

ТЕОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

О. В. Любимова, В. С. Черепанов

К ВОПРОСУ О СТАТУСЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НОРМОЛОГИИ

В статье рассмотрено обоснование нового научного направления – педагогической нормологии как теории педагогических норм (нормативные знания, ГОС, ЕГЭ, требования к обучаемым и т. п.). Показано, что педагогическая нормология удовлетворяет всем шести требованиям, предъявляемым в науковедении к научным направлениям.

In article examined basis of picked in structure pedagogical sciences new scientific direction-pedagogical normology understating of this theory pedagogical norms (normative knowledge, State Education Standard, Unites State Examination, demand for pupils...) Show, that pedagogical normology satisfy by all six demands which produced for scientific direction in science.

Общеизвестно, что под нормой (от лат. *norma* – руководящее начало, правило, образец) понимается минимальное или предельное количество чего-либо, допускаемое правилом, планом или устанавливаемое какой-то инстанцией или субъектом. Различают нормы в экономике (нормы прибыли, прибавочной стоимости, накопления), юриспруденции (нормы права), технике (выработки ресурса изделия), сельском хозяйстве (высева семян), в языкознании (орфографические и грамматические), в сфере образования и воспитания (требования к выпускникам учебных заведений, специалистам, нормы этики и морали и т. п.) и в других отраслях науки и материального производства (ГОСТы, ОСТы, требования ОТК и т. п.). Вышеперечисленное позволяет говорить о существовании целого спектра нормологий: экономической, юридической, технической, языковедческой, технологической, образовательной и др.

Философские аспекты норм (от Аристотеля до Канта, Гегеля, Маркса и других известных мыслителей) достаточно подробно рассмотрены А. И. Субетто [5–7]. Автор относит к образовательной нормологии следующие методологические блоки:

- образовательную стандартологию;
- системологию образования;
- образовательную генетику;
- теорию педагогических норм.

Им же предложена стратификация норм в образовании в зависимости от их ранга: доктрины; законодательные акты в виде законов об образовании; ГОС;

нормы, определяемые педагогикой, психологией, а также различными структурами управления.

На основании вышеизложенного объектом образовательной нормологии следует считать всю систему образования (учебные заведения, органы управления), а предметом – нормативно-педагогическую базу ее функционирования:

- законодательные и нормативные акты в сфере образования;
- образовательные стандарты;
- учебные планы;
- педагогические требования к обученности и воспитанности и др.

Если считать, что законодательные нормы (доктрины образования, законы об образовании) – дело образовательной политики государства, то для дальнейшего развития педагогической науки наибольшую ценность в структуре образовательной нормологии представляет теория педагогических норм, которую можно рассматривать самостоятельным и новым научным направлением в структуре педагогических наук [2].

Определив теорию педагогических норм как часть педагогической нормологии, проанализируем, насколько указанное направление соответствует как самостоятельная наука или научное направление критериям науковедения, к которым относятся наличие собственного объекта исследования, предыстории, понятийного аппарата, специфической проблематики, теоретической базы; возможность верификации результатов и их выполнимость.

Что касается объекта исследования, то педагогические нормы традиционно рассматриваются в разных разделах педагогики (в дидактике – нормы обученности, в теории воспитания – нормы морали и этики, в разделе управления образованием – требования в ГОС, к ЕГЭ, вступительным и выпускным экзаменам, в том числе и установленных ГЭК, ГАК и т. п.). В педагогической нормологии должен осуществляться системный подход к перечисленным выше разновидностям норм. Судя по научным публикациям, комплексный подход к обоснованию норм в дидактике в полной мере еще не реализован: известны исследования по структуре знаний обучаемых на основе тезаурусного подхода, в том числе «пороговых», «остаточных», «нормативных», «начальных» знаний, но без единой методологии [3, 4]. Поэтому к числу задач педагогической нормологии относится не только систематизация всех видов знаний, но и системное их рассмотрение и обоснование.

К предыстории педагогической нормологии можно отнести труды Аристотеля, Канта, Гегеля, К. Маркса, Гербарта [7]. На современном этапе развития философии и педагогики обоснование необходимости специального рассмотрения категории норм в сфере образования представлено в трудах Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов МОН РФ*.

* См. библиографию в работах [5–7].

Специфичность проблематики педагогической нормологии обусловлена тем, что «норма всегда есть норма качества» [7, с. 9], т. е. теория педагогических норм должна рассматриваться как составная часть квалитологии образования.

Что касается понятийного аппарата, то в педагогической нормологии используются специфические понятия, отсутствующие в общей педагогике: нормативные знания, пороговые знания, таксономические модели обучения, квалитативная технология обучения, остаточные знания обучаемых, диагностичность ГОС, база отнесения и др.

К теоретическим основам педагогической нормологии следует отнести общую дидактику (ее принципы важны для обоснования нормативных знаний); квалитологию образования (новую науку о технологиях, обеспечивающих заданное качество образования); педагогическую кибернетику (включающую в себя педагогическую информатику и теорию принятия решений на основе метода групповых экспертных оценок) [8].

По поводу выполнения последнего, шестого условия науковедения – возможности верификации результатов исследования – следует заметить, что оно может быть выполнено при обеспечении репрезентативности выборки и достаточном ее объеме для заданного уровня значимости [1, с. 45– Т 50]. Валидность и «посильность» педагогических норм может быть достигнута как путем проведения соответствующей экспертизы [8], так и в ходе широкомасштабных экспериментов в репрезентативных выборках.

Таким образом, есть все основания утверждать, что педагогическая нормология (в том числе и теория педагогических норм) имеет право на самостоятельный научный статус как раздел педагогической квалиметрии.

Сформулируем основные задачи, стоящие на современном этапе перед педагогической нормологией:

- обоснование аксиоматики и концептуальной модели педагогической нормологии;
- разработка квалитативной технологии конструирования педагогических норм различного типа;
- создание инструментария для разработки норм в сфере образования.

К основным сферам применения методологии педагогической нормологии можно отнести:

- образовательную стандартологию (обоснование требований к диагностичности ГОС и ЕГЭ);
- педагогическую диагностику;
- прикладную педагогическую когнитологию (обоснование «нормативных знаний»);
- рейтинговые и мониторинговые системы в сфере образования;
- квалиметрию образования.

Литература

1. Введение в экспериментальную педагогику: Учеб. пособие / Сост. В. С. Черепанов, О. В. Любимова. – Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2006. – 88 с.
2. Журавлев В. И. Педагогика в системе наук о человеке. – М.: Просвещение, 1990.
3. Любимова О. В., Черепанов В. С. Технология диагностики «пороговых знаний» обучаемых на основе квалиметрического подхода. – М.: Издат. центр НОУ «ИСОМ», 2006. – 52 с.
4. Снигирева Т. А. Основы качественной технологии диагностики структуры знаний обучаемых / Науч. ред. В. С. Черепанов. – М. – Ижевск: Экспертиза, 2006. – 124 с.
5. Субетто А. И. Концептуально-методологические основы нормирования качества непрерывного образования. – М.; СПб.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов. – 2000. – 75 с.
6. Субетто А. И. Квалитология образования (Основания, синтез). – М.; СПб.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. – 220 с.
7. Субетто А. И. Введение в нормологию и стандартологию образования. – М.; СПб.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. – 182 с.
8. Черепанов В. С. Основы педагогической экспертизы: Учеб. пособие. – Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2006. – 124 с.