

Э. Ф. Зеер,
Г. М. Соломина

Научно-практический семинар
"Инновационные формы и технологии профессионального образования"
(28-29 янв. 1993 г., Екатеринбург)

В работе научно-практического семинара приняло участие 128 человек: преподаватели и сотрудники Свердловского инженерно-педагогического института всех кафедр, работники Института регионального образования департамента образования и представители кафедры педагогики и психологии Уральского государственного технического университета. Работало 3 секции.

Секция А "Новые структуры профессионального образования" (руководитель Г. М. Романцев). Были заслушаны 8 докладов, 12 человек приняли участие в их обсуждении.

Секция Б "Новые технологии профессионального и инженерно-педагогического образования" (руководители В. М. Вайн, В. А. Федоров). Были заслушаны 10 докладов, 16 человек приняли участие в их обсуждении.

Секция В "Инженерно-педагогические работники в условиях рыночной экономики" (руководитель В. В. Калинин). Были заслушаны 4 доклада, 5 человек приняли участие в их обсуждении.

В работе "круглого стола" "Проблемы и перспективы инженерно-педагогического образования", который вели Г. М. Романцев и Э. Ф. Зеер, приняли участие 46 человек, обсуждались вопросы содержания и направления повышения эффективности профессионального и инженерно-педагогического образования, подготовка конкурентоспособного специалиста, альтернативные формы подготовки специалистов профессиональных школ, инновационные технологии, пути развития инженерно-педагогического вуза, формы взаимодействия с учреждениями народного образования.

Рекомендации научно-практического семинара "Инновационные формы и технологии профессионального образования":

1. Преподлагать ежегодное проведение научно-практических семинаров

наров по итогам научно-исследовательской работы института.

2. При формировании тематики научно-исследовательской работы учитывать активность сотрудников кафедр института в работе научно-практических семинаров.

XVIII научно-методическая конференция
профессорско-преподавательского состава
Харьковского инженерно-педагогического института
"Теоретические и практические аспекты подготовки
инженеров-педагогов"
(23-24 марта 1993 г., Харьков)

Работа велась на пленарных заседаниях и по секциям:

- гуманитарных дисциплин;
- естественнонаучных дисциплин;
- общинженерных дисциплин;
- специальных дисциплин;
- психолого-педагогических и методических дисциплин.

В работе конференции приняли участие представители Управления образования областной государственной администрации, Свердловского инженерно-педагогического и Харьковского политехнического институтов, ряда индустриально-педагогических техникумов, колледжей и профессионально-технических училищ.

На конференции с докладами выступил 91 человек.

На пленарном заседании в докладе ректора ХИИП Артюха С. Ф. были изложены основные направления повышения эффективности непрерывного инженерно-педагогического образования, показана роль учебно-научно-производственных комплексов и преимущественности содержания педагогической и методической подготовки студентов в системе инженерно-педагогического образования.

С анализом процессов, происходящих в профтехобразовании Харьковской области в условиях формирования рыночных отношений, и программой его реформирования выступил первый заместитель начальника Управления образования Харьковской областной государственной администрации В. П. Головинин.

На методической конференции были рассмотрены проблемы подготовки профессионально мыслящего и гуманного инженера-педагога.

активизации учебно-познавательной деятельности студентов, принципы формирования и оптимизации содержания учебных дисциплин. Обсуждены стратегия преемственного обучения в системе среднее специальное учебное заведение - инженерно-педагогический вуз, пути совершенствования фундаментальной подготовки студента, способы повышения эффективности модульно-рейтинговой системы организации учебного процесса, опыт применения автоматизированных обучающих систем, организации и управления самостоятельной работы студентов. Рассмотрены педагогические аспекты инженерно-педагогического образования, структура цикла психолого-педагогических и медицинских дисциплин в инженерно-педагогической подготовке студентов, педагогические основы информационных технологий обучения.

В обсуждении докладов приняли участие 75 представителей вузов, техникумов, колледжей и профессионально-технических училищ.

Конференция отметила, что профессорско-преподавательским составом института проводится целенаправленная работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, направленная на подготовку конкурентоспособного в условиях становления рыночных отношений педагога профессиональной школы.

Как недостаток, отмечено то, что в работе конференции не приняли участие преподаватели кафедры философии.

Конференция приняла рекомендации, направленные на активизацию работы по совершенствованию качества подготовки специалистов инженерно-педагогического профиля. Исходя из неотложных задач совершенствования подготовки инженеров-педагогов, ориентированных на мировой уровень, в новых социально-экономических условиях конференция рекомендует:

Проректорам по учебной работе:

1. Рассмотреть до 1 сентября 1993 г. возможность создания на базе института системы совершенствования послевузовского образования и повышения квалификации инженерно-педагогических кадров;
2. Для уменьшения отсева первокурсников восстановить с 1993/94 уч. года реабилитационные курсы по математике и физике (по программе средней школы);
3. Изучить в течение 1993 г. возможности подготовки из числа студентов института преподавателей общенаучных дисциплин для профтехучилищ;
4. До 1 июля 1993 г. принять решение о введении в курс "Начер-

гательная геометрия. Инженерная графика" специального раздела "Машиная графика";

Проректорам по учебной работе, заведующим кафедрами

1. В течение 1993/94 уч. года завершить работу по отладке модульно-рейтинговой системы преподавания учебных дисциплин;

2. В 1994 г., обсудить на методической конференции профессорско-преподавательского состава института проблемы дальнейшего совершенствования и перспективы развития модульно-рейтинговой системы организации учебного процесса и уровень методического обеспечения учебных дисциплин;

3. В течение 1993/94 уч. года организовать разработку компьютерной поддержки функционирования рейтинговой системы оценки знаний студентов по дисциплинам за семестр, учебный год и весь период обучения;

4. Считать одной из важнейших проблем работы кафедр в 1993/94 уч. году разработку методики преподавания технических дисциплин на украинском языке. Обеспечить популяризацию опыта организации этой работы;

5. Организовать для преподавателей семинар по основам метрологии и приближенным вычислениям;

6. Рассмотреть на методическом совете института в осеннем семестре 1993/94 уч. года проект "Программы формирования профессионально мыслящего и гуманного инженера-педагога";

7. Учитывая возрастающую роль педагогической диагностики в определении уровня профессиональной подготовки студентов инженерно-педагогических специальностей, рассмотреть до 1 сентября 1993 г. вопрос о создании при кафедре педагогики лаборатории педагогической диагностики;

8. Одобрить логическую структуру психолого-педагогических методических дисциплин, предложенную кафедрой педагогики, рассмотреть ее на заседаниях профилирующих кафедр и вынести для обсуждения на методический совет института в осеннем семестре 1993/94 уч. года;

Кафедре педагогики

1. Подготовить к изданию в 1993 году учебное пособие "Инженерная педагогика" для студентов инженерно-педагогических специальностей;

Преподавателям института А. П. Дубовцу и Ю. М. Латынину

1. Подготовить к изданию в 1993 г. методические рекомендации

для преподавателей "Методика преподавания основ метрологии и приближенных вычислений в инженерно-педагогическом вузе";

2. Направить для публикации в сборник "Проблемы высшей школы" материалы выступлений на конференции В. И. Савонова, Н. Г. Илюхи, С. М. Вилкова, Р. Ф. Булатовой, Т. Н. Трыковой, Л. Н. Загоруйко, В. Ф. Тихонова, О. Д. Пташного, В. В. Михайлова.

В. М. Вайн

Конференция инженерно-педагогических вузов
по методике преподавания машиностроительных дисциплин
(19-25 апр. 1993 г., Екатеринбург)

Считая необходимыми регулярный обмен опытом преподавания общеинженерных и специальных дисциплин, встречи ведущих преподавателей методик теоретического и производственного обучения, конференция рекомендует

1. Продолжить практику ежегодной организации научно-практических конференций по методике профессионального обучения. Одобрить участие в таких конференциях представителей педагогических вузов;

2. Расширить исследования в области методической подготовки инженеров-педагогов с учетом внедрения в учебных заведениях народного образования альтернативной и вариативной систем обучения. Результаты исследований распространить в виде методических рекомендаций для вузов, ведущих подготовку инженерно-педагогических кадров;

3. Одобрить рассмотренные конференцией подходы к созданию учебной литературы для многоуровневой подготовки инженеров-педагогов. Рекомендовать к изданию учебное пособие Вайна В. М. "Комплексная автоматизация производства в машиностроении: опыт индустриально развитых стран";

4. Идать доклады и материалы участников конференции;

5. Просить учебно-научно-методическое объединение вузов Российской Федерации по инженерно-педагогическому образованию:

5.1. Развернуть в вузах УНМО по ИПО работу по подготовке словаря-справочника понятийного аппарата методики профессионального обучения;

5.2. Пересмотреть перечень специализаций специальности 03.01.00 машиностроительного профиля, имея в виду открытие инженерно-педагогического