

МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ
К ИЗБРАННОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Задачи партии и правительства в области народного образования и совершенствования деятельности высшей школы актуализируют проблему формирования профессионально-педагогической направленности студентов инженерно-педагогических факультетов на основе принципа наиболее полной связи вузовского обучения с профессиональной деятельностью.

Последние два десятилетия характеризуются активизацией исследований по изучению мотивационной сферы личности будущего педагога, студентов педагогических вузов, университетов.

Наиболее значительные экспериментальные и теоретические результаты содержатся в работах Н.Г. Морозовой (1961, 1969, 1979 гг.) и Г.И. Щукиной (1962, 1971, 1979 гг.).

Среди основных исследований мотивационной сферы студентов следует назвать работы Ф.Н. Гоноболина (1951, 1965 гг.), В.А. Сластинина (1976 г.), Н.В. Кузьминой, Г.К. Воеводской (1974 г.), в которых рассматривается деятельность учителей и ее мотивы.

Ряд исследований последних лет Е.Г. Булановой (1983 г.), С.В. Домбровского (1982 г.), А.А. Чунаева (1982 г.), Е.Н. Шиянова (1982 г.), К.М. Дунай-Новакова (1983 г.), Ф.И. Каптелина (1983 г.) и др. посвящены изучению мотивации обучения студентов и формированию профессионально-педагогической направленности будущего учителя.

Психологическая подготовка будущего педагога к профессиональной деятельности исследована в работах А.В. Петровского, Н.Ф. Добрынина, Н.Б. Берхина, А.А. Бодалева, И.В. Страхова, А.И. Щербакова, Л.И. Божович, Н.А. Менчинской и др.

Появилось новое направление в исследованиях проблем высшего педагогического образования, связанное с подготовкой учителя к работе в сельской школе. Здесь следует назвать работы А.Ф. Ахматова, А.Н. Алексева, П.А. Жильцова, В.С. Селиванова и др.

Одним из важных факторов профессиональной пригодности и ценности специалиста является его мотивационно-ценностное отношение к избранной специальности, деятельности педагога.

ношения к предстоящей деятельности немаловажное значение имеет осведомленность первокурсников об избранной специальности и мотивы ее выбора.

Для изучения этих показателей нами проводилось исследование контингента студентов I курса инженерно-педагогического факультета МИИСП: анализировались листки собеседований, заполненные в период сдачи вступительных экзаменов абитуриентами, изучались личные дела первокурсников, проводился анкетный опрос, интервьюирование, индивидуальные беседы.

Исследования показали, что большинство первокурсников имеют неопределенные сведения о той области науки и практики, которой собираются посвятить свою жизнь: только 9,9% из числа опрошенных имеют достаточно четкое представление о производственном профиле специалиста, содержании и условиях его труда, у 41,7 эти представления настолько неопределенны, что не могут обеспечить целенаправленного изучения студентами общетехнических, психолого-педагогических и специальных дисциплин; 48,4% - не имеют даже элементарных представлений об избранной специальности. Указываемые при этом мотивы выбора профессии очень разнообразны. Условно их можно разделить на две группы:

1. Познавательные мотивы - желание получить высшее образование. Эти мотивы обусловили выбор специальности у 11,8% поступивших (4,8 - случайный выбор института, 7 - случайный выбор специальности).

2. Социальные мотивы - отражающие соотношение выбора с личными интересами и потребностями общества. Здесь выделено три подгруппы:

а) социально-общественная - выбор специальности определяется потребностями в специалистах данной категории республики, края, государства в целом. Эти мотивы выбора специальности указали только 3,2% поступивших;

б) социально-личностная, положительная - будущая специальность нравится, призвание, интерес именно к инженерно-педагогическому труду - 69% поступивших;

в) социально-личностная, отрицательная - отражающая интерес не к специальности, а к сопутствующим ей условиям будущей деятельности (зарплата, большой отпуск, общественное положение и т.п.) - 16% первокурсников.

Наиболее устойчивые мотивы выбора специальности инженера-преподавателя имеют студенты из числа выпускников ПТУ и сельско-

хозяйственных техникумов. Все они достаточно хорошо осведомлены о будущей деятельности и сознательно избрали эту специальность. Опыт работы инженерно-педагогического факультета МИИСП и исследования показали: выпускники ПТУ и сельскохозяйственных техникумов испытывают трудности при поступлении (сдача экзаменов по физике и математике) в институт, а также имеют значительные затруднения по сравнению с первокурсниками-школьниками в обучении первые два года (общеобразовательные предметы). Эти студенты отличаются глубоким интересом в овладении профессиональными знаниями и умениями, упорством и настойчивостью в достижении поставленной цели, дисциплинированностью и большой общественно-политической и общественно-педагогической активностью.

Следует положительно оценить эксперимент, начатый в вузах в 1985 году с проведением собеседований по профилирующим предметам с абитуриентами-выпускниками ПТУ и сельскохозяйственных техникумов, имеющими диплом с отличием. Это позволит сформировать наиболее устойчивый контингент студентов, уменьшить процент отсева абитуриентов на вступительных экзаменах.

Проводимое исследование помогло проследить динамику мотивационно-ценностного отношения студентов к педагогической деятельности, наметить дальнейшее направление этой проблемы.

Важную роль в формировании мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности на инженерно-педагогических факультетах играют психолого-педагогические дисциплины, но для решения указанной проблемы они используются не в полной мере из-за отсутствия единой педагогической системы.

В соответствии с учебным планом по специальности 1516 в этот цикл включены следующие предметы: введение в специальность, психология, педагогика, методика обучения и воспитания.

Изучение предметов психолого-педагогического цикла начинается с курса "Введение в специальность". Основной задачей курса является не только ускорение адаптации первокурсников к условиям вуза, но и формирование интереса к избранной специальности, знакомство с основами НОУТ и НОИТ (научной организацией учебного и педагогического труда). Опыт преподавания данного предмета и оценка курса студентами показали необходимость проведения не только теоретических, но и практических занятий (по программе предмета - 36 часов лекций).

Около 83% опрошенных первокурсников считают поступление в вуз и обучение нетрудным, однако ежемесячные аттестации по итогам успеваемости студентов, результаты первой экзаменационной сессии показывают, что студенты I курса не справляются с информационной нагрузкой, не могут отбирать и усваивать необходимый материал, 46 - имеют слабые представления о культуре умственного труда, только 12 - умеют правильно работать с литературой, литературой по избранной специальности до поступления в институт пользовались лишь 2,8% студентов.

Учить студентов правильно и продуктивно работать необходимо уже с первого курса, а это возможно только на практических занятиях.

Требует серьезной доработки содержание курса "Введение в специальность", необходимо методическое пособие по проведению теоретических и практических занятий.

Формированию профессионального интереса к избранной специальности помогает не только знакомство первокурсников с особенностями профессии инженера-преподавателя, условиями его деятельности, но и обязательное включение студентов уже с первого курса в общественно-педагогическую работу (в подшефных школах, ПТУ, детских домах, с "трудными" подростками и др.), профориентационную работу (встречи с выпускниками факультета), участие в обществах и кружках психолого-педагогического направления, занятия на ФОПе.

Со второго по пятый курс студенты проходят профессионально-педагогическую подготовку в курсах психологии, педагогики, общей и частных методик. Повышению качества подготовки, формированию мотивационно-ценностного отношения к предстоящей деятельности будущих инженеров-преподавателей служат учебно-педагогические разработки кафедры педагогики и психологии МИИСП по данным курсам, поиск новых методов обучения и воспитания студентов.

Проводимая работа позволяет наметить направления совершенствования деятельности инженерно-педагогических факультетов по формированию мотивационно-ценностного отношения студентов к избранной специальности:

1. Изучение динамики мотивационно-ценностного отношения студентов к избранной специальности и предстоящей деятельности, начиная с первого курса.

2. Разработка четкой, взаимосвязанной педагогической систе-

мы целевого назначения, формирующей высший уровень развития мотивационно-ценностного отношения студентов к педагогической деятельности со следующими блоками: дисциплины психолого-педагогического цикла, педагогическая практика, самостоятельная работа студентов, внеучебная психолого-педагогическая работа, цикл инженерных дисциплин.

3. Усиление профориентационной работы вузов, факультетов, превращение ее в целевой подбор и формирование профессионально ценного контингента абитуриентов. Особое внимание обратить на профориентацию в ПТУ и сельскохозяйственных техникумах, используя для этого педагогическую практику и строительные отряды.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. М., 1976.
2. Шиянов Е.Н. Формирование мотивационно-ценностного отношения студентов к педагогической деятельности. М., 1982.