

РЕЗОЛЮЦИЯ

Всероссийской научно-практической конференции «Воспитательные приоритеты образования на современном этапе его реформирования»

Участники конференции **констатируют**, что в условиях динамично изменяющегося общества ориентация образования на приращение «багажа» знаний учащихся не обеспечивает их успешную социализацию. В связи с этим воспитание как социальный институт и педагогический процесс, направленный на актуализацию процессов самоопределения и самореализации личности, приобретает приоритетное значение. Основой современного воспитания является конструктивное взаимодействие педагога и воспитанника, интеграция воспитания с процессом психологического сопровождения. Участники конференции отметили общую гуманистическую ориентацию воспитания и подчеркнули актуальность его духовно-нравственной направленности.

К числу **позитивных моментов** на данном этапе реформирования системы образования участники конференции относят обозначение государственными органами важности проблемы воспитания; развитие сотрудничества педагогической науки и практики воспитания; опыт инновационной деятельности образовательных учреждений в сфере воспитания.

Участники конференции **положительно оценили опыт** ряда образовательных учреждений: академической гимназии ТюмГУ – по использованию здоровьесберегающих технологий; гимназии № 12 (Тюмень) – по организации детско-взрослого сотрудничества и совместной проектной деятельности; ЦВР «Дзержинец» (Тюмень) – по организации воспитательной работы с безнадзорными детьми и подростками; Тюменского медицинского колледжа – по развитию волонтерского движения; Некоммерческого фонда благотворительности (Москва) – по организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями и др.

Участники конференции **выразили обеспокоенность** по ряду кардинальных проблем воспитания:

- отсутствия общенациональной стратегии и обобщенной федеральной программы воспитания;
- противоречия между декларированием приоритета воспитания и отсутствием целенаправленной кадровой политики по сохранению и повышению квалификации контингента специалистов, компетентных в вопросах воспитания – педагогов-организаторов, заместителей руководителей образовательных учреждений по воспитательной работе, педагогов-психологов, социальных педагогов, преподавателей музыки и изобразительного искусства, логопедов;

- резкого уменьшения бюджетного финансирования воспитательной работы в образовательных учреждениях, перевода ее в сферу дополнительных платных услуг, неизбежным следствием чего является слабая реализация воспитательного потенциала образования;

- ослабления педагогических инноваций в сфере воспитания и бюрократизации системы управления воспитательной работой;

- недостаточного использования опыта воспитания, накопленного как в отечественной, так и зарубежной педагогике;

- отсутствия преемственности в системе воспитания всех уровней образования;

- ослабления воспитательных функций семьи и необходимости целенаправленного формирования осознанного и ответственного родительства;

- состояния физического и психологического здоровья молодого поколения и недостаточной реализации потенциала психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, – и **подчеркнули**, что утилитарно-рыночный подход к образованию как сфере услуг и товарно-денежных отношений противоречит гуманистическим принципам и не может обеспечить соблюдение прав подрастающего поколения на полноценное развитие и успешную социализацию в сложных условиях изменяющегося общества.

На основе анализа, обсуждения всех проблемных вопросов, обмена опытом и конструктивной дискуссии участники конференции сформулировали следующие **предложения**:

1. Разработать общенациональную стратегию и программу воспитания с привлечением широких кругов научных кадров и педагогической общественности.

2. Обеспечить научную разработку и научно-методологическое сопровождение процесса патриотического, гражданского, духовно-нравственного, художественно-эстетического воспитания.

3. Содействовать сохранению и развитию кадрового состава и воспитательного потенциала учреждений общего, дополнительного и профессионального образования, что обеспечит условия для позитивной социализации детей и подростков.

4. Содействовать освоению общеобразовательными учреждениями функций интегрирующих центров совместной воспитательной и социокультурной работы школы, учреждений дополнительного образования разных ведомств, семьи и общественности.

5. Обеспечить профессиональную подготовку педагогов-воспитателей в соответствии с приоритетным значением воспитания в современном образовании.

6. Стимулировать развитие научно-методической деятельности в целях поддержки педагогических инноваций в сфере воспитания.

7. Разработать систему интеграции деятельности педагогов-психологов и педагогических коллективов на основе понимания психологического сопровождения образования и воспитательной деятельности педагогов как единого по своей сути процесса.

8. Разработать и широко внедрить в практику образовательных учреждений мониторинг качества воспитания, определить критерии эффективности воспитательной деятельности.

9. Организовать систему профессиональной помощи педагогам-психологам и систему специализированного, дифференцированного повышения квалификации педагогов-психологов.

10. Расширить практику обмена профессиональным опытом всех специалистов в области воспитания.