

22. Назарова Т. С., Смирнов А. В. Педагогическая концепция формирования материально-технической базы образовательной среды в условиях перехода к рыночной экономике и информационному обществу // Наука и школа. – 2003. – № 4. – С. 2–9.
23. Новиков А. М. Докторская диссертация?: Пособие для докторантов и соискателей ученой степени доктора наук. – 3-е изд. – М.: Изд-во «Эгвес», 2003. – 120 с.
24. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка / РАН. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 1997. – 944 с.
25. Пурышева Н. С. Дифференцированное обучение физике в средней школе. – М.: Прометей, 1993. – 161 с.
26. Современный словарь по педагогике / Сост. Рапацевич Е. С. – Мн.: «Современное слово», 2001. – 928 с.
27. Сборник нормативных документов. Физика / Сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004. – 111 с.
28. Философский словарь / Под ред. И. Т. Фролова. – 7-е изд. Перераб. и доп. – М.: Республика, 2001. – 719 с.
29. Ходякова Н. В. Личностно-развивающая образовательная среда: концепция и технологии проектирования. Монография. – Волгоград: ВА МВД России, 2003. – 121 с.

УДК 37
ББК 74

ЛОГИКО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОНЯТИЯ

Э. К. Самерханова

Ключевые слова: образовательная система; образовательный процесс; образовательная среда; образовательное пространство.

Резюме: В статье дается логико-содержательная характеристика образовательного пространства как педагогического понятия в сопоставлении с другими новыми, а также уже устоявшимися, общепризнанными понятиями педагогики.

Современный этап развития человеческого общества характеризуется не только чрезвычайной интенсивностью, динамичностью, сложностью всех социальных процессов, но и осознанием их органической взаимосвязанности, нерасчлененности.

Научно-практические поиски в этом направлении нашли выражение в развитии пространственных представлений, которые в последние десятиле-

тия все более активно используются в разных сферах человеческой деятельности. Поэтому сегодня стали уже привычными выражения «экономическое пространство», «информационное пространство», «геополитическое пространство», «образовательное пространство», выражающие идею объединения значительных территорий на каких-либо единых организационно-структурных основаниях.

Понятие «**образовательное пространство**» сравнительно новое, его содержание еще в достаточной мере не раскрыто. В то же время каждый исследователь, использующий данное понятие, так или иначе представляет свое понимание его содержания и объема, а также сущности отражаемого им феномена. И хотя на сегодняшний день еще отсутствуют исчерпывающие определения этого понятия, в разных определениях и описаниях образовательного пространства отражены многие его существенные и отличительные признаки.

При рассмотрении «больших» образовательных пространств исследователи определяют их, главным образом, через структурно-содержательные и нормативно-организационные характеристики.

Так, В. Е. Шукшунов, рассматривая проблемы развития интеграционных процессов в области образования в СНГ, под общим образовательным пространством понимает духовно-географическое пространство СНГ, в котором осуществляется согласованная деятельность образовательных учреждений и национальных органов управления образованием; признаются учебные курсы, программы, документы об образовании, ученые степени и звания; обеспечивается свободный доступ на равных условиях всех граждан в государственные образовательные учреждения.

С. К. Бондырева, подчеркивая, что определение образовательного пространства не может ограничиваться только структурно-содержательными компонентами, считает, что они должны дополняться рассмотрением и других общезначимых элементов, свойственных пространству, в данном случае – пространству образования. К ним она относит географические, юридические и другие компоненты, выступающие необходимыми основаниями взаимодействия разных субъектов этого пространства и условиями вступления их во взаимодействие [1].

В специальной лексикографической литературе до недавнего времени отсутствовали словарные статьи, посвященные образовательному пространству. Определения этого понятия появились лишь в некоторых словарях по педагогике последних лет издания. Это, как правило, определения операционального характера, например: «сохранение общегосударственного единства в образовании при проведении децентрализации управления образованием с тем, чтобы не разрушалась взаимосвязь и преемственность отдельных образовательных структур и соблюдались права каждого гражданина государства в получении полноценного образования вне зависимости от места проживания» [2, с. 275; 3, с. 308].

Встречаются и весьма узкие трактовки данного понятия. Так, В. М. Полонский понимает под образовательным пространством «территорию, в преде-

лах которой действуют федеральные государственные образовательные стандарты» [6, с. 72].

Сопоставляя данные определения, можно выделить качественные характеристики образовательного пространства, отличающие его от системы образования, в рамках которой (или которых, если речь идет о межгосударственных пространствах образования) оно реализуется.

Так, согласно нормативному определению, *система образования* в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений независимо от организационно-правовых форм, типов и видов; органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций. В более широком смысле в педагогике система образования понимается как «совокупность образовательно-воспитательных учреждений, функционирующих в том или ином государстве, связи между ними и те общие принципы, на основе которых эти учреждения строятся и работают» [7, с. 454].

Образовательное же пространство, помимо совокупности компонентов, составляющих систему образования, включает как обязательные элементы:

- определенные (географические, социальные) условия взаимодействия всех субъектов, обеспечивающие согласованность и преемственность их действий;
- духовно-информационное наполнение, превращающее абстрактную систему образования в живую образовательную реальность – образовательное пространство.

Иначе говоря, понятие образовательного пространства «очеловечивает» и «одухотворяет» образовательную систему, представляет ее более объемной и бытийно-насыщенной.

В этой связи приобретает значимость смысловое содержание слова «пространство», послужившего основой данного термина. Это слово в русском языке имеет несколько значений.

В философской трактовке пространство является одной из форм существования материи, характеризующейся протяженностью и объемом. Пространство выражает порядок расположения одновременно существующих объектов.

В общеупотребительном значении пространство – это, с одной стороны, «протяженность, место, не ограниченное видимыми пределами», а с другой – «промежуток между чем-нибудь» [2, с. 611].

Сопоставление употребления термина «образовательное пространство» в различных научно-педагогических источниках показывает, что оно имеет различные основания. В большинстве случаев оно строится на метафорическом использовании слова «пространство», когда под образовательным пространством подразумеваются образовательные процессы (или системы), представляемые как множество образовательных возможностей. Такое понимание

детско-взрослой группы, класса или образовательного учреждения позволяет, во-первых, увидеть их как одновременное сосуществование (пространство) возможностей и выборов, включенных в более широкое социальное пространство, а во-вторых, уйти от традиционного «парного» (педагог – учащийся) видения педагогической деятельности. Фактически предметом анализа и действия педагога при таком подходе становятся процессы, распределенные в группе.

Данное – метафорическое – понимание образовательного пространства является наиболее распространенным. И оно в свою очередь ставит проблему соотношения понятия «образовательное пространство» с понятием «образовательный процесс».

Под *образовательным процессом* в современной педагогике понимается «совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствие с государственным образовательным стандартом» [4, с. 238].

Следует подчеркнуть, что данное понятие является более узким по сравнению с понятием «педагогический процесс», который представляет собой «специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников» [5, с. 243].

Как видно из этих определений, образовательный процесс характеризуется заданностью, детерминированностью и объективизмом. В отличие от этого образовательное пространство предполагает нелинейность процесса образования и множество вариантов развития личности в нем.

Другое понимание образовательного пространства строится по аналогии. В этом случае конкретная образовательная система представляется прежде всего как «место», а также совокупность объектов и реалий, его наполняющих. Следует подчеркнуть, что аналогия не есть отождествление, а потому и в такой трактовке образовательное пространство вмещает не только учебное оборудование или образовательные учреждения, но и различные факторы и условия, определяющие характер образовательных процессов в целом.

Однако в отличие от пространства как формы существования материи, которая присутствует как объективная данность, образовательное пространство создается человеком в границах социокультурного пространства. Появление данного понятия обусловлено поиском новых ориентиров и нового качества образования. При этом разные исследователи «наполняют» образовательное пространство различным содержанием. Сущность тех новых характеристик, которые выражают специфику целенаправленно создаваемого и формируемого образовательного пространства, обычно подчеркивается определяющими словами.

Если речь идет об интеграционных процессах в сфере образования между разными государствами или о функционировании системы образования страны, используется термин «*единое образовательное пространство*», выражающий единообразие определенных целесообразно установленных компо-

нентов и параметров образования в сочетании с многообразием прочих его характеристик.

В тех случаях когда образовательное пространство рассматривается применительно к отдельным звеньям и фрагментам системы образования, определяющие слова могут быть самыми разными. Однако в предлагаемых разными исследователями определениях содержательная специфика понятия не препятствует выявлению общей сущности и признаков образовательного пространства.

В. М. Степанов под *развивающим образовательным пространством* понимает специально смоделированное место и условия, обеспечивающие разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. Пространство образования он рассматривает как пространство совместной жизнедеятельности всех возрастных групп, через участие в которой и происходит образование человека. В образовательном пространстве разные возрасты выступают как особые сознания культуры (И. Д. Фрумин, Б. Д. Эльконин); в нем строится «диалог культур», «диалог возрастов». Это пространство амплификации (А. В. Запорожец), пространство полного выражения индивидуальных и возрастных возможностей.

Н. М. Стадник рассматривает *информационное образовательное пространство* как динамичную систему разновеликих и разносодержательных информационных полей взаимовлияний и взаимодействий участников образовательного процесса. Данное представление положено им в основу единой коммуникативной информационно-образовательной среды, основанной на интеграции имеющихся средств обучения и информационных ресурсов. Такой подход подчеркивает сущностное различие двух смежных феноменов: предметность, вещьность, материальность, «топику» *среды* – в отличие от «идеальности», концептности *пространства* как «идеи» и «модели» организации среды и всех наполняющих ее, различных по своей природе явлений, происходящих в ней процессов, складывающихся отношений, связей и взаимодействий. При этом системное построение среды выдвигается в качестве одного из ключевых принципов создания и функционирования единого информационного образовательного пространства наряду с такими принципами, как комплексность формирования информационной инфраструктуры, релевантность информационного обеспечения, непрерывность функционирования.

Таким образом, на сегодняшний день в педагогике представлены самые разные подходы и позиции по вопросу соотношения новых педагогических понятий «образовательное пространство», «образовательная среда» и «воспитательное пространство» с относительно устоявшимися, уже ставшими общепринятыми понятиями, такими как «образовательный процесс» и «образовательная система».

Данная ситуация представляется вполне закономерной, однако отсутствие определений, в полной мере отражающих содержательно-смысловые характеристики образовательного пространства, которые отвечали бы целям нашего исследования, диктует необходимость дать собственное рабочее определение этого понятия.

При определении понятия мы исходили из следующих представлений, сложившихся в ходе теоретико-методологического изучения проблемы исследования:

- образовательное пространство представляет собой образовательный континуум (непрерывность, неразрывность явлений, процессов), общую структуру которого задает образовательная система, и в котором реализуется образовательный процесс;
- образовательное пространство включает также образовательную среду как совокупность условий и факторов, задающих определенный характер образовательного процесса;
- важнейшей составляющей образовательного пространства является все множество связей и отношений всех субъектов образования, а также определенные условия их взаимодействия;
- отличительной особенностью образовательного пространства является его духовно-информационное «наполнение» – ценности, идеи, установки, ориентиры, знания, информационные поля и т. д., совокупность которых выступает неотъемлемой частью всего континуума;
- целостность образовательного пространства обеспечивается интеграционными процессами, проявляющимися на всех его уровнях и затрагивающих все его компоненты, а также непрерывностью образовательного процесса во всех его составляющих и по всем параметрам;
- образовательное пространство является органичной составляющей более широкого социального пространства.

На основе данных представлений нами дана следующая формулировка определения:

Образовательное пространство представляет собой континуум, включающий образовательную систему, образовательный процесс, образовательную среду, все множество связей и отношений субъектов образования, определенные условия их взаимодействия, а также ценности, идеи, установки, информационные поля. Целостность образовательного пространства обеспечивается интеграционными процессами, проявляющимися на всех его уровнях, а также непрерывностью образовательного процесса.

Данное определение позволяет, опираясь на принципы системных исследований, рассматривать образовательное пространство как самостоятельный объект, феномен, выделяемый в педагогической реальности, представляющий собой многокомпонентную, многофункциональную, иерархически организованную педагогическую систему.

В качестве основных компонентов образовательного пространства выделяются следующие:

- *структурный*, который задается образовательной системой, всегда имеющей полисистемное строение;
- *процессуальный*, представляющий собой совокупное множество образовательных процессов разного масштаба и уровня внутри образовательных систем;

- *ресурсный*, представляющий как совокупность предметного, ресурсного оснащения, а также условий и факторов, задающих определенный характер образовательного процесса;

- *субъектно-деятельностный*, включающий все множество связей и отношений субъектов образования, а также условия их деятельности и взаимодействия;

- *духовно-информационный*, который представляет собой совокупность ценностей, идей, установок и информационных потоков.

При этом между компонентами образовательного пространства в реальности устанавливаются многомерные взаимосвязи, обуславливающие их взаимодействие и взаимопроникновение.

Таким образом, логико-содержательный анализ образовательного пространства как нового, еще только формирующегося педагогического понятия показал, что на сегодняшний день в педагогике представлены самые разные позиции по вопросу его объема и содержания, а также соотношения с другими педагогическими понятиями – как новыми («образовательная среда»), так и общепринятыми («образовательный процесс», «образовательная система»).

Данное определение образовательного пространства позволяет использовать его в качестве методологического инструментария в процессе преобразования педагогической реальности в соответствии с современными требованиями и образовательными ценностями.

Литература

1. Бондырева С. К. Развитие психолого-педагогического взаимодействия в образовательном пространстве Содружества независимых государств // Мир образования – образование в мире. – 2005. – № 1. – С. 72–80.
2. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике. – М.: МарТ; Ростов н/Д: МарТ, 2005. – 448 с.
3. Словарь-справочник по педагогике / Авт.-сост. В. А. Мижериков; Под общ. ред. П. И. Пидкасистого. – М., 2004. – 448 с.
4. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Академия, 2001. – 304 с.
5. Современная дидактика: теория и практика / Под ред. И. Я. Лернера и Н. К. Журавлева. – М., 1995.
6. Полонский В. М. Словарь понятий и терминов по образованию и педагогике. – М., 2000. – 320 с.
7. Яковлев Ю. Б. Образовательное пространство // Высш. образование в России. – 1999. – № 4. – С. 3–5.