

ловеконания возникает на стыке философии и педагогики. Ее содержание обусловлено попыткой создания целостного и всестороннего взгляда на человеческое воспитание.

Предмет педагогической антропологии - человек - анализируется в своем особенном качестве воспитанного, воспитывающего и воспитываемого. Иначе говоря, человек может стать человеком и является им только в процессе воспитания.

Хотя педагогическая антропология является верхним, достаточно оторванным от конкретной практики уровнем философского осмысления воспитания, следует ожидать в скором времени преломления ее теоретических установок в непосредственной практике воспитания.

Б. А. Соколов

#### Инженерно-педагогическое образование и рыночная экономика

Инженерно-педагогическое образование как государственная система сформировалось в 1970-80-х гг. в единый организационный и методический центр - УНМО. Содержание подготовки специалистов определено унифицированными учебными планами и соответствующей организационно-методической, программной документацией. Подготовка инженеров-педагогов осуществляется в специализированных вузах, на соответствующих факультетах и кафедрах вузов. Количество выпускников, их профили стабильно соотносятся с потребностями системы профтехобразования.

Однако за последние 5-8 лет "устойчивое равновесие" ИПО и ПТО нарушено рядом политических, социальных и экономических факторов: распад Союза, переход на рыночную экономику, "суверенизация" регионов (вплоть до областей), нарушение материально-технического и финансового обеспечения, разрыв научных связей и др.

Следствием этих изменений явилась интенсивная и оперативная перестройка "потребителей" и инженеров-педагогов - профтехучилищ и других профессиональных учебных заведений. Этот процесс хорошо просматривается на примере Владимирского региона.

В 1993/94 уч. г. во Владимирской области функционируют 80 ПТУ (дневных, вечерних, специальных). Динамику распределения выпускни-

ков ПТУ по разным сферам можно проследить по данным табл. 1.

Таблица 1

Распределение выпускников ПТУ  
(дневное отделение), %

Сферы распределения	1989 г.	1990 г.	1991 г.
Производственная	80,0	79,7	87,2
Сфера услуг	11,6	12,1	14,4
Другие отрасли	1,2	0,9	1,4
<b>Всего:</b>	<b>92,8</b>	<b>92,7</b>	<b>83,0</b>

Примечание: 1989 г. - 10 128 чел., 1990 г. - 10 056 чел., 1991 г. - 8 968 чел.

Из табл. 1 видно, что доля выпускников, направляемых в производственную сферу, постепенно сокращается, а в сферу услуг - возрастает.

Отметив эту общую тенденцию, рассмотрим отрасли, увеличивающие или уменьшающие спрос на выпускников дневных профтехучилищ. В табл. 2 представлена динамика изменений по годам.

Таблица 2

Число выпускников, направленных в отдельные отрасли,  
по сравнению с 1989 г.

Отрасли производственной сферы направления выпускников	1990 г.		1991 г.	
	чел.	%	чел.	%
Промышленность	5686	102,3	1422	77,3
Сельское хозяйство	1228	108,6	1279	113,1
Транспорт	510	97,5	124	29,4
Связь	-	-	154	210,0
Строительство	892	71,1	217	22,3
<b>Всего:</b>	<b>8075</b>	<b>98,9</b>	<b>6029</b>	<b>74,8</b>

На табл. 2 видно, что при общем снижении потребности государственной производственной сферы в выпускниках дневных ПТУ на одну четверть (25,7%) по сравнению с 1989 г. потребность сельского хозяйства в них возросла на 13,1%, а в связи - более чем в 8 раз, а в сфере услуг потребность в выпускниках дневных ПТУ увеличилась с 1 175 чел. до 1 293 чел. (на 10%). Особенно заметно увеличение потребности в бытовом обслуживании по годам: 1989 г. - 5 чел.; 1990 г. - 33 чел.; 1991 г. - 192 чел. (в 38 раз больше). В 1992-93 г.г. эта тенденция сохраняется. Более того, появилась потребность в специальностях, по которым в настоящее время подготовка не ведется: коммерсант, продавец широкого профиля, бухгалтер, фермер, цветовод-декоратор, портной, парикмахер, мастер по изготовлению сувениров, резчик по дереву, кружевница, вязальщица, вышивальщица и многие другие, дающие возможность заниматься индивидуальной трудовой и коммерческой деятельностью.

Положение усугубляется тем обстоятельством, что во Владимирском регионе нет учебных заведений инженерно-педагогического профиля.

Ситуация действительно сложная, но не безнадежная. 1 сентября 1993 г. открылся Владимирский государственный педагогический университет, в котором организованы новые факультеты: технико-экономический, юридический, музыкально-художественный. На этих факультетах начата подготовка специалистов, удовлетворяющих требованиям рынка профессий, в том числе преподавателей для новых и перепрофилирующихся профтехучилищ. Например, на технико-экономическом факультете второй год осуществляется набор по специальностям: педагог-инженер, организатор производства; педагог-экономист, организатор производства. В учебном плане подготовки педагога-инженера предусмотрены специализации по бытовой технике и технологии, сельхозтехнике и автомобилям, ремонту радиотелевизионной аппаратуры, обслуживанию ЭВМ и ВТ и др.

Учебные планы и учебно-программная документация разработаны по двухуровневой системе (4 + 2), обсуждены и одобрены Министерством образования РФ и родственными вузами. Факультет имеет необходимое и достаточное кадровое обеспечение, в том числе 3 докторов наук. В структуре технико-экономического факультета имеется Промышленно-коммерческий лицей, функционирующий как подготовительное отделение для поступления на основные специальности факультета. Это экс-

периментальное среднее общеобразовательное учебное заведение III ступени с повышенным уровнем общеобразовательной и профессиональной подготовки. В лицей принимаются учащиеся, окончившие 9 классов и имеющие склонность к профессиям в сфере технич.и, экономики органи-зации. Кроме предметов, определяемых государственным стандартом об-разования, учащиеся овладевают приемами работы на персональных компьютерах, изучают машинопись и основы коммерческого делопроиз-водства, основы экономики, маркетинга, менеджмента, бухгалтерский учет, общие основы промышленной технологии, решение изобретатель-ских задач. Обучение в лицее частично оплачиваемое. Лицей имеет партнерские связи с Коммерческой школой г.Скиве в Дании.

Особого рассмотрения заслуживает альтернативное учебное заведе-ние - Владимирский высший колледж автомобильных дорог. Учредителями его являются: ВГПИ, учебный центр "Росшосдор", НПО "ТЭК". Колледж работает по лицензии. Его учебный план рассчитан на подготовку ин-женеров-педагогов на первом уровне (аналог специальности 03.01.18) с защитой выпускной работы "Бакалавр профессионального обучения" и "Менеджер" на втором уровне с защитой итоговой работы на степень магистра. Обучение платное. Занятия ведут высококвалифицированные специалисты: академики РАТ, специалисты из ФРГ, Финляндии, США. Имеются творческие контакты с пятью ведущими германскими автодорож-ными фирмами (практика, стажировка студентов).

Психолого-педагогическая, общинженерная и специальная подго-товка студентов ориентирована на их работу в строительных колледжах по альтернативным, авторским программам.

В заключение отметим, что все вышеуказанное является составной частью региональной программы развития образования Владимирской об-ласти, в основу которой были положены разработанные теоретические и подтвержденные мировой практикой пути выхода из кризиса образова-ния, его основные принципы отражены в Законе Р ссийской Федерации об образовании, в документах Министерства образования РФ с учетом социально-экономических, географических, культурно-демографических и других условий Владимирской области.