

ПРОФПОДБОР КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ

Объективная необходимость профессионального подбора вытекает из того, что между людьми существуют различия в уровне развития тех или иных свойств личности.

К.Маркс писал: "Если же мы избрали профессию, для которой у нас нет необходимых способностей, то мы никогда не исполним ее достойным образом и вскоре с чувством стыда должны будем убедиться в своей собственной неспособности и сказать себе, что мы - бесполезные существа на свете" [1].

Профессиональный подбор является составной частью профориентации и заключается в выявлении лиц, социально-психологические характеристики которых в наибольшей степени вероятности станут основой успешного овладения профессией. В статье речь идет о профподборе как процедуре изучения личности, оценке и прогнозировании ее пригодности для успешного выполнения инженерно-педагогической деятельности

Профподбор включает:

первичный анализ исходной диагностической информации, паспортных и биографических данных, социально-профессиональных характеристик, уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки кандидатов в абитуриенты;

определение идейно-политической характеристики кандидатов, их общественно-политической активности;

диагностику профессионально-педагогической направленности личности, профессиональных мотивов, ценностных ориентаций, склонностей, интересов, отношения к учебе, труду, коллективу группы;

изучение нравственных и профессионально значимых качеств личности;

прогноз овладения и успешного выполнения инженерно-педагогических функций.

Профессиональный подбор осуществляется инженерно-педагогическими работниками на основе целенаправленного изучения качеств учащихся. Основными методами подбора кандидатов в абитуриенты являются анализ биографических данных и успеваемости, наблюдение за по-

ведением учащихся на уроках и во внеучебное время, беседы и анкетирование. Эти методы позволяют мастеру и классному руководителю оценить уровень воспитанности учащихся, их профессионально-педагогической направленности, мотивы учения, отношение к учебе, труду, коллективу. Решение о рекомендации учащегося к поступлению в институт принимается на заседании психолого-педагогического консилиума.

Рассмотрим подробнее особенности методов профподбора.

Работу по подбору кандидатов в абитуриенты рекомендуется начинать с анкетного опроса. Вопросы анкеты структурно организованы, логически взаимосвязаны и позволяют определить мнения, оценки, отношения учащихся.

Подбор начинается с определения мотивов и отношений учащихся группы к выбранной ими рабочей профессии. С целью выявления профессиональных интересов и склонностей учащимся предлагается ответить на вопросы анкеты "определение на основе самооценки предпочтительного типа будущей профессии", если в результате заполнения этой анкеты высокие баллы (5 и более) получены в графах "техника" и "человек", можно предположить, что учащийся имеет техническую и гуманитарную направленность. На этих учащихся и следует в первую очередь обратить внимание как на наиболее вероятных кандидатов для поступления в вузы на инженерно-педагогические специальности.

Следующий этап - изучение личных дел учащихся, анализ биографических данных: социального происхождения, особенностей семейного воспитания, профессии родителей. Мастер знакомится со свидетельством об окончании восьмилетней школы или аттестатом зрелости, школьными характеристиками учащихся, успеваемостью по классным журналам. Анализ этой документации позволит мастеру производственного обучения выявить отношение учащихся к различным предметам и к учебе вообще, внести коррективы в результаты анкетирования, сузить круг возможных кандидатов в абитуриенты.

Наблюдение - один из самых доступных мастеру производственного обучения методов изучения личности. Сущность этого метода заключается в оценке поведения учащегося с целью определения предпосылок для успешного овладения инженерно-педагогической профессией. Важным моментом в наблюдении является позиция мастера, знание им особенностей инженерно-педагогической деятельности.

На этом этапе профподбора мастеру рекомендуется на всех кандидатов вести специальный дневник наблюдений.

Психолого-педагогическое наблюдение будет действенным, если

оно будет структурировано. Это облегчит регистрацию проявления тех или иных сторон личности учащегося. Вести наблюдения следует во время учебных занятий и во внеучебное время. Фиксируя особенности поведения и деятельности учащегося, нужно анализировать ситуацию, осмысливать факты сквозь призму возможного усвоения инженерно-педагогической деятельности. Интерпретация психолого-педагогического наблюдения обобщается, если его результаты оформляются в следующей таблице:

Качества личности	Ситуация наблюдения	Краткая характеристика проявленного качества личности
1. Общественно-политическая активность	Заседание комитета ВЛКСМ училища	Принципиален, энергичен, увлекает личным примером в организации субботника
2. Профессиональная направленность	и т. д. по всем качествам	
3. Отношение к труду, учебе, коллективу		
4. Интересы		
5. Нравственные качества		
6. Эмоционально-волевые свойства		
7. Познавательные процессы		
8. Способности		
9. Свойства темперамента		

Анализ полученных в результате наблюдений материалов позволяет мастеру определить, в какой мере личностные особенности учащегося соответствуют требованиям кандидата в абитуриенты. Наблюдение должно быть достаточно длительным – не менее одного года, при этом следует обратить самое пристальное внимание на положительные изменения, которые происходят с учащимися, выбравшими инженерно-педагогическую профессию. Очевидно, что степень выраженности того или иного качества будет отличаться, а отдельные качества вообще могут быть

слабо представлены в поведении и деятельности учащихся. Наблюдение как метод изучения личности имеет определенные недостатки: фиксирует поведенческие акты, педагог не всегда видит их мотивы; не всякое качество личности можно наблюдать; внутренняя позиция педагога, его установка вносит "погрешность" в интерпретацию наблюдаемого, поэтому наблюдение следует дополнить другими методами изучения личности.

Для более точного получения сведений об учащемся рекомендуется использовать метод беседы. Приступить к беседе с учащимся можно после того, как установятся доверительные отношения с ним. В противном случае диагностическая ценность беседы будет низкой, выводы по ней не будут соответствовать действительности.

Перед началом беседы необходимо составить перечень вопросов, требующих выяснения или уточнения, изучить результаты анкетирования, наметить план беседы.

Для изучения и оценки идейно-политического воспитания, нравственных установок и ценностных ориентаций кандидата рекомендуется выяснить:

- знание им важнейших вопросов внутренней и внешней политики КПСС и Советского правительства;
- понимание сущности идеологической борьбы на современном этапе;
- регулярность чтения газет и журналов;
- моральные и нравственные установки и идеалы, соответствие их образу жизни и поведению;
- отношение к общественной работе, мотивы общественной активности;
- направленность интересов;
- предпочитаемые занятия в свободное время;
- знание литературы, музыки, кино, изобразительного искусства.

Для изучения и оценки мотивов и готовности к педагогической деятельности следует установить: обоснованность мотивов поступления в вуз; осведомленность о специфике инженерно-педагогической профессии; степень подготовленности по специальности, интерес к ней; отношение родителей абитуриента к избранной профессии.

В процессе беседы могут быть использованы вопросы:

Нравится ли Вам профессия мастера производственного обучения, преподавателя спецдисциплин?

Способны ли Вы сдержанно реагировать на справедливое замечание

педагога и исправить допущенную ошибку?

Нравится ли Вам выполнять организаторские, руководящие функции и почему?

Любите ли Вы выполнять общественные поручения?

Для выявления у учащихся способностей к педагогической деятельности их следует привлечь к работе, в которой эти способности могут проявиться. Кандидатов в абитуриенты рекомендуется привлекать к выполнению следующих общественно значимых и педагогически значимых видов деятельности:

1. Подготовить и провести комсомольское собрание, политинформацию, диспут и т.д.

2. Принять участие в подготовке и проведении олимпиады, конкурса, викторины.

3. Организовать общественно-полезный труд, спланировать его, разработать условия соцсоревнования и провести его.

4. Привлечь учащихся третьего года обучения к работе в учебно-производственных мастерских в качестве помощника мастера производственного обучения.

5. Подготовить наглядные пособия по предметам, принять участие в оформлении кабинетов, лабораторий, мастерских.

При этом следует обратить внимание на самостоятельность разработки намеченного мероприятия, способность увлечь своей идеей и организовать соучеников на ее реализацию, умение убеждением, логикой воздействовать на учащихся, на подшефных, умение понимать сверстников, владение речью.

На продуктивность выполнения профессиональной деятельности влияет темперамент человека. Педагогическая деятельность порождает нервно-психическую напряженность, предъявляет высокие требования к психике человека, свойства темперамента: тревожность, малая помехоустойчивость, эмоциональная возбудимость, утомленность - отрицательно отражаются на инженерно-педагогической деятельности. Из всех четырех типов темперамента оптимальным для будущего инженера-педагога являются сангвинический и холерический.

Итоговым мероприятием по профотбору кандидатов в абитуриенты является проведение психолого-педагогического консилиума. На заседание консилиума приглашаются завуч, преподаватели, классный руководитель, мастер производственного обучения, врач, секретарь комитета ВЛКСМ, председатель учпрофкома. Ведет заседание заместитель директора училища по учебно-производственной работе. Мастер или

классный руководитель подробно информирует членов консилиума о проделанной работе по отбору кандидатов в абитуриенты, обосновывает, почему рекомендуется данный учащийся, дает ему развернутую характеристику, затем учащийся объясняет свой выбор. После обмена мнениями, обсуждения правомерности рекомендации учащегося для поступления в вуз, утверждается характеристика кандидата в абитуриенты.

Таким образом, уже на этапе формирования контингента абитуриентов будут реализованы мероприятия по предварительной профдиагностике, профотбору кандидатов, в частности, на инженерно-педагогические специальности.

Профессиональному собеседованию в вузе предшествует заполнение абитуриентом анкеты, в которой представлена группа вопросов по выявлению мотивов выбора профессии, определению информированности об особенностях профессиональной деятельности, степени выраженности интересов, способностей. Основное назначение анкеты - выявить желание и способности абитуриента к педагогической деятельности.

Профессиональное собеседование начинается с ознакомления с личным делом абитуриента, после чего уточняются исходные профессиональные установки, мотивы выбора, ожидания, отношения, позиция абитуриента. Большую помощь в проведении этой части собеседования оказывает анкета. Оправдано применение несложных ситуационных задач, решаемых на основе интуиции. Например: 1. Представьте себе, что Вы мастер производственного обучения. При входе в учебную мастерскую услышали, как один из учащихся предупредил о вашем появлении группу, назвав Вас по кличке. Как Вы себя поведете в такой ситуации? Как отреагируете? 2. Проходя по коридору училища Вы услышали, как один из учащихся в пылу обсуждения недавно просмотренного кинофильма выругался. Ваша реакция на этот поступок?

Проведение такого проблемного собеседования облегчается при наличии сборника педагогических ситуаций, вопросов и задач. Достоинством этого методического приема является то, что при ответе абитуриент не только показывает педагогическую эрудицию, но и обнаруживает уровень развития мышления, речи, воображения, эмоциональные и волевые особенности личности.

Способ предъявления этих задач варьируется в зависимости от довузовского жизненного опыта абитуриента. Формулируя задачу, следует подчеркнуть, что способ решения должен отвечать личностным особенностям абитуриентов: "Как бы поступили Вы, а не "каково правильное решение".

Второй частью профориентационного собеседования является определение уровня осведомленности абитуриента в области техники и технологии. Речь идет не просто о профессии педагога, а инженера-педагога, поэтому члены комиссии вправе задавать вопросы по конкретным областям науки и техники, тем более, что вступительного экзамена по техническим предметам нет. Вопросы и задания облегчены, имеют четкую профессиональную направленность и учитывают специфику полученной абитуриентами в СПТУ профессии. На электроэнергетическом факультете абитуриентам задавали вопросы такого характера: "Что значит маркировка на электротехнических приборах? Как отличить асинхронный двигатель от синхронного? Способы их включения в электрическую цепь? Можно ли с помощью амперметра измерить напряжение в сети?" и др.

На завершающей стадии собеседования определяется общественно-политическая активность абитуриентов. Для педагогического института довузовский опыт общественной и педагогической работы является важным показателем профессиональной направленности личности, свидетельствующим об обоснованности профессиональных намерений абитуриента. Здесь же выявляются способности к техническому и художественному творчеству, спортивные достижения.

Заключение об общественно-педагогической активности делается на основе представленной характеристики, грамот, свидетельств, а также задаваемых абитуриенту вопросов. Значимость этой части собеседования для абитуриента педагогического вуза бесспорна.

Несомненным достоинством собеседования является учет профессиональных намерений, склонностей и способностей абитуриентов. Собеседование помогает вузовским работникам оценить качество своей профориентационной работы, лучше узнать своих будущих студентов, уточнить мотивы выбора профессии.

В заключение следует подчеркнуть, что профотбор должен стать составной частью ориентации на педагогическую профессию, пролонгированного подбора студенческого коллектива.

#### ЛИТЕРАТУРА

Г. Маркс К., Энгельс Ф. Из ранних произведений М., 1956. С. 3.