

З. Беляева А.Е., Понамарев А. К. Здоровье и образование в XXI веке. / Тезисы IV международной научн.-практ. конференции «Здоровье и образование в XXI веке» Москва 23 мая с. 157

Филипповская А.С., Ханевская Г.В.  
(УрГУ, РГППУ, г. Екатеринбург)

### РОЛЬ ВУЗА В СНИЖЕНИИ ФАКТОРОВ РИСКА НАРУШЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ работ педагогов С.В.Баркановой, М.М.Безруких, Н.В.Дубровинской и др. авторов показывает, что, несмотря на то, что задача укрепления и сохранения здоровья учащихся выделяется в качестве одной из ведущих задач деятельности образовательных учреждений, в большинстве случаев используются малодейственные средства охраны и укрепления здоровья как целостного медико-психолого-педагогического явления. Чаще всего, в образовательных учреждениях акцент делается на медицинскую диагностику, оздоровительные, физиотерапевтические и другие лечебные мероприятия.

Как отмечает Ю.В.Наумко, в большинстве регионов разработаны авторские программы, которые можно было бы объединить под названием «Образование и здоровье». Однако все они носят ярко выраженный информационно-профилактический характер, что предопределяет их малую эффективность.

Проблема видится в том, что отсутствует междисциплинарное единство в определении понятия «здоровье», что приводит к отсутствию его осмысления как ценностного основания для построения образовательного процесса.

Идеи целостного подхода к определению феномена «здоровье», причин и механизмов его формирования, сохранения и совершенствования, представлены в работах Г.Л.Апанасенко, Э.М.Казина, Г.А.Кураева, А.А.Разумова и др. авторов. Они позволяют осмыслить проблему здоровья как универсального феномена человеческой культуры, отражающей ценностные основания определенной социокультурной общности людей.

Но не позволяют на практике реализовать поставленные учеными задачи.

Например, если мы говорим о здоровье физическом, то обязательно должны учесть, что ему не может не сопутствовать здоровье нравственное.

Однако современная картина актуальной культуры молодежи характеризуется недостаточно высоким уровнем готовности, в частности, – студентов к осмысленности своей жизни, преобладанием потребительской регуляции над ценностной. Огромную роль в этом играют средства массовой информации, которые, по мнению Н.Марковой, руководителя Центра коммуникативных исследований ИСЭПН РАН, способствуют утрате общенациональных ценностей, целей, идеалов и героев.

Автор отмечает, что образ героя – это не только забота литературных и кинематографических критиков, но и главнейшая часть любой идеологической конструкции, камертон ценностей. Социальный механизм «подвиг-герой-награда» запускает в действие систему социального научения. Героею начинают подражать. Его образ и поведение становятся примером для миллионов.

Но трудной найти среди современных книжных, экранных, эстрадных героев образы истинных спортсменов и по духу, и по состоянию физического здоровья. Мы видим тех, кого называют «качки», но и они, как правило, являются представителями криминальных структур. Даже в образе положительных героев они, как правило, убийцы.

Учеба в вузе также мало насыщена реальной пропагандой здорового образа жизни. Мы постоянно видим поздравительные плакаты в адрес студентов-победителей в каких-то соревнованиях. Но параллельно санитарное состояние старых учебных аудиторий не способствует афишированию того, что здоровье студентов волнует кого-то, кроме них самих и их родителей. Бывает и так, что экономят и в новых аудиториях на кондиционерах, из-за чего душно заниматься. С другой стороны, есть и хорошие аудитории, где и кондиционер работает, и не душно, но туда попадают «избранные» группы, остальные же студенты вынуждены заниматься чуть ли не на улице. Особенно уличная атмосфера ощущается теми, кто присутствует на занятиях по физкультуре. Почему бы не увеличить пропускную способность в новотремонтированных залов или аудиторий? Если в аудиториях не хватает освещения, душно, пыльно, то даже самая активная реклама здорового образа жизни вызовет совершенно обратную реакцию.

Таким образом, мы видим, что на теоретическом уровне ученые-педагоги озабочены отсутствием единства специалистов разных наук (медицины, философии, культурологии, педагогики) в оценке сути «здоровья». На практическом уровне мы видим реализованными процессы, обратные теоретическим установкам. Это касается, прежде всего, ближайшего социума: окружающей материальной обстановки, скудных информационных примеров успешности в научной, культурной жизни спортсменов – студентов вуза и

т.д. Поэтому представляется, что основная задача вуза по уменьшению риска снижения уровня здоровья участников образовательного процесса – самому измениться. Речь идет о создании здоровьесберегающей учебной среды, в которой каждому неизбежно захочется заботиться о своем здоровье.

Филипповская С.С., Ханевская Г.В.  
(УрГУ, РГППУ, г. Екатеринбург)

## ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Здоровьеформирующее образование рассматривается в работах Ю.В.Науменко как педагогический процесс, осуществляемый в рамках воспитательной системы общеобразовательного учреждения, выступающий для него главной структурной единицей и формирующий у воспитанников смысл жизни на основе системообразующего социально-культурного символа «здоровье».

Идеология здоровьеформирующего образования (аксиологическая основа) базируется на органическом объединении этического и социального гуманизма, которое является новым типом гуманистического сознания, характерного для XXI в. Поэтому изначально здоровьеформирующее образование является современным гуманистическим образованием. Более того, Ю.В.А.Науменко убежден, что современное гуманистическое образование может существовать только как здоровьеформирующее.

Однако автор говорит только о миссии общеобразовательной школы. По его мнению, миссия школы, реализующей идею здоровьеформирующего образования, заключается в создании особой образовательной среды, которая бы провоцировала процесс формирования у воспитанников позитивной, устойчивой индивидуальной картины здоровья как необходимого условия их жизнеспособности.

Эта индивидуальная картина здоровья должна обладать следующими характеристиками:

- теологичностью;
- высоким общим уровнем осмысленности своей жизни;
- преобладанием ценностной регуляции над потребительской;
- локализацией ведущих смысловых ориентиров в будущем и восприятием своей жизни в настоящем как интересной, эмоционально насыщенной и наполненной смыслом.