

4. Зимбули А. Е. Почему терпимость и какая терпимость // Вестник СПбГУ. – 1996. – № 3. – С. 23–27.
5. Клепцова Е. Ю. Психология и педагогика толерантности. – М.: Академический проект, 2004. – 176 с.
6. Клепцова Е. Ю. Терпимое отношение к ребенку: психологическое содержание, диагностика, коррекция. – М.: Академический проект, 2005. – 192 с.
7. Проблемы толерантности в подростковой субкультуре. Труды по социологии образования. – Т. 8, вып. 13 / Под ред. В. Н. Собкина. – М.: Центр социологии образования РАО, 2003. – 391 с.
8. Психологические особенности ориентации педагогов на личностную модель взаимодействия детьми / Под ред. В. Г. Маралова. – М.: Академический проект, 2005. – 288 с.
9. Риэрдон Б. Э. Толерантность – дорога к миру. – М.: Бонфи, 2001. – 304 с.
10. Рожков М. И., Байбородова Л. В., Ковальчук М. А. Воспитание толерантности у школьников. – Ярославль: Академия развития, 2003. – 304 с.
11. Столин В. В. Самосознание личности. – М.: Изд-во МГУ, 1983. – 224 с.
12. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): Сб. науч.-метод. ст. – М.: Изд-во МПСИ, Воронеж: Изд-во МОДЕК, 2002. – 240 с.
13. Уолцер М. О терпимости. – М.: Идея-пресс, 2000. – 130 с.
14. Allport G. Nature of Prejudice. – Cambridge, MA: Addison-Wesley, 1954. – 498 p.

УДК 37
ББК 74.04

ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г. А. Папуткова

Ключевые слова: конкурентоспособный специалист; профессионально-экологическое образование; экологическое образование.

Резюме: В статье обсуждается проблема формирования конкурентоспособного специалиста в области профессионально-экологического образования. Излагаются основные точки зрения на процесс становления конкурентоспособного выпускника. Рассматривается проектирование организации профессионально-экологического образования как одно из условий формирования конкурентоспособного специалиста в области природопользования.

Актуальность проблемы формирования конкурентоспособного специалиста в области профессионального экологического образования обусловлена, с одной стороны, социально-экономическими изменениями, происходящими в обществе, которые характеризуются становлением рыночных отношений, с другой – ухудшением экологической ситуации.

Страна располагает ресурсами, имеет высококвалифицированные кадры, достаточно мощный производственный потенциал в промышленности и развитую науку. Однако эмпирические данные и научные публикации свидетельствуют, что в настоящее время на производстве и в организациях все еще недостаточно субъектов подлинно «рыночного» поведения, сохраняются тормозящие развитие уравнивательные и несовременные предпринимательские тенденции. Существующая социально-культурная неоднородность не способствует созданию рыночной инфраструктуры, позитивной конкурентной среды, ведет к противостоянию и конфликтам, в том числе экологическим.

Происходящие в российском обществе изменения создали принципиально новую ситуацию в сфере профессионального экологического образования, требующую радикальных изменений в системе подготовки кадров разного уровня. Главный вопрос, который стоит сегодня перед системой профессиональной подготовки, таков: как подготовить специалистов, способных участвовать в производстве экологически безопасной и конкурентоспособной продукции. Существует четыре принципа мировой системы образования в XXI в., провозглашенных экспертами ЮНЕСКО: научить жить, научить знать, научить делать, научить жить вместе. Именно включение этих принципов в современную систему экологического образования позволит подготовить конкурентоспособного специалиста-эколога [5, с. 31].

Следует заметить, что сегодня, когда главными ресурсами мировой экономики становятся образование, в том числе экологическое, информация и знание, система образования потенциально готова к тому, чтобы соответствовать потребностям государства и формирующегося гражданского общества. Однако можно констатировать, что, обеспечивая в целом достаточно высокий уровень профессиональной экологической подготовки студентов, задача формирования их конкурентоспособности не вошла в круг первоочередных, решение которых обеспечивает качество образования [1, с. 93–97; 2, с. 103].

Как отмечает в своих исследованиях Г. А. Ягодин, в соответствии с государственной программой развития образования формируется дифференцированная, многоуровневая система подготовки специалистов, представляющая разные по характеристикам и объемам образовательные и профессиональные программы [9]. В условиях рыночной экономики человек выступает активным субъектом на рынке труда. Он свободно распоряжается своим главным капиталом – квалификацией. Работодатель, заинтересованный в сохранении квалифицированного работника, должен позаботиться о возможностях для его самореализации, а также для его профессионального и личностного роста.

Как свидетельствует опыт, уравнительная система подготовки ушла в прошлое. Сегодня, когда предложение рабочей силы значительно превышает спрос, только конкурентоспособный специалист может достойно занимать соответствующую нишу. Каждому специалисту, выпускнику вуза недостаточно быть только теоретически подготовленным, он должен уметь гибко и эффективно решать возникающие задачи, связанные с природопользованием и охраной природы.

Понятие конкурентоспособности недостаточно разработано в отечественной педагогике. Воспользуемся определением близкого к нему понятия – конкурентоспособности товара: это относительная и обобщенная характеристика товара, выражающая его выгодные отличия от товара-конкурента по степени удовлетворения потребности и по затратам на ее удовлетворение. В условиях рыночных отношений, характеризующихся многообразием форм собственности, действием механизмов конкуренции и государственным регулированием экономики, основным фактором стабильного получения прибыли является обеспечение конкурентоспособности выпускаемого объекта (услуг, продукции, документов и проч.).

Конкурентоспособность, как ее определяет «Современный философский словарь», – это «свойство объекта, характеризующее степень удовлетворения им конкретной потребности по сравнению с лучшим аналогичным объектом, представленным на данном рынке ... или способность выдерживать конкуренцию в сравнении с аналогичными объектами других производителей на данном рынке» [7, с. 423].

Основными факторами конкурентоспособности объектов являются качество менеджмента фирмы, качество разработки (проекта) и создания (материализации) объекта, затраты конкретного потребителя на его приобретение и применение, степень удовлетворения дополнительных потребностей потребителя.

Конкурентоспособность специалиста ассоциируется с успехом – как в профессиональной, так и в личной сферах. Главное психологическое условие успешной деятельности в любой области – это уверенность в своих силах.

К настоящему времени в профессиональной педагогике сложились три основных взгляда на проблему конкурентоспособности выпускника учреждения профессионального образования и др.

Сторонники *первой точки зрения* считают, что понятие конкурентоспособности применимо к выпускникам профессиональной школы всех уровней (начального, среднего, высшего). По их мнению, конкурентоспособность может проявляться только в реальной профессиональной деятельности (практике), а не в учебной и учебно-профессиональной. Поэтому в модели содержания профессионального образования приоритетными должны быть общеобразовательная (общенаучная) подготовка и воспитание личностных качеств будущего специалиста, в том числе экологических.

Представители *второй точки зрения* полагают, что конкурентоспособность выпускника должна быть основным показателем успешности его подго-

товки. Отсюда вытекает приоритетность содержания профессиональной подготовки.

Указанные точки зрения носят ограниченный характер, в силу чего не могут адекватно способствовать решению задачи подготовки конкурентоспособного выпускника профессионального учебного заведения. Более приемлемым представляется *третий подход*, предполагающий рассмотрение конкурентоспособности как интегрированного результата качественного общего и профессионального образования и высокой квалификации. Отсутствие или низкий уровень квалификации выпускников, включающий профессионально-личностные качества, не позволит успешно вступить на рынок труда. Недостаток же образования станет препятствием к профессиональному росту в условиях стремительного изменения технологий [8, с. 19].

Проведенный анализ проблем оценки качества подготовки конкурентоспособного специалиста показывает: процесс оценки, выделенный как предмет изучения, представляет собой сложную по структуре и содержанию процедуру, является составной частью целостного педагогического процесса, подчиняется его общим закономерностям. Проектирование технологий оценки конкурентоспособного специалиста предполагает обоснование и выбор соответствующих критериев оценки, адекватных поставленной цели.

В целях обеспечения эффективности профессионального экологического образования, а также подготовки специалиста-эколога, востребованного на рынке труда, определены **основные направления профессиональной экологической деятельности**.

Научно-исследовательская деятельность: научные исследования в области природопользования и охраны природы.

Проектно-производственная деятельность:

- проведение комплексных исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем в области природопользования, разработка рекомендаций к их разрешению;

- обеспечение ресурсовоспроизводящей функции природной среды;

- оценка воздействий на окружающую среду;

- разработка и осуществление мониторинга в области природопользования;

- анализ частных и общих проблем использования природных условий

и ресурсов, управление природопользованием.

Контрольно-экспертная деятельность:

- разработка практических рекомендаций по использованию природно-ресурсного потенциала территории;

- разработка систем рационального природопользования;

- проведение экологической оценки хозяйственных проектов;

- контрольно-ревизионная деятельность, экологический аудит.

Для подготовки конкурентоспособного специалиста-эколога в процессе обучения определены следующие характеристики практической деятельности будущих специалистов:

- специфика управления экологической деятельностью в образовательной и производственной сферах;
- оптимальные модели управления природоохранной деятельностью и экологической образованностью сотрудников внутри каждой из этих сфер;
- обеспечение преемственности в профессионально-экологическом образовании работников образовательной и производственной сфер;
- разработка научно-методических основ управленческо-экологической практики.

Данные характеристики позволяют сделать процесс обучения лично ориентированным, отвечающим современным требованиям рынка труда.

Формирование конкурентоспособного специалиста в области охраны природы и природопользования обеспечивается проектно-целевой организацией процесса обучения в вузе.

Анализ современных тенденций и подходов к определению сущности и содержания профессионального экологического образования свидетельствует, что оно определяется как совокупность достижений в различных сферах жизнедеятельности человеческого общества, которые необходимо сделать достоянием субъектов образовательного процесса.

Проект организации профессионально-экологического образования по специальности «Природопользование»

	Наименование	Средства оценки	Оценочные показатели	Внешние факторы
1	2	3	4	5
Стратегическая цель	Обеспечить качество обучения студентов по специальности «Природопользование»	Востребованность выпускников на рынке труда	процент работающих по специальности	Низкая профессиональная компетентность преподавателей
Непосредственная цель	Организация технологичного, системного процесса обучения	Мониторинг студентов и преподавателей	Оценка студентами и преподавателями качества обучения	Насыщение рынка труда специалистами
Результат	Необходимое и достаточное качество обучения студентов	Мониторинг отношения к природе, усвоения курса обучения, личностных качеств	Данные тестирования и анкетирования	Изменение социально-экономической ситуации в стране за период обучения

Окончание таблицы

1	2	3	4	5
Мероприятия	<p>1. Определение видов деятельности</p> <p>2. Определение мест работы выпускников</p> <p>3. Разработка функционала для каждого рабочего места</p> <p>4. Определение навыков и умений на основании п. 3</p> <p>5. Определение требований к содержанию обучения согласно п. 3, 4 и Госстандарта</p> <p>6. Разработка целей обучения по предмету на основе экологических требований и согласно п. 5</p> <p>7. Внедрение инновационных технологий обучения</p>	<p>Государственный образовательный стандарт</p> <p>Данные биржи труда</p> <p>Требования работодателей</p> <p>Требования работодателей</p> <p>Данные опроса работодателей</p> <p>Мониторинг отношения студентов к природе после окончания каждого предмета</p> <p>Мониторинг качества обучения</p>	<p>Оценка работодателей</p> <p>Оценка работодателей</p> <p>Соотношение этического, когнитивного, эстетического и прагматического отношения к природе. Данные анкетирования студентов</p> <p>Данные аттестации</p>	<p>Недостаточное финансирование</p>
Ресурсы	<p>1. Компетентные преподаватели</p> <p>2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса</p>	<p>Аттестация</p>	<p>Данные аттестации</p>	

Конкретизируя данное положение применительно к сфере профессионально-экологической подготовки, отметим, что это содержание включает: специально систематизированный и обобщенный положительный опыт человечества в области природопользования и охраны природы, выраженный в знаниях и умениях; ценностный опыт деятельности, опыт профессиональной деятельности, имеющийся и складывающийся у студентов после прохождения практики, совокупный социокультурный и субъектно-личностный опыт деятельности и переживаний морально-этического и гражданского характера [4, с. 36; 6, с. 74].

При этом акцент должен быть сделан на качественных сдвигах в экологическом образовании, его ценностно-мировоззренческих основаниях, в обновлении структуры и содержания экологического знания как основного фактора формирования конкурентоспособного профессионально грамотного специалиста-эколога.

Литература

1. Климов Е. А. Психология профессионала. – М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 400 с.
2. Митина Л. М. Личностное и профессиональное развитие в новых социально-экономических условиях // Культурно-исторический подход: развитие гуманитарных наук и образования: Тез. междунар. конф. – М.: Изд-во РАО, 1996. – С. 103–105.
3. Моисеева Л. В. Диагностические методики в системе экологического образования. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1996. – 166 с.
4. Папуткова Г. А. Формирование экологической компетентности педагогических кадров: Монография. – Н. Новгород: Изд-во ВГИПА, 2005. – 133 с.
5. Романова К. А. Витагенная модель профессионально-экологического образования. – Н. Новгород: Изд-во ВГИПА, 2005. – 360 с.
6. Романова К. А. Послевузовское профессионально-экологическое образование руководящих работников. – М.: Изд-во Моск. гос. ун-та печати, 2003. – 333 с.
7. Современный философский словарь / Под ред. В. Е. Кемерова. – Екатеринбург, 1996. – 608 с.
8. Тенилов Е. А. Педагогическая модель формирования конкурентоспособного специалиста в условиях предприятия сервисного типа: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Н. Новгород, 2005. – 23 с.
9. Ягодин Г. А., Оганесян Е. С. Устойчивое развитие и экологическое образование // Экол. образование в школе. – 1999. – № 1. – С. 5–14.