

1) разработать целеполагание учебного заведения – систему стратегических и тактических целей учебного заведения в целом и каждого сотрудника в отдельности;

2) на основе целеполагания тщательно определить функциональные обязанности каждого сотрудника;

3) выработать нормы (критерии) деятельности каждого сотрудника, нормы (критерии) взаимодействия сотрудников учебного заведения;

4) определить технологическую модель функционирования учебного заведения;

5) организовать непрерывное профессиональное обучение сотрудников учебного заведения на основе этой модели и ее внедрение в практику.

Вторая группа проблем относится к содержанию профессионального саморазвития коллектива. В нее входят следующие проблемы:

- формирование нового мировоззрения (прежде всего переосмысление функций администрации, персонала, педагога, учащихся, норм их отношений);

- создание комплекта технологического обеспечения новой организации процесса саморазвития, включающего в себя необходимую документацию целевого, дозированного управления;

- овладение технологией, внедрение ее в практику.

Педагогические условия создания инновационного профессионального учебного заведения прежде всего состоят в единстве управления его функционированием и развитием. Процесс развития призван обеспечить наращивание потенциала учебного заведения и повышение уровня его использования за счет освоения определенных инноваций.

Быков В.С., Киекпаева О.В. (ЮУрГУ, г. Челябинск)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО САМОВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Социально-экономические изменения в обществе ставят вопрос смены парадигмы образования. Тенденции демократизации и гуманизации общественных отношений, культуры, науки и образования, в конечном счете, направлены на улучшение качества жизни человека.

Что касается физического воспитания в высшей школе, то следует отметить, что если не изменять сегодняшних подходов к физической культуре и физическому самовоспитанию, то наше общество и дальше будет

постоянно сталкиваться с проблемами сохранения здоровья, недостаточности физической кондиции населения.

Создание новых направлений в физическом воспитании возможно лишь при разработке преемственных программ, решающих проблемы физической культуры в каждом возрастном периоде развития человека, с опорой на традиционные виды физкультурно-спортивной деятельности и учета личной заинтересованности в занятиях физическими упражнениями, здоровом стиле жизни.

Ценностный подход к изучению педагогических явлений и процессов позволяет высветить внутреннюю сторону взаимосвязи личности и общества, увидеть личностный аспект ориентации учащихся на жизненные ценности.

Изучение ценностных ориентации (табл.1.) у учащихся 17 летнего возраста позволяет заключить, что наиболее значимыми ценностями у юношей являются: здоровье, наличие хороших и верных друзей, счастливая семейная жизнь, у девушек: счастливая семейная жизнь, здоровье, наличие верных друзей. Наименьшим по значимости рангом юноши отметили активную жизнь, творчество, благополучие отечества, у девушек наименьший ранг - физическое совершенство, творчество, благополучие отечества, материальное обеспечение.

Анализ результатов анкетного опроса учащихся позволил выявить наиболее значимые факторы, отрицательно влияющие на здоровье: *мнение девушек* - экологическая обстановка, стрессовые ситуации, наследственность, курение; *мнение юношей* - экология, наследственность, стрессовые ситуации, наркотики; *мнение родителей* - экология, наркотики, низкое качество медицинской помощи.

Локус контроля у респондентов в основном направлен на внешние факторы и окружающую среду, т.е. ответственность за сохранение здоровья на себя не принимают.

Разработанная и внедренная программа физического самовоспитания учащихся состояла из следующих разделов:

- организационно-управленческого: нормативно-правовой базы, структуры управления, создания функциональных подразделений, через которые реализовывалась оздоровительная работа, подготовка кадрового потенциала;

методического:

а) для педагогов: курсовая подготовка, аттестация, семинары, работа педагогов во временных творческих группах, разработка руководств и пособий, памяток для педагогов «Режим дня», «И голосу нужна зарядка», «Твое здоровье, педагог» и др.;

Таблица 1

Результаты исследований ценностных ориентации учащихся

№ п.п.	Ценности – цели	Девушки		Юноши	
		М±σ	Ранг	М±σ	Ранг
1	Активная деятельность	8,5±3,9	9	9,5±3,8	10
2	Здоровье	15,2±3,4	1	14,4±3,2	1
3	Красота природы, искусства	3,9±3,3	17	2,2±3,4	18
4	Материальная обеспеченность	6,4±4,7	14	10,5±4,5	5
5	Общественное признание	6,9±3,9	13	6,5±3,5	14
6	Продуктивная жизнь	8,1±4,4	11	7,3±4,6	12
7	Развлечения	3,0±3,3	18	5,3±3,2	15
8	Счастливая семья	10,7±5,3	5	10,4±4,9	6
9	Творчество	6,3±3,6	15	4,8±3,4	16
10	Жизненная мудрость	8,8±5,4	7	7,3±5,2	11
11	Интересная работа	7,9±3,8	12	10,9±3,7	4
12	Любовь	10,9±5,3	4	11,3±3,4	3
13	Наличие хороших друзей	12,9±4,9	3	12,4±4,8	2
14	Познание	8,5±5,3	10	6,9±5,4	13
15	Развитие физическое	9,5±4,8	6	9,6±5,1	9
16	Свобода	8,9±5,8	7	10,1±5,6	8
17	Счастье других	4,9±2,9	16	3,5±3,2	17
18	Уверенность в себе	12,3±2,5	2	10,2±2,4	7

б) для учащихся: разработка теоретического курса и учебных материалов, создание наглядно-информационного материала, разработка интегрированных курсов по биологии и физкультуре, внедрение методических пособий «Познай себя», «Тетради здоровья и физической культуры» и др., обучение учащихся самоконтролю за физической подготовленностью и состоянием здоровья.

Качество учебно-методического обеспечения, включающего в себя индивидуальные программы, учебные пособия, методические рекомендации. Наиболее перспективное направление в совершенствовании организации физического самовоспитания - это его гуманизация, которая предусматривает свободу выбора занимающимися форм занятий (в том числе и регламентированных учебными программами), свободу выбора режимов интенсивности занятий и планирование их результативности, возможность беспрепятственного изменения вида физической активности в соответствии с интересами занимающегося (бюджет свободного времени). Основным направлением преобразований в системе физкультурного воспитания является его спортизация, охватывающая возможно большее число форм и технологий, обеспечивающих освоение физкультурных ценностей учащимся. При этом ведущими факторами изменения физического и психофизиологического состояния человека является тренировка и образовательная подготовка.

Интерес к физической культуре как интегральный результат мотивационных процессов формируется на основе естественной (первичной) потребности индивида в движениях, в новых впечатлениях, в новой информации. На основе интереса формируется активность в физическом совершенствовании как форма проявления личности учащегося. В результате активности возникает привычка и вторичная (духовная) потребность личности в физическом самовоспитании.

На основе этой вторичной потребности могут формироваться новые мотивы и интересы, а именно (достичь более высоких результатов, стать привлекательнее, стройнее, сохранить физическую подготовленность и, наконец, быть просто здоровым).

Интересы, активность, привычка и потребности вместе и в целом определяют отношение к физической культуре.

Самостоятельные занятия учащегося физическими упражнениями - высшая ступень процесса формирования интереса к физической культуре.

Веденина О.А. (РГППУ, г. Екатеринбург)

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ

Физическое развитие дошкольников – это процесс формирования потребности в здоровом образе жизни, коррекция двигательной активности