

4. Братусь Б. С. К проблеме развития личности в зрелом возрасте // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1980. – № 2. – С. 3–13.
5. Бондырева С. К., Колесов Д. В. Толерантность (введение в проблему). – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО МОДЕК, 2003. – 240 с.
6. Дружинин В. М. Варианты жизни: Очерки экзистенциальной психологии. – М.: ПЕР СЭ; СПб.: Иматон, 2000. – 135 с.
7. Возрастные особенности формирования толерантности. Труды по социологии образования. Т. 8. Вып. 14. / Под ред. В. Н. Собкина – М.: Изд-во «Центр социологии образования РАО», 2003. – 208 с.
8. Клепцова Е. Ю. Психология и педагогика толерантности. – М.: Академический проект, 2004. – 176 с.
9. Маралов. В. Г. Основы самопознания и саморазвития. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 256 с.
10. Маслоу А. Самоактуализирующаяся личность. – М.: Рефл-бук, 1999. – 135 с.
11. Психологические особенности ориентации педагогов на личностную модель взаимодействия детьми. / Под ред. Маралова В. Г. – М.: Академический проект, 2005. – 288 с.
12. Психологические и педагогические проблемы саморазвития личности: материалы Всерос. науч.-практ. конф: В 2 ч. Ч. 1. – Киров: ВГПУ, 2002. – 229 с.
13. Слободчиков В. И., Исаев Е. Н. Основы психологической антропологии. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 416 с.
14. Проблема смысла в науках о человеке. Материалы междунар. конф. (М., 19–21 мая 2005 г.). – М.: Смысл, 2005. – 280 с.

УДК 377  
ББК 74.5

## **КОМПЕТЕНТНОСТИ ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ОПТИМИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ И РЫНКА ТРУДА**

**Т. А. Корчак,  
М. Л. Вайнштейн**

*Ключевые слова:* компетентностно ориентированное образование; профессиональное образование; рынок образовательных услуг; рынок труда; технологии профессионального образования.

*Резюме:* в статье рассматриваются организационно-педагогические условия соответствия рынка образовательных услуг рынку труда, осуществление которых возможно при реализации компетентностного подхода к образованию.

Изучение отечественного и мирового профессионального образовательного опыта показывает, что проблема соответствия качества профессионального образования запросам личности, рынка труда и социума является одной из актуальных проблем современности.

Суть проблемы заключается в том, что, с одной стороны, имеются потребности производства в работниках высокой квалификации, с другой – существующая система профессионального образования в силу ряда причин не способна готовить подобных специалистов.

Результаты исследования организационных форм профессионального обучения Великобритании (программа «Ученичество»), Германии (дуальная система), французской системы профессионального обучения и различных рынков труда (первичных, вторичных, рынков труда молодежи и т. д.) показывают, что составные части рыночного механизма регулирования занятости в разных странах и отраслях зависят от экономических и исторических условий данной страны и конкретной отрасли, а преодоление (сокращение) разрыва между конечными целями образования и требованиями современного рынка труда чаще всего достигается при реализации компетентностного подхода к образованию, который возможен, если соблюдаются следующие социально-экономические и организационно-педагогические условия:

- изучение образовательными учреждениями рынка труда;
- ориентация на стратегию социально-экономического развития территории;
- активное участие социальных партнеров в формировании новых моделей профессионального образования, их широкое обсуждение общественностью; ориентация на реальный опыт, традиции и потенциал образовательных систем мира;
- разработка стандартов с участием работодателей, поиск выгодных совместных проектов;
- создание общей интегрированной системы квалификаций с учетом ключевых компетенций и возможности взаимного признания квалификаций, на основе их прозрачности;
- оценка ключевых трудовых навыков и выдача квалификационных удостоверений при задействовании рыночных механизмов;
- содействие развитию специализированных рынков труда по профессиям и формирование организационно и юридически оформленных моделей перехода от профессионального образования к трудовой деятельности;
- принятие педагогическим коллективом цели компетентностного подхода, формирование у педагогов мотивационной, операциональной и рефлексивной готовности к ее реализации и обеспечение своевременного и качественного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников [4].

При этом основными организационно-педагогическими условиями повышения качества профессионального образования с позиций компетентностного подхода являются:

- формирование содержания образования «от результата» («стандарт на выходе»), реально отражающего целостную профессиональную деятельность, – от целеполагания до самоанализа процесса и результатов деятельности;

- использование лично-ориентированной и деятельностно-творческой технологий образовательного процесса, организованного на основании культуры самоопределения обучающегося и обеспечивающего наименее болезненную адаптацию к выполнению трудовых обязанностей (профессиональных функций);

- своевременное и эффективное повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников, способствующего обеспечению требуемого качества образования.

Реализация этих условий формирует интегральную систему «рынок – образование», развитие которой определяется в равной мере как функциональной взаимозависимостью ее составляющих, так и их специализацией. Другими словами, решение проблемы соответствия рынка образовательных услуг и рынка труда достигается при наличии функциональных отличий частей системы. Поэтому система профессиональной подготовки выполняет свою *образовательную* функцию, а рынок – *производственную*, и действуют они не параллельно, а как целостная система.

Исследование особенностей компетентностного подхода к определению целей, отбору содержания, организации образовательного процесса, выбору образовательных технологий и оценке результатов позволило нам разработать модель профессионального образования с позиции компетентностного подхода и определить, согласно Б. С. Гершунскому, аспектные характеристики его содержательной трактовки: профессиональное образование рассматривается как *ценность, система, процесс и результат* [1].

**1. Профессиональное образование как ценность.** Ценностная характеристика образования предполагает рассмотрение трех взаимосвязанных блоков: образование как ценность государственная (создание обновляемой, опережающей системы удовлетворения профессионально-образовательных запросов рынка труда); образование как *ценность общественная* (формирование гражданской зрелости и социальной ответственности обучающихся, опыт и свобода выбора); образование как *ценность личностная* (стремление человека к более глубокому познанию и преобразованию мира; удовлетворение профессионально-образовательных запросов ЛИЧНОСТИ).

Гармония всех трех блоков создает необходимые предпосылки для перехода к конкретным звеньям образования, отражающим его уровневый и профильный характер [1, с. 43].

**2. Профессиональное образование как система.** Его *цель* – формирование у выпускников полной готовности к профессиональной деятельности: способности применения накопленных в процессе обучения специальных знаний, практических умений, навыков и особых личностных качеств, составляющих образовательную компетентность специалиста; *содержание* формируется в зависимости «от результата» («стандарт на выходе»), реально отражает целостную профессиональную деятельность – от целеполагания до самоанализа процесса и результатов деятельности; *методы учебной деятельности* направлены на выявление и разрешение профессиональных, социокультурных и других противоречий; *средства обучения* способствуют комплексной реализации обучающей деятельности педагога и учебной деятельности учащихся; *органи-*

зационные формы занятий нацелены на овладение ядром знаний, способами деятельности и решение проблемных и профессиональных задач с помощью современной методологии творчества.

**3. Профессиональное образование как процесс** направлено на создание условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения профессиональных познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования, т. е. использование лично ориентированной и деятельностно-творческой технологий образовательного процесса, организованного на основании культуры самоопределения обучающегося и обеспечивающего наименее болезненную адаптацию к выполнению трудовых обязанностей (профессиональных функций).

**4. Профессиональное образование как результат** предполагает достижение качества образования, соответствующего профессионально-образовательным запросам личности; удовлетворение потенциальных потребностей работодателей в высококвалифицированных специалистах за счет обеспечения готовности выпускника к самостоятельности в принятии решений и ответственности, самостоятельному выполнению профессиональной деятельности конкретного профиля, приобретению комплекса инвариантных ключевых компетенций, которые позволят личности быть востребованной на рынке труда.

Смысл, вкладываемый в понятие «профессиональное образование как система», вполне удовлетворяет требованиям, предъявляемым к любой сложной системе, поскольку она фактически представляет собой упорядоченную совокупность взаимосвязанных компонентов: *целей, содержания, методов, средств и организационных форм.*

Если с *позиций традиционного подхода*, чем больше знаний приобрел обучающийся, тем лучше, тем выше уровень его образованности, то с *позиций компетентностного подхода* уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Различия в этих подходах связаны с различиями представлений о путях формирования ценностных ориентаций и личностных качеств обучающихся.

Цель, содержание, организация образовательного процесса, выбор образовательных технологий и оценка результатов с позиции компетентностного подхода определяются следующими принципами:

- *смысл образования* заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и их собственный опыт;

- *содержание образования* представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения профессиональных, познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем;

- *суть организации образовательного процесса* заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения профессиональных познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования;

- оценка образовательных результатов основывается на анализе уровня образованности, достигнутых учащимися на определенном этапе обучения.

Таким образом, компетентностно ориентированное профессиональное образование подразумевает такой вид содержания образования, который не сводится к знаниево-ориентировочному компоненту, а предполагает целостный опыт решения общественных и профессиональных проблем, выполнения ключевых (относящихся ко многим социальным сферам) функций, социальных ролей, компетенций. Предметное знание при этом не исчезает из структуры образованности, а выполняет в ней, с одной стороны, базовую роль, с другой – ориентировочную. В связи с этим требуется коррекция содержания образования:

- на *теоретическом уровне* – увеличение количества часов в учебном плане, отводимых на самостоятельную работу, реферирование, проектирование и т. д.;

- на *уровне учебного предмета* – расширение межпредметного компонента в структуре учебных программ по изучаемым дисциплинам, использование деловых игр, групповых дискуссий, семинаров и практикумов, позволяющих проконтролировать способность обучающихся применять полученные профессиональные ЗУН в конкретной жизненной ситуации;

- на *уровне учебного материала* – разработка комплекса задач, лабораторно-практических заданий и упражнений по каждой учебной дисциплине, ориентированных на формирование конкретных профессиональных умений, реально отражающих целостную профессиональную деятельность от целеполагания до самоанализа процесса и результатов деятельности.

Ключевым понятием в предлагаемой трактовке «профессионального образования как системы» выступает составляющая *подход*. Именно подход к обоснованию всех компонентов учебно-воспитательных систем воплощает в себе методологические ориентиры реализации соответствующих стратегических доктрин образования. Сам подход может быть не единственным, он допускает и даже предполагает альтернативность в используемых образовательных стратегиях.

В основе компетентностного подхода лежит культура самоопределения индивида – способность и готовность самоопределяться, самореализовываться, саморазвиваться. Профессионально развиваясь, такой специалист создает нечто новое в своей профессии, пусть даже в малых масштабах (новый прием, метод и т. д.), несет самостоятельную ответственность за принятое решение, определяет цели исходя из собственных ценностных оснований.

По самой своей сущности образование – это *процесс*. Педагогический процесс специфичен своей целенаправленностью – и в содержательном, и в организационном аспектах он зависит от поставленных целей и ожидаемых результатов образовательной деятельности.

Одним из важнейших факторов, обуславливающих качество результата профессиональной подготовки – формирования востребованного современным рынком труда уровня профессиональной компетентности выпускников, является использование в образовательном процессе профессиональной школы *педагогической технологии*. Именно в педагогических технологиях фиксируются целесообразные (оптимальные) шаги, этапы, ступени достижения ло-

кальных и общих целей образования в их иерархии и преемственности [1, 3]. Самое главное – выявить эффективные образовательные технологии.

Важное место в процессе формирования требуемого уровня компетентности / компетенции выпускников принадлежит технологии саморегулируемого обучения и развивающим технологиям образования: *когнитивно, деятельностно и личностно ориентированным* [2, с. 34].

Образовательные технологии, адекватные задаче формирования ключевых компетентностей, отличаются тем, что первостепенным условием их реализации выступает следующий принцип: обучающийся в рамках работы по данной технологии является субъектом своей деятельности. И это положение рассматривается не как окончательная цель, а как обязательное условие. В связи с этим возрастает роль имеющих гуманитарный характер социальных технологий – выстроенной организации взаимодействия людей в различных социальных институтах.

Условно можно выделить следующие функции гуманитарных технологий обучения: иницирование активности обучающихся; оснащение способами продуктивной деятельности; стимулирование индивидуального выбора и мотивации творчества; обеспечение развития критичности мышления; активизация сотрудничества в коллективной работе; отработка моделей этических педагогических стратегий поведения и коммуникативных умений; помощь в самоуправлении самостоятельной деятельностью, получения «Я-сообщений».

Обобщенный методический рисунок занятий в рамках указанных технологий представлен следующим образом: *постановка цели* → *мотивация* (активизация учебной деятельности) → *работа с текстами* (первоисточниками и опорными схемами, иллюстрирующими основные положения учебной темы) → *проектирование ситуаций*, имитирующих проблемные ситуации реальной управленческой деятельности, → *организация рефлексии* → *оценка* (самооценка, групповая оценка) *промежуточных результатов* (результата конкретного занятия).

Предлагаемая логика построения занятия включает в себя две группы методических приемов: приемы, ориентированные на решение конкретной задачи, и приемы, общие для всех занятий, способствующие развитию субъектного профессионального опыта обучающихся.

В своей качественной характеристике образование – это не только ценность, система или процесс. Это еще и прежде всего *результат*, фиксирующий факт присвоения и государством, и обществом, и личностью всех тех ценностей, рождающихся в процессе образовательной деятельности, которые так важны для экономического, нравственного, интеллектуального состояния «потребителей продукции» образовательной сферы – государства, общества, каждого человека, всей цивилизации в целом [1].

Таким образом, приведенная характеристика аспектных особенностей компетентностно ориентированного профессионального образования, которая формировалась и экспериментально проверялась в ходе опытно-поискового исследования в ГОУ СПО «Алапаевский профессионально-педагогический колледж» в 1997–2005 гг., позволяет сформулировать следующие положения.

Если *традиционное профессиональное образование* рассматривается как процесс и результат профессионального становления и развития личности и сопровождается овладением знаниями, умениями и навыками по конкретным профессиям или специальностям, то *компетентностно ориентированное профессиональное образование* – это процесс и результат формирования творческой, инициативной, профессионально и социально ответственной личности, готовой к постановке и решению разнообразных общественных и профессиональных задач, непрерывному росту профессиональной компетентности, мастерства и развития способностей в различных областях человеческой деятельности.

Изучение возможности реализации организационно-педагогических условий, способствующих достижению соответствия рынка образовательных услуг рынку труда, определяет компетентностный подход к образованию как оптимальный вариант их осуществления, что позволяет интерпретировать предложенную модель компетентностно ориентированного профессионального образования как *стратегический механизм оптимизации взаимодействия рынка образовательных услуг и рынка труда*.

### Литература

1. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций). – М.: Совершенство, 1998. – 608 с.
2. Зеер Э. Ф. Компетентностный подход к образованию // Образование и наука: Известия УрО РАО, 2005. – № 3 (33). – С. 27.
3. Краевский В. В. Методологические основы построения целостного учебно-воспитательного процесса. – М.: Просвещение, 1984. – 312 с.
4. Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию: Материалы семинара / Под ред. А. В. Великановой. – Самара: Профи, 2001. – 295 с.

УДК 378.147  
ББК 74р30

## **ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНОГО РОЛЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ВОСПИТАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

**М. В. Ломаева**

*Ключевые слова:* учебное ролевое взаимодействие, групповая форма познавательной деятельности, интерактивные методы обучения, мотивация педагогической деятельности, стиль взаимодействия, профессиональная позиция учителя.

*Резюме:* в статье описан один из возможных подходов к воспитанию профессиональных качеств будущего учителя на занятиях психолого-педагогического практикума – включение студентов в учебное ролевое взаимодействие, предполагающее групповую форму организации познавательной деятельности, интерактивные методы обучения.