного подхода к подготовке и переподготовке педагогов в условиях социально-экономической трансформации общества.

В современных условиях необходимо отказаться от понимания компетенции и профессионального роста как информационного насыщения и перейти к личностно-ориентированному подходу в определении компетентности. Профессиональную компетентность можно определить как меру соответствия профессиональных и личностных качеств уровню и сложности решаемых профессиональных задач. Она включает способности к профессиональной адаптивности и мобильности, самостоятельному творческому росту.

Профессионализм педагога в значительной мере определяется качеством педагогического мышления. Современные тенденции в развитии педагогического мышления связаны с необходимостью формирования инновационного стиля педагогического мышления, повышения теоретической, методологической и мировоззренческой культуры субъекта педагогического труда, пересмотра представлений о профессионализме учителя на основе современных требований, повышения качества педагогического образования.

Исходя из вышесказанного Бюро Уральского отделения РАО решило:

1. Одобрить предложенные направления теоретических исследований в области философии образовательной инноватики.

2. Рекомендовать создание научно-исследовательской лаборатории образовательной инноватики в структуре НИИ инновационного менеджмента в образовании науке УрО РАО – РГППУ.

Разное: О создании совместной лаборатории комплексного исследования проблем ресурсосбережения УрО РАМН, УрО РАО и УрО РАН

Заслушав и обсудив сообщение д-ра экон. наук А. Г. Мокроносова об открытии лаборатории комплексного исследования проблем ресурсосбережения УрО РАМН, УрО РАО и УрО РАН,

Бюро Уральского отделения РАО решило:

1. Одобрить создание совместной лаборатории комплексного исследования проблем ресурсосбережения УрО РАМН, УрО РАО и УрО РАН.

2. Назначить координатором создания лаборатории от УрО РАО д-ра экон. наук А. Г. Мокроносова.

О совершенствовании механизмов финансирования ежегодной премии УрО РАО

Заслушав и обсудив сообщение заместителя Председателя Уральского отделения РАО Л. П. Пачиковой и ученого секретаря УрО РАО Н. О. Вербицкой о состоянии финансирования ежегодной премии УрО РАО, Бюро Уральского отделения РАО **отмечает**, что финансовая нагрузка по обеспечению процесса присуждения премии УрО РАО приходится на Российский государственный профессионально-педагогический университет. В совокупности затраты на финансирование ежегодной премии УрО РАО в 2003–2005 гг. составили 6,2 млн р. По объективным причинам очевидна нецелесообразность возложения финансовых затрат, связанных с премией УрО РАО только на РГППУ. Необходимо поиск дополнительных источников финансирования и создание целевого фонда финансирования премии УрО РАО.

Исходя из вышесказанного Бюро Уральского отделения РАО решило:

1. Обратиться к губернаторам 10 регионов действия УрО РАО (республик Башкортостан и Удмуртия, Ханты-Мансийского, Ямало-Ненецкого и Коми-Пермяцкого автономных округов, Свердловской, Пермской, Тюменской, Челябинской, Курганской и Оренбургской областей) с предложением участвовать в финансировании и организации присуждения премии УрО РАО.
2. Поручить Президиуму УрО РАО координацию взаимодействия с губернаторами и руководителями региональных систем образования.
3. Создать при УрО РАО целевой фонд финансирования премии УрО РАО.

Председатель УрО РАО, действительный член РАО
Ученый секретарь

Г. М. Романцев
Н. О. Вербицкая

МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ УРАЛО-СИБИРСКИЙ СЕМИНАР «ПРАКТИЧЕСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Академическая кафедра методологии и теории социально-педагогических исследований Тюменского госуниверситета, Тюменский научный центр УрО РАО **10–11 ноября 2006 года** проводят очередной межрегиональный Урало-Сибирский семинар

«ПРАКТИЧЕСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

для аспирантов, докторантов, соискателей и научных руководителей.

Тема семинара – **«Инструментарий педагогического исследования»**

Семинар представляет собой серию лекций, групповых и индивидуальных консультаций, которые проведут: акад. РАО В. И. Загвязинский, чл.-корр. РАО Э. Ф. Зеер, д-р психол. наук А. Ф. Закирова, д-р пед. наук, проф. Н. А. Алексеев.

В первый день семинара будут рассмотрены следующие проблемы:

- развитие педагогической науки в условиях современной образовательной ситуации;
- общая характеристика методов и методик научно-педагогического исследования;
- особенности методов исследования в профессиональной педагогике;
- герменевтико-интерпретационные методы в научно-педагогическом исследовании;
- психологический инструментарий педагогического исследования.

Во второй день участники семинара смогут получить консультации:

- по практическим вопросам проектирования, организации, проведения и защиты диссертационного исследования (акад. РАО В. И. Загвязинский, канд. пед. наук, доц. Т. А. Строкова);