© А. В. Пономарев, Е. В. Осипчукова

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

А. В. Пономарев,
Е. В. Осипчукова

В статье говорится о концептуальных основах комплексного подхода к системе адаптации студентов первого курса. Приводятся результаты социологических исследований, в ходе которых были определены внутренние и вешние факторы, оказывающие влияние на процесс адаптации студентов. Предложена модель адаптации студентов первокурсников, основанная на принципах педагогического проектирования и менеджмента качества. Обозначены составляющие процессов управления и процессов обеспечения программы по адаптации студентов.

Адаптация студентов к вузу является важнейшим этапом личностного развития и профессионального становления будущего специалиста. От того, насколько успешно происходит данный процесс студентов, во многом зависит

качество и эффективность образовательной деятельности, дальнейшая профессиональная мобильность выпускников вуза, их конкурентоспособность.

При поступлении в вуз студент-первокурсник испытывает достаточно серьезное кризисное состояние, причинами которого являются изменения окружающей социальной реальности, способов ее восприятия и интерпретации, психологические потрясения.

Вопросы специфики этого процесса, технологии работы по профилактике дезадаптации студентов младших курсов находятся в поле зрения многих исследователей.

В научных работах Г. Ф. Токаревой [1] предложена структура процесса адаптации, которая характеризуется через взаимодействие студентов и социокультурной среды вуза, предложена типология процесса адаптации: односторонний тип взаимодействия – студент осуществляет приспособление на сознательном и подсознательном уровне; конфликтный тип взаимодействия – наличие адаптивной ситуации, нарушение баланса между социальной системой и средой, состояние напряженности, дискомфорта и т. д.; и третий тип взаимодействия студента и вуза – вуз целенаправленно задает ситуацию, в которой формируются новые качества, значимые для успешного процесса адаптации студента.

В работе Т. М. Маленкович рассматривается нарушение гармоничного взаимодействия личности студента с окружающей средой и самим собой как явление, происходящее при непосредственном взаимодействии внешних и внутренних факторов: факторов, провоцирующих процесс дезадаптации студентов (слабый уровень рефлексии, искаженные ценностные ориентиры и базовые потребности, негативный субъективный опыт, свобода выбора как вседозволенность и др.) [2].

Для определения степени влияния внутренних и внешних факторов на процесс адаптации Л. Ю. Логуновой предложен метод применения персонал-технологий: сведение воедино обучения и воспитания, инициативных моментов в социализации, самодеятельных начал в развитии личности и целенаправленного педагогического воздействия. Предложена также типология процесса адаптации, с выявлением ключевого психологического качества личности; выделены ориентационный, оценочный этапы и этап совместимости [3].

В научной работе В. Л. Бозаджиева представлен комплекс педагогических условий успешной адаптации студентов младших курсов к обучению в вузе, включающий в себя управление процессом адаптации студентов на основе их ценностных ориентаций в решении возникающих проблем, формирование у студентов профессионального самосознания, основанного на ценностном отношении к профессии [4].

Важной составляющей процесса адаптации студента к вузу является освоение им совокупности социальных ролей: гражданина, патриота, защитника Отечества, труженика, семьянина и т. д., содержание которых определяется конкретными реалиями социальной жизни, а механизмы присвоения – характером доминирующих межличностных отношений. Проблема освоения социальных ролей студентами-первокурсниками являлось предметом исследований О. В. Дмитриевой, которая доказывает, что чем большим количеством социальных ролей овладеет студент в период обучения в вузе, тем более подготовленным он будет к вступлению во взрослую жизнь, тем более высоким окажется уровень социализации его личности, тем с большей степенью вероятности в его мировосприятии и мироотношении утвердятся самостоятельность и ответственное поведение. Исследователем установлено, что значительную роль в освоении первокурсником социальных ролей играет студенческое самоуправление [5].

В исследованиях В. Ш. Гузаирова изучена и представлена специфика механизма адаптации личности к социокультурной среде, его, в котором выделены два направления: адаптация студентов к среде (психологические, деятельностные и социально-психологические механизмы) и адаптация среды к себе (личностно-образовательная деятельность, избирательность общения готовность к сотрудничеству) [6].

Обзор исследований по адаптации студентов к вузу позволяет сделать следующие выводы:

- студенты первого курса, преподаватели, сотрудники и старшекурсники в процессе адаптации первокурсников являются и объектами, и субъектами образовательного процесса;
- типология взаимодействия студента и социокультурной среды вуза должна стать основой для планирования направлений работы по адаптации студентов первого курса;
- необходимо целенаправленно проводить работу по выявлению признаков дезадаптации студентов, с которыми в дальнейшем следует организовывать работу отдельно;
- на основе ретроспективного изучения личности каждого студента, дифференциации первокурсников необходимы разработка поэтапного процесса адаптации и организация соответствующих мероприятий;
- одним из направлений процесса мониторинга работы по адаптации должно быть изменение ценностных ориентаций студентов;
- необходимо предусматривать мероприятия по освоению студентами первого курса как можно большего количества социальных ролей, в процессе освоения должны быть активно задействованы органы студенческого самоуправления.

В научной литературе достаточно внимания уделено специфике процесса адаптации, его типологии, характеру, причинам и возможным вариантам работы по адаптации студентов, роли и составляющим социокультурной и педагогической среды, но вопросы разработки и создания организационной структуры управления адаптацией первокурсников, создания теоретико-методологического и методического обеспечения процесса адаптации проработаны недостаточно.

Комплексный, программный подход к проблеме адаптации студентов первого курса, определение наполнения социокультурной среды, перечня диагностического инструментария стали предметом наших научных исследований и разработок. С этой целью проведены социологические исследования среди студентов первого курса вузов России [7], разработана и апробирована Комплексная целевая программа адаптации студентов первого курса к вузу [8, 9].

Социологические исследования выявили тесную взаимосвязь между характером оценки адаптации к студенческой жизни и социальным самочувствием студента: чем ниже социальное самочувствие студентов, тем труднее и дольше шел процесс адаптации. Доля студентов, определяющих свое социальное самочувствие как хорошее в общем массиве достаточно велика – 7 из 10 студентов. Но особое внимание должно быть уделено именно тем, чей процесс адаптации к вузу был трудным и долгим. В набольшей мере взаимосвязь социального самочувствия и продолжительности процесса адаптации наблюдается у студентов, проживающих после поступления в вуз отдельно от родителей.

Студентам было предложено выбрать из 13 факторов те, которые могут оказать существенное влияние на длительность и характер процесса адаптации. Социологические исследования выявили, что наибольшие проблемы вызывает недостаток свободного времени (41,6% респондентов), достаточно велика доля студентов, не умеющих организовать себя (27,5%). Лишь каждый пятый студент отметил, что у него не было особых проблем в адаптации к студенческой жизни. Многие студенты отмечают «перегруженность учебного процесса» и «недостаточный уровень довузовской подготовки». Главные трудности у первокурсников связаны с переходом от урочной системы преподавания в школе к лекционной в вузе. Этот переход требует определенных навыков (скоропись или быстрое конспектирование, самостоятельный поиск нужной информации). С точки зрения опрашиваемых, частично решить проблемы формирования необходимых им навыков, могло бы совершенствование курса «Введение в специальность», роль и значение которого в процессе адаптации обучающихся сегодня минимальна. В рамках такого совершенствования необходимо сместить акценты: от характеристики будущей профессии и ее возможностей – к формированию навыков оптимальной организации учебного труда и умений самоорганизации.

Итоги исследования выявили следующие социально-психологические проблемы:

1. Отсутствие привычного круга общения.

2. Невозможность найти занятие по душе, интересное дело.

3. Сложность привыкания к новой обстановке, неумение сходится с людьми.

Среди факторов, способствующих быстрой и безболезненной адаптации, первокурсники выделили совершенствование расписания учебных занятий (35,4% респондентов), увеличение количества культурно-массовых мероприятий для первокурсников (27,5%). Решение проблем с преподавателями волнует всего лишь 2% опрошенных. Также выявлено, что массовые (корпоративные) выезды студентов первого курса и вовлечение в научную работу мало способствуют адаптации студентов первого курса (3,7% и 4,4% респондентов соответственно).

Интересно, что число студентов, у которых не было трудностей с адаптацией, и число респондентов, считающих, что «ничего особенного делать не надо, студент сам привыкает», примерно одинаково. Почти треть студентов, проявив юношеский максимализм, заявили, что на них никто не влиял и адаптировались они сами. По мнению почти половины студентов, очень важной для процесса адаптации является доброжелательная атмосфера в вузе. Треть первокурсников отметила, что они остро нуждаются в помощи преподавателей, кураторов, внимании с их стороны.

Таким образом, социологический анализ проблем адаптации первокурсников показал:

- доля студентов, чей процесс адаптации к вузу был трудным и долгим, существенна. Трое из десяти студентов-первокурсников свое социальное самочувствие оценили крайне низко;
- работа по адаптации первокурсников должна проводиться дифференцированно, с учетом разных категорий студентов;
- в вузе необходимо создать атмосферу доброжелательности, соучастия и особого внимания к студентам первого курса со стороны старшекурсников и преподавателей;
- особое внимание в процессе адаптации следует уделять саморазвитию студентов, формированию навыков самоорганизации, самостоятельности, умению управлять собственным временем.

Процесс адаптации студентов рассматривается нами на основе двух его составляющих: социализации личности (социальной адаптации) и профессиональной адаптации. Социализация личности предполагает формирование у студентов первого курса навыков коммуникативного характера, личностных качеств, таких, как самоорганизация, уверенность в собственных силах, ответст-

венность, гражданственность, социальная активность. Профессиональная адаптация студентов связана с будущей профессиональной деятельностью, ее основной целью является формирование у студентов профессиональных навыков, которые помогут выпускнику вуза стать полноценно конкурентоспособным специалистом на современном рынке труда. Процессы социальной и профессиональной адаптации тесно взаимосвязаны и реализуются на параллельных уровнях в системе высшего профессионального образования.

Адаптация в вузе является динамичным, длительным и сложным процессом, требующим создания специальных условий. При организации работы со студентами первого курса личность студента необходимо рассматривать с разных точек зрения: биологической, психологической, социальной, используя при этом методы междисциплинарных научных исследований.

В процессе социальной адаптации студент-первокурсник является не только объектом, но и субъектом, элементом сложных противоречивых отношений, созданных в процессе взаимодействия «преподаватель – студент», «студент – студент», «студент – группа», «администрация – студент». Наиболее показательным является взаимодействие «преподаватель – студент», которое во многом, особенно на первом курсе, определяет смысло-содержательную основу жизнедеятельности студентов в образовательной среде вуза. Роль профессорско-преподавательского состава вуза в адаптации студентов первого курса является ведущей, и чрезвычайно важно, насколько преподаватели будут вовлечены в этот процесс как в рамках изучения учебных дисциплин, так и работая со студентами во внеучебной время. В этом направлении важная роль отводится кураторам академических групп.

В образовательной системе вуза для успешного процесса адаптации студента должны быть созданы определенные условия:

- открытое, гуманистически ориентированное образовательное пространство вуза, факультета;
- ориентация содержания учебно-воспитательного процесса на преобладание аксиологического компонента в адаптации студента в социокульутрной среде вуза;
- использование субъективного опыта жизнедеятельности студента для его личностного роста;
- система поддержки дезадаптированного студента;
- оптимальная среда для развития творческого потенциала студента.

Данные условия реализуются в комплексе и предусматривают создание в вузе социокультурного пространства, активизацию внеучебной сферы и создание условий для успешного освоения учебных дисциплин, педагогическую и социально-психологическую поддержку студента.

Нами определены цели комплексной программы адаптации студентов первого курса: создание в вузе системы работы с первокурсниками, направлен-

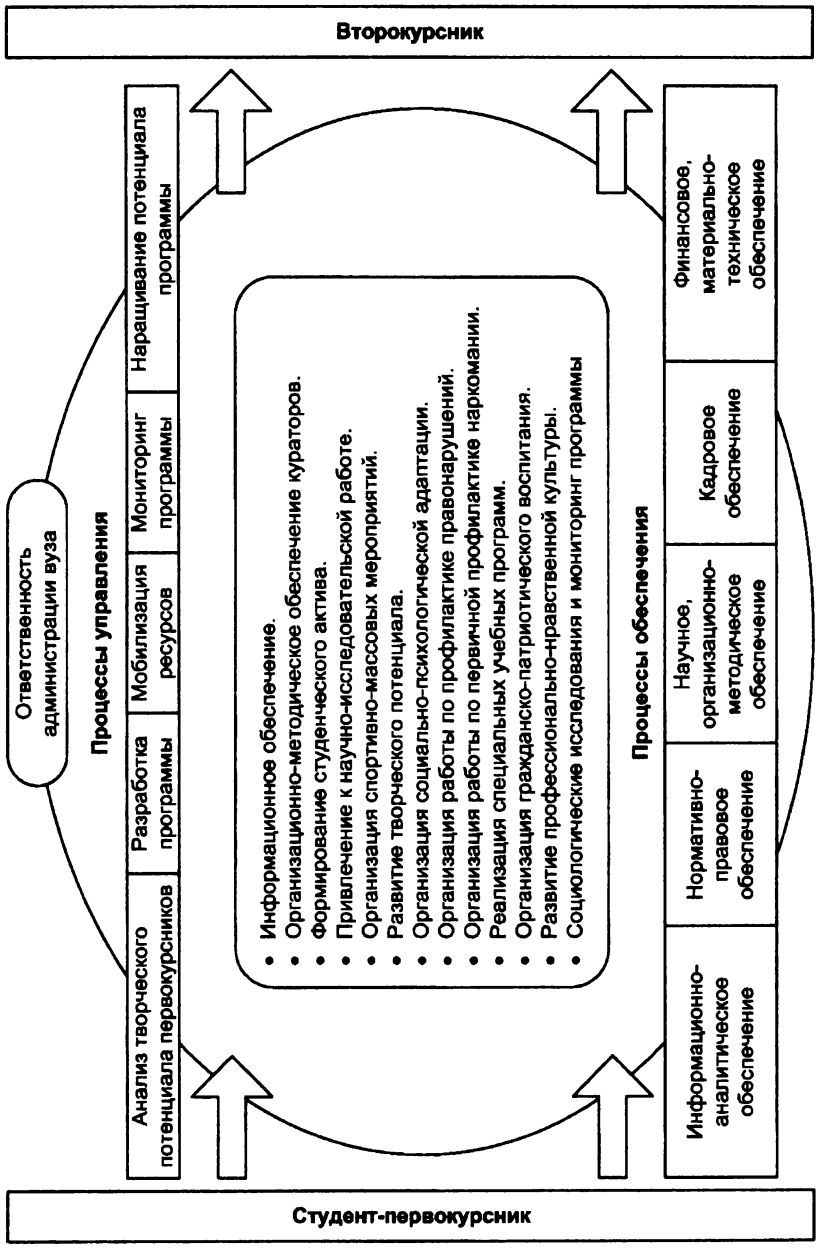
ной на формирование у них активной жизненной позиции, гражданской ответственности, патриотизма, творческого отношения к учебе; формирование у студентов нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей; привитие этических норм и общепринятых правил поведения в обществе всестороннего интеллектуального развития; а также формирование осознанного подхода к сохранности собственного здоровья и потребности саморазвития.

Модель адаптации студентов первого курса, приведенная на рисунке, разработана на основе принципов педагогического проектирования и требований системы менеджмента качества [10]. Модель предусматривает процессы управления (анализ творческого потенциала первокурсников, разработка программы, мобилизация ресурсов, мониторинг программы, наращивание потенциала программы) и процессы обеспечения (информационно-аналитическое обеспечение, нормативно-правовое обеспечение, научное, организационно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое, материально-техническое обеспечение).

Одним из основных моментов в разработке модели и программы работы по адаптации студентов первого курса стало определение критериев адаптации, эффективности работы программы, которые представлены в направлении «Мониторинг программы» и входят в систему управления программы. Объектами мониторинга являются ход запланированного процесса, оценка потребностей, ожиданий и удовлетворенности студентов первого курса.

В рамках программы предусмотрена следующая система оценки эффективности работы программы: *качественная* оценка реализации программы, включающая уровень (качество) проведенных мероприятий; качество работы организаторов внеучебной воспитательной работы с первокурсниками; и *количественная* оценка реализации программы, учитывающая количество реализованных мероприятий в рамках программы; количество студентов первого курса – участников мероприятий программы, количество студентов, активно включившихся в студенческую жизнь. Программа предусматривает исследование процесса адаптации студентов первого курса на индивидуальном уровне (итоги весенней сессии, уровень адаптированности), на групповом уровне (уровень сплоченности группы, исследуемый с использованием методов социометрии, шкалы «стиля жизнедеятельности группы», оценки делового, творческого и нравственного климата в коллективе), на университетском уровне (эффективность работы структурных подразделений вуза по адаптации студентов первого курса).

Исследования процесса адаптации студентов первого курса производятся психологическим тестированием, социологическими опросами, с использованием метода социометрии, анализа статистических данных по итогам сессии.



Модель организации работы по адаптации первого курса

Успешная адаптация студентов первого курса является залогом психологического комфорта студента, учебной успеваемости, общественной активности, а в дальнейшем – высокого профессионализма и конкурентоспособности. Поэтому системный, научно обоснованный комплексный подход к работе со студентами первого курса необходим и определяет эффективность работы вуза.

Литература

1. Токарева Г. Ф. Структура социально-профессиональной адаптации студентов в вузе // Объединенный журнал. – 2005. – № 27. – С. 25–30.

2. Маленкович Т. М. Типологические особенности дезадаптации студентов младших курсов и пути их преодоления. МОРФ ГОУ ВПО ХГПУ Теория и практика специального образования. Хабаровск, 2003. С. 14–18.

3. Логунова Л. Ю. Адаптивные персонал-технологии в системе образования // Социальное взаимодействие и политические процессы на территории (материалы республиканской научно-практической конференции). Ч. 2. Кемерово, 1997. – С. 107–110.

4. Бозаджиев В. Л. Аксиологический подход как фактор адаптации студентов к обучению в вузе. – Челябинск: Из-во «Дизайн-Бюро», 2002. – 134 с.

5. Дмитриева О. В. Образовательное пространство и социализация личности: Монография. – Оренбург: РИК ГОУ ОГУ, 2003. – 139 с.

6. Гузаиров В. Ш. Формирование личности специалиста в техническом вузе: Монография / В. Ш. Гузаиров. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2003. – 136 с.

7. Первый курс: воспитательная работа / Авторы Н. И. Кучер, Г. И. Зинина, А. В. Пономарев, Е. В. Осипчукова, Ю. Р. Вишневский, С. И. Минеева, Л. Н. Боронина, Е. Г. Калинина. – Екатеринбург: Изд-во АМБ, 2002. – 195 с.

8. Грант Министерства образования Российской Федерации «Создание условий в вузе по активизации творческого, научного потенциала первокурсников» (2001–2002 гг.).

9. Пономарев А. В., Осипчукова Е. В., Титов А. В. О программе внеучебной работы с первокурсниками // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Активизация творческого научного потенциала первокурсников как одна из форм гражданско-патриотического воспитания молодежи. – Екатеринбург: УГТУ – УПИ, 2002.

10. Всеобщее управление на основе качества / Ю. С. Карабасов, А. И. Кочетов, В. П. Соловьев, Л. А. Дубровина: Учеб. пособие. – М.: МИСиС, 2003. – 145 с.