

# ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ

М. В. Булыгина

## СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ СВЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЗАУРАЛЬЕ В КОНЦЕ XVIII – НАЧАЛЕ XIX ВВ.

Статья посвящена истории создания первых светских учебных заведений Зауральского региона. Описываются образовательно-воспитательная деятельность первых светских школ Кургана и Шадринска, содержание и условия обучения, делается попытка выявить причины распространения светского обучения, определить роль земства и общест-венности в развитии системы образования в регионе.

The clause is devoted to the history of formation of the first secular educational institutions in Zauralsky region, examples of educational-pedagogical activity of the first secular schools in Kurgan and Shadrinsk are given; it describes the maintenance and conditions of training, the attempt to reveal the reasons of propagation of secular training and to define the role of the zemstvo and the community in the development of the educational system in the region is made.

История системы светского образования в Зауралье началась с открытия 24 ноября 1789 г. в уездном г. Шадринске малого народного училища для мальчиков с целью «обучения чтению, письму, первоначальным основам христианского закона о добродетели». Это событие связано с деятельностью Ф. И. Янковича де Мирево, воплощавшего в России идеи Екатерины II о создании массовой системы образования, которая позволила бы осуществлять просвещение всех основных сословий. По приказу императрицы в уездных городах организовывались народные училища. Представляя собой начальную школу повышенного типа, в которой учили азам истории, географии, математики, словесности, подобные учебные заведения имели целью продолжение обучения по окончании приходской школы. Все расходы по содержанию новых образовательных учреждений были возложены на городские общества.

Инициатива правительства нашла понимание в органах управления Пермской губернии и г. Шадринска. В кратчайшие сроки (за полтора месяца) после получения приказа в городе были изысканы средства, оборудовано помещение, и светская школа встретила первых учеников. Большая заслуга в этом директора училищ Пермской губернии В. Н. Шишонко, который настойчиво добивался открытия го-

родских училищ. Вклад в развитие светского образования в крае внес и первый смотритель училища – комендант премьер-майор Илиус. Своих учителей в городе не было, эту должность доверили не окончившему курс обучения П. Андроникову, направленному из Тобольской семинарии.

В Зауралье, где традиционно преобладало домашнее обучение, незначительная часть детей посещала церковные школы. Большинство населения, особенно сельского, не видело необходимости в училище. Условия обучения и личность учителя, обладавшего крутым нравом, также не способствовали увеличению числа учащихся в светской школе. Был период, когда стоял вопрос о целесообразности ее существования.

Улучшение преподавания (в город прибыл еще один учитель), условий обучения (были приобретены новое здание и школьная мебель, создана при училище первая в городе библиотека) сказалось на уровне знаний учеников, а вместе с тем и на престиже учебного заведения. Однако решающую роль в развитии светского образования сыграли социально-экономические факторы: выпускники получали определенные социальные льготы, могли претендовать на чин и должность; развитие торговли и ремесленного производства в растущем купеческом городе требовало все большего числа грамотных работников, имеющих именно светское образование. Если первых учеников было 12 (дети представителей податного сословия и военных), то в 1826 г. их стало 43, в 1840-м – 36, в 1850 г. – 57 в возрасте от 14 до 17 лет. Большинство учащихся составляли дети купцов, мещан, военных, но со временем увеличилась доля выходцев из крестьянских семей: обучение сыновей в городской светской школе могли позволить себе зажиточные крестьяне близлежащих деревень. Эта тенденция сохранилась до конца XIX столетия, когда училище стало одним из самых крупных в регионе (148 учеников), но к привилегированному сословию относилось лишь 5 % обучаемых.

Конфессиональный анализ состава учащихся за годы существования училища показывает, что в многонациональном крае большинство (140 чел.) исповедовали православие, но были единоверцы (3), раскольники (2), по одному человеку римско-католического, лютеранского и иудейского вероисповедания. Дети из мусульманских семей никогда не учились в первой светской школе г. Шадринска.

Усиление внимания правительства и общественности к светскому образованию, совершенствование образовательного процесса в светских учебных заведениях центра России нашли отражение в деятельности Шадринского училища: в 1812 г. оно было преобразовано в двухклассное, при нем открыт дополнительный приготовительный класс. В 1822 г. впервые введено устойчивое расписание занятий, которые начинались в 9 час. Ежедневно у детей было 5–6 часовых уроков с перерывом на обед. В приготовительном классе проходили сокращенный катехизис, российский букварь и чистописание, в 1-м преподавали чтение, Священную историю, чистописание и правописа-

ние, российскую грамматику, арифметику, во 2-м – математику и всеобщую географию, арифметику, начала геометрии и физики, Закон Божий, древнюю, всеобщую и российскую историю, рисование. Практиковалось проведение занятий по одному предмету по 2–3 урока подряд. В воскресенье предписывалось всем учащимся «два часа до литургии читать Новый Завет вместе с изъяснением из Евангелия» [1].

В 1839–40 уч. г. в училище было введено преподавание по методу взаимного обучения, начали разрабатываться учебные программы по предметам по образцу программ министерства народного просвещения. Каждый учитель указывал количество уроков по четвертям, планировал новый материал и повторение пройденного. Повторительные курсы занимали значительную часть учебного времени [2].

С середины XIX в. стали проводиться годовые испытания учеников, регламентированные Уставом учебных заведений. Архивные документы позволяют утверждать, что в Шадринском училище они обставлялись торжественно: присутствовали все учителя, протоиерей крупнейшего в городе собора, штатный и почетный смотрители, видные представители общественности, родители. По окончании проходил «торжественный акт», сценарий которого составлялся и утверждался руководством заранее, включал песни и стихи в исполнении детей, приветственные речи учителей, награждение за успехи в обучении [3]. Все это свидетельствует о значимости светской школы для городского общества и росте ее популярности у населения.

К 1847 г. Шадринское училище, в котором работали 7 учителей-предметников, стало самым крупным учебным заведением города. В силу отсутствия опыта во многих вопросах воспитания и обучения оно накапливало собственный, долгое время служило образцом не только для открывшихся впоследствии светских учебных заведений, но и для существовавших ранее церковных. Значительно улучшив образовательно-воспитательный процесс, повысив качество обучения, училище наглядно демонстрировало преимущества светской школы перед церковной. В последующие годы ему удалось сохранить лидирующие позиции в светском образовании: впервые в г. Шадринске начали преподавание новых иностранных языков, а введение уроков ручного труда и оборудование для этого мастерской сделало училище самым популярным в городе и одним из самых известных на Урале.

Подобная роль была отведена второму уездному мужскому училищу, открытому тремя десятилетиями позже (1817 г.) в г. Кургане Тобольской губернии. За его создание городская общественность выступала много лет. Однако руководство города не выказывало заинтересованности в развитии светского образования: даже после получения разрешения (1814 г.) только поиски учителя затянулись на три года. Светским обучением в городе занимался ссыльный поляк Ольшевский, которому городские власти разрешали преподавать частным образом. Именно его ученики составили первый набор новой школы: 8 чел. были приняты во 2-й класс, остальные 26 – в 1-й. Из-за отсутствия

учителей Ольшевский продолжал преподавательскую деятельность в училище вместе с двумя другими учителями – выпускниками Казанского университета.

Новая школа привлекла внимание горожан: через год открыли приготовительный класс, а число учеников удвоилось. Предлагалась подготовка по следующим светским дисциплинам: должности человека и гражданина, российская грамматика, правописание, правила слога, всеобщая география и история, география российского государства, российская история, арифметика, начальные правила физики, геометрии, технологии, естествознание, рисование. По всем предметам проводились публичные испытания, на которых разрешалось присутствие руководства, общественности, родителей. Но уже через два года учебные планы были значительно скорректированы: запрещено преподавание естествознания, сокращен курс географии, истории и технологии, взамен усилено религиозное воспитание. С 1824 г. в училище перед началом и окончанием учения было принято чтение молитв. Два года спустя появились новые предметы: обучение чтению и письму по-славянски.

Первая оценка деятельности училища была дана в 1822 г. во время ревизии, которая отметила использование устаревших методов преподавания, засилье зубрежки и муштры, как следствие этого – недостаточные знания учеников. Но перемены к лучшему произошли лишь десятилетие спустя (1832 г.), когда был введен метод взаимного обучения.

Очередные изменения были внесены новым Уставом гимназий и училищ от 1828 г., в соответствии с которым уездное училище должно было стать школой для детей купцов, ремесленников, мещан и других городских жителей, не относящихся к дворянству, но из-за малочисленности учащихся и наличия только одного светского учебного заведения в городе это произошло только в 1836 г.

Рост числа учеников и расширение их сословной принадлежности начинается с 1864 г., когда была значительно снижена плата за учение [4]. И хотя первая курганская светская школа никогда не пустовала, пропуски занятий были обычными. Родители часто оставляли детей дома для помощи по хозяйству, не позволяли пройти полный курс и финансовые трудности (размер платы за обучение был все-таки достаточно высоким). Полный курс обучения проходили немногие, большинство учащихся, приобретая элементарные навыки чтения и письма, занимались ремеслом или домашними обязанностями.

Анализ деятельности первых светских учебных заведений Зауралья показывает, что общей проблемой, значительно осложнявшей распространение светского обучения в крае, оставались учительские кадры. Квалифицированных учителей с соответствующей подготовкой насчитывались единицы, поэтому преподавание часто доверялось случайным людям. Халатное отношение к своим обязанностям, неоправданная жестокость по отношению к ученикам были нормой, но из-за недостатка учи-

телей их редко отстраняли от должности. Это не способствовало тяге учеников к знаниям и распространению светских школ.

Таким образом, этап зарождения светского образования в Зауралье длился более полувека и был представлен только двумя светскими учебными заведениями, которые отражали основные черты отечественного образования. Хотя светское обучение имело явные преимущества перед церковным (углубленные знания по большому количеству предметов, более высокий уровень преподавания, возможность продолжения образования), потребность в таких школах была невелика.

Этап расширения образования светского типа в крае начался с 50-х гг. XIX в. и ознаменовался ростом числа народных школ сначала на территории Шадринского уезда, в 70-е гг. – в Курганском уезде, где первым светским учреждением стала школа в с. Каргапольском (1843 г.), открытая при содействии Пермской палаты министерства госимуществ. Далее последовали Першинская (1860 г.), Далматовская, Маслянская (1861), Китайская и др. Часто церковные школы преобразовывали в светские. Несмотря на отсутствие средств и учителей, к началу 70-х гг. светские учебные заведения стали открываться и в Курганском округе. Основной целью сельских школ первоначально была подготовка писарей из крестьянских мальчиков, но со временем стали обучать и девочек. Так сельская школа впервые дала им возможность получать начальное светское образование. Однако знания учеников сельских светских школ мало отличались от тех, что давали церковные школы грамоты.

Новый импульс развитию светских школ в регионе придало создание в Шадринском уезде земских органов городского и сельского самоуправления (1864 г.), в ведение которых было отнесено народное образование. Этот период в развитии светской системы образования Зауралья известный исследователь истории регионального образования А. Л. Михашенко обозначил как земский [4]. Мы относим его к этапу созревания системы светского образования в регионе.

Шадринское уездное и городское земства провели огромную работу по расширению сети светских школ, обеспечению их учителями, совершенствованию процесса обучения и улучшению его условий, пропаганде грамотности, возглавили сбор средств с населения в виде разного рода налогов в пользу народных училищ. Представители земства первыми стали организовывать благотворительные общества для поддержки земских учебных заведений и привлекать к управлению образованием состоятельных людей. Шадринское земство в конце XIX в. выделяло на содержание школ, учителей и покупку учебников до 30 % своих доходов, а к 1917 г. – до 43 %, что составляло значительные по тем временам суммы. Это обстоятельство положительно отразилось как на качестве, так и на массовости обучения в светских школах, которые ежегодно создавались под руководством земства. К концу XIX в. в Шадринском уезде, согласно архивным данным, было открыто 66 школ.

Шадринскому земству принадлежит заслуга в формировании учительского корпуса Зауралья. Органами самоуправления были составлены типовые договоры с учителями сельских школ, которые содержали основные требования к учителю, его должностные обязанности. С целью совершенствования процесса обучения оговаривались даже его методы и приемы. Земство не только гарантировало учителям вознаграждение за труд, но и разработало систему поощрений за успехи в обучении. В период с 1875 по 1884 гг. все учителя-священники (кроме учителей Закона Божия) были заменены светскими, повысился уровень их образования. К преподаванию в городских училищах и гимназиях привлекались выпускники высших педагогических курсов. Немало сделало земство и для подготовки собственных учительских кадров: наиболее способные выпускники обеспечивались стипендией для получения учительской профессии, было разрешено преподавание женщинам-учителям, регулярными становились учительские курсы, на которые приглашались видные педагоги и методисты для обмена опытом.

Шадринскому земству совместно с видными представителями сельского учительства удалось создать особый тип сельской светской малокомплектной школы – земские школы домашнего обучения, которые при минимальных затратах позволяли значительно поднять общий уровень грамотности населения.

Светская система образования в Курганском округе складывалась схожим образом, но базировалась на других источниках финансирования. В округе, входившем в состав Тобольской губернии, не предусматривалось земских учреждений. Понимая перспективность светского образования для развития города и округа, видные представители общественности выступали за открытие новых учебных учреждений и формировали общественное мнение. Средства, выделяемые министерством народного просвещения, не позволяли школам успешно функционировать, поэтому расходы на их содержание взяли на себя и сельские общины. Значительную долю составляли общественные и сословные сборы, пожертвования частных лиц. Это позволило за 42 года открыть 80 светских школ (в среднем по 2 в год [5]).

В купеческих городах Кургане и Шадринске богатые горожане не жалели денег на нужды образования: дарили и содержали особняки для школ (купцы Начапкин и Соснин в Шадринске), строили школьные здания и оплачивали работу учителей (Смолин в Кургане). Благотворительные организации и частные лица обеспечивали детей из бедных семей питанием, одеждой, учебниками, письменными принадлежностями. Известны случаи безвозмездной работы учителей с целью поддержания вновь открывшихся школ.

Таким образом, к концу XIX столетия в Зауралье сформировалась система светского образования. Изначально насаждаемые правительственными приказами малочисленные светские школы в регионе стали массовыми вследствие улучшения

социально-экономических условий развития края, усиления потребности в образованных людях для развивающейся промышленности и сельского хозяйства, осознания большей частью населения необходимости обучать детей. Дворянами, купцами, военными, мещанами образование рассматривалось как неременное условие успеха и степень карьерного роста.

Влияние на процесс совершенствования светской системы образования оказали образовательная политика правительства и опыт близлежащих крупных промышленных и образовательных центров. Рост миграции населения привел к притоку в регион специалистов, военных, чиновников, которые пополняли ряды образованных людей и формировали общественные запросы в области образования. Светская начальная школа с ее более основательной подготовкой рассматривалась уже как необходимая ступень для продолжения обучения в учебных заведениях повышенного типа и профессиональных школах. Накопленный учебно-воспитательный опыт создал базу для открытия учреждений такого типа.

Особенностью процесса становления светской системы образования в Зауралье было параллельное развитие и взаимовлияние церковной и светской систем образования. В отличие от центральных регионов, противостояние двух типов школ было не столь очевидным. Тем не менее местные культурно-исторические особенности также наложили свой отпечаток: сельское население оставалось приверженным церковной системе обучения, в то время как в городах отдавали предпочтение светским школам. Процент привилегированных слоев населения в регионе был невелик, поэтому, чтобы школы не пустовали, принимали всех желающих. Широко распространившаяся благотворительность позволяла детям из малообеспеченных семей получать образование наравне с выходцами из состоятельных слоев.

Значимыми в становлении светской системы образования Зауралья оказались влияние общественности на местное управление образованием и массовая благотворительность. Образовательные запросы населения обусловили светский характер обучения, сказались на выборе учебных предметов и типов школ.

Светская школа Зауралья смогла реализовать преимущества нового типа образования: давала более глубокие знания по широкому кругу образовательных предметов, использовала прогрессивные по сравнению с церковной школой методы преподавания, имела воспитательно-развивающую направленность обучения. Светское образование обеспечивало возможность применять на практике знания и умения, получать общественно значимые профессии. Светская система образования ограничивала, насколько это позволяли общественно-политические условия, влияние церкви, пыталась преодолеть однобокость воспитания и делала ставку на всестороннее развитие личности учащегося для плодотворной общественной деятельности.

### Литература

1. Государственный архив г. Шадринска (ГАШ). Ф. 482, оп. 1, д. 77. Дело о предписании начальства от 6 сентября №150 с приложением распределения учебных предметов и часов для единообразного учения учеников в училищах. 1822.
2. ГАШ. Ф. 482, оп. 1, д. 305. Росписание по четвертям учебного года за 4-ю четверть 1885–86.
3. ГАШ. Ф. 482, оп. 1, д. 245. Отметки с годовыми испытаниями учеников.
4. Михашенко А. Л. Становление и развитие образования в российской провинции в 1719–1917 гг. (на материале южно-зауральского региона Западной Сибири): Монография – Курган: Изд-во Курган. гос. ун-та, 2004.
5. Немирова О. Г., Новикова Е. В., Уткина А. В. Курганская школа в XIX – начале XX в. – Курган, 1993.

Н. С. Костоусов

## ИСТОРИКО-ГЕНЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ИССЛЕДОВАНИИ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Автор статьи раскрывает актуальность историко-генетического анализа в педагогических исследованиях на примере фактологического материала кадетского образования.

The author of the article reveals the actuality of historical genetic analysis in pedagogical researches of material based on facts of cadets' education

*Только тот будет знать – чего можно и должно требовать от воспитания в настоящем, кто проследит за развитием и осуществлением воспитательной идеи в течение многих столетий.*

*Л. Н. Модзалевский*

На протяжении всей многовековой истории российского государства обеспечение национальной безопасности и территориальная целостность всегда были острыми, насущными задачами. «Россия в отличие от Европы имела принципиально иную систему исторических вызовов и ответов, иной масштаб разрушительного давления. Исторически известно, что на Русь с 1055 по 1462 гг. было осуществлено 245 нашествий ... из них за период с 1240 по 1462 ни один год не обходился без войны. Со времени Куликовской битвы до момента окончания I мировой войны из 537 лет 344 года Россия провела в войнах, причем 134 года воевала против