

родителей на качественно новом уровне. В повседневных совместных делах появится взаимопонимание, уважение и доверие, чувство общности жизни и судьбы, сформируются новые и возродятся утраченные духовные ценности.

Авторский коллектив понимает всю многоаспектность задач, которые необходимо решить для постановки в школе нового предмета "Технология". Комплексный подход к решению этой проблемы предполагает прежде всего:

сохранение положительного педагогического опыта, накопленного в нашей стране и за рубежом;

социологические исследования предлагаемой концепции "Технология";

эволюционный путь внедрения нового предмета.

В. Д. Семенов

#### О педагогических экспериментах и новациях: проблемы и пути решения

В последние годы в системе образования резко увеличилось количество проводимых экспериментов и внедрений в учебный процесс различных новаций. Это свидетельствует о многом. Если коротко, то это и стремление каким-то образом помочь учащимся в быстро меняющемся сложном мире, и в какой-то мере бунтарская реакция на засилье формализма, и желание самоутвердиться, и, естественно, честолюбие и т. д.

Прежде чем перейти к рассмотрению путей решения назревших проблем, попытаемся раскрыть суть самих сложностей, возникающих в современном учебно-воспитательном процессе.

Либерализм современной жизни вызвал к жизни и плюрализм мнений, за который мировоззрения преподавателей и их профессиональные убеждения. Былого единомыслия уже нет, толерантности - тоже, еще не нажит страх, который испытывал известный персонаж: "Ах! Боже мой! Что станет говорить княгиня Марья Алексеевна!"

В современных условиях явно просматриваются тенденции в становлении мировоззрений и объяснений происшедшего у взрослых людей:

- ностальгия по прошлому, стремление вычлнить в нем то, что

позволяло жить в нем. Человек не может изменить своей жизни, иначе полный крах индивидуальной судьбы. Отсюда - либо агрессия, либо покаяние, либо замкнутость, но в целом - комплекс неудовлетворенности;

- аллергия на прошлое и романтическое приветствие демократии, социальная активность, опирающаяся на веру в лучшие времена. Отсюда - эйфория и нетерпение, стремление быстрее "страхнуть его прах с наших ног", разрушить все, что было "до основания...", а потому - та же агрессия и нетерпимость;

- сквозя эту непримиримость отчаяния и эйфории начинает пробиваться осмысление того, что же происходит с людьми на самом деле и каково место каждого человека в этом обществе.

В чем суть тенденции, творящей условия для воссоздания "порядка из хаоса"?

Во-первых, все больше критически мыслящих людей начинают анализировать бытие с позиций кул урно-исторического процесса, его глобальных и вечных проблем: мы и Космос; мы и Планета; мы и Отечество; мы и предки; мы и потомки; мы и я; "мы" и "он.." в одной лодке.

Новое мироведение возникло на осознании людьми возможности самоуничтожения человеком своей среды обитания, а, стало быть, и себя как рода. Человечество не смогло преодолеть один из видов мирового зла: смерть индивида, но оно сегодня втянуто струж урами, созданными самими людьми, в ситуацию риска, когда налицо пятна катастроф (Чернобыль, загрязнение воздуха, мирового океана и т. п.), когда в непрерывных войнах, так называемых "горячих точках", гибнут люди, дети, когда миллионы людей становятся беженцами, а результат - обесценивание индивидуальной жизни и безразличие одного индивида к другому - одичание!

Во-вторых, учителя-профессионалы как бы открывают вновь для себя педагогические идеи российской "педагогии", разработанные великими гуманистами второй половины XIX - начала XX в. Профессиональное приобщение к идеям гуманизма, народности позволяет по-новому взглянуть и на себя, и на свое отношение к подрастающим людям. Можно перечислять различные возможные варианты отношения к своей профессии вплоть до циничного, совершенно безразличного к детям, но нам сейчас главное указать на другой аспект: в учительских неспокойно, люди еще не поняли, кто какими ценностями жвет в коллективе и как относиться друг к другу. Где выход? В свободном общении, в дискуссиях, в клубах.

Если принять во внимание позитивные мотивы у профессионалов, начинающих что-то рационализировать в педагогическом процессе (искреннее желание педагогов улучшить свою работу с учащимися), то можно проанализировать, где и как возможно осуществить педагогические новации в учебно-воспитательном процессе.

1. Цель педагогического процесса по сути интегративна: она - результат взаимодействия педагогических целей преподавателей и целей учащихся. На пересечении этих целей и возникает стремление участников учебно-воспитательного процесса к единой цели при решении общих задач. Такая специфика целей определяет сущность всего учебно-воспитательного процесса как неравновесного и вероятностного по результатам.

Цель отличается от мечты и утопий тем, что она предполагает разработку программ, планов и технологий ее реализации. Цель, по Платону "то ради чего", возникает у людей, человека от какой-либо неудовлетворенности чем-то или кем-то, но при условии уже сошедших реальных возможностей для ее достижения. В противном случае, неудовлетворенность выразится по-разному: легенды, сказки, утопии, апатия, агрессия, вандализм, самоубийства либо непосредственно, либо опосредованно (алкоголизм, наркомания и пр.).

Сложность постановки педагогических целей в том, чтобы школьники учащиеся, студенты приняли эти цели и стремились их достичь (самовоспитание, саморазвитие, самообразование). Поэтому преподаватели, ставя перед учащимися учебные цели, не должны нарушать законы развития психики, сформулированные Л.С. Выготским (зона ближайшего развития, актуализация развития в своей социальной ситуации, переживание как единица взаимодействия индивида со средой и др.), в монографиях психологов Ф. Васильюка, К. Муздыбаева и др., в статьях авторов "Психологического журнала", "Вопросов психологии" и др.

В психологии отечественной и зарубежной уже разработаны способы постановки учебных целей в их связи с жизненными планами учащихся, во взаимодействии с внутренним миром человека, его "Я-концепцией".

Итак, педагогические новации и проведение экспериментов возможны в области разработки целей обучения и соответствующих им технологий достижения результатов.

## 2. Педагог как субъект учебно-воспитательного процесса

Пути поисков:

- учительские клубы по интересам, общение с местной интеллиген-

цией; участие в возрождении гражданского общества в провинции России;

- обучение учителей современным достижениям психологии общения, ведению тренингов, "деловым играм" и т. п.

3. Поиски новых конструктов содержания, форм и технологий обучения.

4. Исследования мотиваций к учению у студентов, учащихся, влияния на отношение к учению групповых ценностей, средств массовой информации, "духа времени".

На уровне всех элементов педагогического процесса возможен эксперимент. Педагогический эксперимент - это особый класс экспериментов: он задумывается людьми, чтобы каким-то образом изменить жизнь людей к лучшему (так хочется исследователям). Сразу же встает вопрос: люди не Боги, кто им дал право экспериментировать на себе подобных? Стало быть, главное - это разработка норм техники безопасности: "Не навреди!"

Современная гуманистическая психология, а вслед за ней и педагогика уже отрицают возможность использования методологии естественных наук в гуманитарных науках. Все дело в том, что в экспериментальной парадигме человек исследуется только как существо физическое, биологическое, социальное без учета его "Я-концепции" и права на личный выбор. На Западе в русле гуманистической психологии разработана экспериментальная парадигма на ключевом понятии "взаимодействие", а потому участниками исследования являются и учитель (субъект) и учащиеся (субъекты) (см. подробнее "Психологический журнал". 1993. Т. 14. № 2. С. 3-17, 113-127). Экспериментальная парадигма исключает позицию экспериментатора как стороннего наблюдателя, он сам участник процесса и фактически, тратя свои душевные силы, ставит этот "эксперимент" на себе. Э. Кох, А. Богданс и другие врачи за такие исследования заплатили своей жизнью. В педагогическом деле то же самое: те взрослые, что отдают свое сердце и душу детям, довольно скоро "сгорают", превращаясь в духовно опустошенных людей. До пенсии, как правило, еще очень далеко, а работать уже сил нет. Настоящая цена педагогического "эксперимента" - жизнь профессионала. Такова, на наш взгляд, специфика педагогического "эксперимента", если он задумывается как работа с конкретными людьми.

Есть социально-педагогический уровень такого рода "экспериментов". Он состоит в том, что в нем уже не планируется работа с

конкретными людьми (им предоставляется выбор), а начинается исследование по улучшению условий жизнедеятельности учащихся в учебном заведении, в микросреде.

Педагогические и социально-педагогические эксперименты дают наиболее полные ответы на поставленные вопросы, если в ходе их проведения бок о бок трудятся учителя и исследователи, выполняя свои функции.

Педагогические новации (рационализация, изобретательство) - это уже неотъемлемое право каждого творческого человека на совершенствование технологии своей работы (скажем, какие-то новые карточки, наглядные пособия, ТСО и т. п.). Правило: "Не навреди" действует и здесь.

И. Д. Агафонова

#### К вопросу о новых подходах к образованию

Повышенный интерес, проявляемый сегодня к проблемам человековедения, обусловлен сложными и противоречивыми процессами современного мира, тем положением, которое занимает в них сам человек. Всеобъемлющий характер проблемы человека актуализируется в целом комплексе вопросов, важнейшими из которых являются вопросы образования.

Достижения научно-технического прогресса, многократно усилившие могущество человека, вознесли его над природой и собственным естеством и вместе с тем явились причиной неожиданного упадка общей культуры и нравственности.

Это связано с усилением технократических тенденций, игнорированием гуманистических аспектов, недооценкой человеческого фактора.

Любое общество может существовать лишь при условии, если его члены следуют принятым в нем нормам и правилам поведения, обусловленным конкретными природными и социально-историческими условиями. Каждый человек становится личностью в процессе обучения и воспитания, когда он обретает способность выполнять общественно значимые функции, прежде всего трудовые, играть социальные роли, творчески осмысливать свое призвание, способности, вступать в самостоятельные отношения с другими членами общества.