

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ

Динамично развивающаяся система профессионально-технического образования предъявляет все более возрастающие требования к психолого-педагогической подготовке инженерно-педагогических кадров.

Уровень психолого-педагогической подготовленности зависит от множества факторов, важнейшие среди которых – профессиональная направленность, психолого-педагогические знания, профессионально-педагогические умения, эмоционально-волевые и интеллектуальные качества.

Один из путей повышения качества психолого-педагогической подготовки – целенаправленное формирование и развитие профессионально-педагогических умений в процессе обучения дисциплинам психолого-педагогического цикла. В рамках этого направления нами ведется разработка специальной методики, в которой определены содержание, формы и методы формирования умений инженера-педагога.

Профессионально-педагогические умения инженера-педагога существенно отличаются по содержанию от соответствующих педагогических умений учителя средней школы, это отличие обусловлено спецификой учебно-воспитательного процесса в СПТУ, контингентом, содержанием преподаваемых предметов.

В систему профессионально-педагогических умений нами включены лишь те, от которых непосредственно зависит успешность работы инженера-педагога в конкретных условиях СПТУ, мы не включили в эту систему коммуникативные, некоторые исследовательские и гностические умения: методика их формирования достаточно хорошо разработана в системе подготовки учителей средних школ, а существенных отличий в содержании соответствующих умений инженера-педагога здесь нет.

На первом этапе работы над методикой формирования умений мы определили и систематизировали более 80 профессионально-педагогических умений, а также разделили их на группы в соответствии с основными видами деятельности инженера-педагога (в рамках учебно-

воспитательного процесса СПТУ). Это группа проектировочных умений, которая включает подготовку и планирование учебной и воспитательной работы; группа организационных умений, включающая умения организации деятельности учащихся в процессе занятий и воспитательной работы, контроль и оценку деятельности, научную организацию собственного труда; группа методических умений, от которых непосредственно зависит эффективность проведения теоретических, практических занятий и воспитательной работы.

При разработке методики мы основывались на следующих теоретических положениях.

I. Педагогическое умение – это качество педагога, основанное на приобретенных знаниях и определяющее возможность успешного выполнения определенного элемента педагогической деятельности (действия) в конкретных условиях.

Мы говорим, что студент владеет соответствующим умением, когда он успешно осваивает определенное педагогическое действие и может его совершить.

У каждого педагогического действия индивидуальный набор операций или элементарных действий, если "действия – процессы, подчиняющиеся сознательной цели", то "операции ... непосредственно зависят от условий достижения конкретной цели"[1]. Например, такое действие, как подготовка к теоретическому занятию, у него есть цель – обеспечение успешного проведения данного занятия. Для достижения этой цели преподавателю необходимо выполнить ряд элементарных действий (операций): определить учебно-воспитательные задачи, подобрать и адаптировать учебный материал, наметить структуру занятия, определить комплекс методов и приемов обучения и контроля. Содержание этих операций зависит от конкретных условий – особенностей учебного процесса в СПТУ, материальной оснащенности, подготовленности учащихся и самого преподавателя и др. Соответственно каждая операция имеет свой алгоритм выполнения. Так, чтобы определить методику проведения занятия, надо последовательно решить ряд задач – подобрать методы и приемы, сопоставить их с задачами, содержанием и структурой занятия, особенностями данной группы учащихся, своими возможностями.

Нами разработаны алгоритмы выполнения большинства элементарных действий, составляющих педагогические умения (или комплексные действия). Студенты, последовательно овладевая шагами элементарного действия, овладевают самим действием, а затем системой элемен-

тарных действий – комплексным действием, умением. Далее эта цепочка приводит к овладению системой комплексных педагогических действий, т.е. педагогической деятельностью.

Процесс овладения действием в совокупности с усвоением соответствующих знаний и есть процесс формирования умения.

2. Процесс овладения действием или операцией – действие умственное. Формирование педагогического действия, а в конечном итоге педагогического умения, будет подчиняться законам формирования умственного действия, и этим процессом необходимо управлять.

В современной психолого-педагогической науке есть несколько теорий, объясняющих процесс формирования умственных действий. Наиболее разработана теория поэтапного формирования умственных действий, созданная П.Я.Гальпериным и Н.Ф.Талызиной. В соответствии с этой теорией процесс формирования любого действия проходит через различные этапы, "каждый из которых характеризуется совокупностью изменений основных свойств (параметров) действия" [2]. В нашу задачу не входит подробное рассмотрение теории, поэтому остановимся на ее приложении к процессу формирования педагогических действий и умений. Мы считаем, что процесс формирования педагогического действия проходит через четыре этапа.

I. Усвоение ориентировочной основы действия.

На этом этапе студенты получают необходимые сведения о цели действия, его объекте, порядке выполнения; актуализируют необходимые теоретические знания или получают новые. Затем изучаются все элементы действия (шаги), алгоритм, рассматриваются условия, от которых непосредственно зависит ход действия. Этот этап – базовый, на его основе идет процесс дальнейшего формирования действия.

II. Формирование действия в материализованном виде.

На этом этапе студенты выполняют действие на основе типичного случая из педагогической практики (модели конкретной ситуации). Студент осваивает каждый элемент, входящий в рассматриваемую операцию. Ход операций, результаты выполнения каждого элемента операции письменно фиксируются в специальном бланке-отчете. Действие закрепляется в виде общей схемы, модели.

Разработанная методика формирования умений предусматривает, что в процессе практических занятий по педагогике (3-й курс) студенты будут овладевать действием на уровне II этапа развернутого, подробного и материализованного (письменного) выполнения действия. На практических занятиях по педагогике ставится задача прочного

усвоения необходимых знаний и алгоритма действий.

На 4-5-х курсах, в процессе практических занятий по методике обучения, методике воспитательной работы и частным методикам, действия осваиваются студентами уже на уровне III этапа-частично сокращенного и обобщенного действия, выполняемого уже не письменно, а во внешней речи, а в отдельных случаях - на уровне IV этапа-полностью сформированного действия, т.е. фактически умения.

Выше отмечалось, что эти положения лежат в основе методики целенаправленного формирования профессионально-педагогических умений будущих инженеров-педагогов. В настоящее время достаточно подробно разработана методика формирования проектировочных и методических умений. Остановимся на группе проектировочных, включающих в себя умения, разделенные на подгруппы, соответствующие комплексным действиям: 1) подготовка к проведению практических и лабораторных занятий; 2) подготовка к проведению теоретических занятий; 3) подготовка и планирование воспитательной работы; 4) изучение личности и коллектива.

В каждой подгруппе выделены элементарные действия (умения). Например, во второй подгруппе выделены такие умения: комплексное проектирование учебно-воспитательных задач занятия; отбор и адаптация содержания занятия; определение структуры занятия и форм организации учебной деятельности; выбор оптимального сочетания методов и приемов обучения; подбор наглядности и других средств обучения; подбор методов, приемов и средств активизации обучения; анализ и учет итогов занятия; оформление плана.

Разработанная методика предусматривает формирование умений в процессе практических занятий по дисциплинам психолого-педагогического цикла. В качестве примера рассмотрим организацию процесса формирования проектировочных умений на занятиях по педагогике. Цикл практических работ начинается с занятия, посвященного умению проектировать комплекс образовательных, воспитательных и развивающих задач урока. Теоретическая основа этого умения - знания о процессе обучения, его структуре, функциях, о том, как эти функции находят свое отражение в конкретных циклах учебно-воспитательного процесса СПТУ. Перед практическим занятием студенты получают задание на домашнюю самостоятельную работу - изучить рекомендуемую литературу, проработать определенные статьи, имеющие отношение к теме, подготовить ответы на вопросы. В самом начале занятия проводится собеседование по заданным вопросам, а также по лекционному

материалу. Затем группа делится на подгруппы по 3-4 студента, и каждой подгруппе выдается задание. В комплект задания входит учебный план, программа специального или общетехнического предмета, учебники и учебные и справочные пособия по этому предмету, психолого-педагогическая характеристика группы учащихся СЛТУ, методические указания по выполнению задания.

Студенты выполняют задание, используя предложенный в методических указаниях алгоритм: ознакомление с требованиями к подготовке специалиста данной профессии (логический анализ содержания заданной темы), конкретизацию и формулировку образовательных и воспитательных задач (анализ воспитательных и развивающих возможностей темы), Результат выполнения каждого этапа записывается в бланке, который служит отчетом по занятию. В методических указаниях дается подробное обоснование каждого этапа, направление работы, приводятся примеры формулировок. При защите работы студенту нужно обосновать полученный результат, указать, каким путем он его достиг, на какой теоретический материал из курса педагогики и психологии при этом опирался. Таким образом, студент прочно усваивает знания по соответствующей теме, содержание и алгоритм определенного педагогического действия, закладывается надежная база для формирования собственно умения.

В заключение несколько слов о методике формирования умений.

Необходимо сказать, что перечень формируемых действий, структура и порядок практических занятий по их формированию обусловлен последовательностью и содержанием проектировочной деятельности преподавателя в реальных условиях СЛТУ. Отбор исходного материала произведен на основании максимального приближения к реальным условиям - материалов педпрактик (психолого-педагогические характеристики, некоторые конкретные ситуации), опыта работы преподавателей кафедры и т.п.

При пооперационном и поэтапном формировании педагогического действия студент получает наглядное представление о его структуре, основе и условиях успешного выполнения, а это положительно влияет на осознанность и эффективность усвоения. В указаниях по выполнению заданий каждый этап, каждое элементарное действие обосновываются с точки зрения психологических основ процесса обучения, закономерностей и принципов обучения, что существенно влияет на осознанность действия и эффективность его формирования, не говоря о прочности усвоения теоретических основ.

Поэтапное и пооперационное представление действия и соответствующая методика его освоения представляет возможность для пооперационного и поэтапного контроля и коррекции хода усвоения. В настоящее время нами ведется разработка методики контроля и коррекции процесса формирования педагогических действий, которая базируется на указанных положениях.

В процессе целенаправленного формирования умений происходит активное закрепление знаний. Составляя, например, ориентировочную основу собственных действий, студент должен вспомнить теорию вопроса, при необходимости – привлечь дополнительные сведения, которые используются на практике и непроизвольно запоминаются. Работа с моделями конкретных педагогических ситуаций способствует развитию педагогического мышления, направленности, навыков самостоятельного труда. Все это позволит повысить заинтересованность студентов, их отдачу, а в конечном итоге – поднять качество психолого-педагогической подготовки будущих инженеров-педагогов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975. С. 109.
2. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М., 1984. С. 107.