

Секция V. Этно-педагогические особенности физического воспитания различных регионов России

Белобородова Т.В., Прокопенко В.И. (УГМА, г. Екатеринбург)

ТРАДИЦИОННЫЕ ВИДЫ СОСТЯЗАНИЙ УДЭГЕЙСКОГО НАРОДА, КАК ОСНОВА ТРАДИЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Традиционная система физического воспитания коренных малочисленных народов Севера российского юга Дальнего Востока (нанайцев, нивхов, ульчей, удэгейцев, орочей, негидальцев, ороков, эвенков) самобытна и многогранна. В первую очередь на ее становление и развитие большое влияние оказывала традиционная жизнедеятельность, среда обитания, исконные промыслы, флора и фауна, уровень экономического развития, родственные и культурные связи и другое.

Важнейшей составляющей успешной жизнедеятельности одного из этих этносов – удэгейцев – является физическое воспитание, которое имело и имеет до настоящего времени прикладное значение. Весь процесс воспитания молодого поколения удэгейцев с рождения был направлен на освоение и совершенствование промысловой деятельности «лесного человека». Закаливание, как одна из сторон физического воспитания, начиналось буквально с первых минут жизни ребенка, когда сразу после рождения он сталкивался с необходимостью выживать, т.к. несмотря на суровые погодные условия, роды проходили в холодной юрте и сразу после рождения ребенка обтирали снегом. Маленькому ребенку приходилось двигаться и двигаться, чтобы согреть самого себя – одежды на нем было мало, и укрыт он был только берестой. Подрастая, ребенок учился ползать, ходить, бегать и постепенно вовлекался в жизнь семьи, рода, общества, которое вело промысловый – охотничий и рыболовный - образ жизни. Уже с малых лет дети видели, что для того чтобы иметь успешный промысел, нужно обладать хорошей физической формой – быть выносливым, сильным, ловким, иметь хорошую координацию, быстроту реакции и меткий глаз. Помимо развития физических качеств, взрослые должны были обладать сильным характером, смекалкой, выдержкой, умением противостоять трудностям и мгновенно принимать правильные решения в сложных и непредвиденных ситуациях. Поэтому психологическое

закаливание постоянно присутствовало в жизни удэгейцев, как необходимая составляющая успешного промысла, а значит и выживания человека. Глядя, как взрослые соревнуются, участвуют в состязаниях, ребенок старался подражать взрослым. У детей были маленькие луки и стрелы, гарпуны, играя с которыми они приобретали навыки владения охотничьими и рыболовными принадлежностями. Взрослея, дети постоянно расширяли диапазон физических упражнений, движений, подчас изменяя правила состязаний, дополняя и придумывая новые.

Поэтому удэгейцы уже к 12-15-летнему возрасту обладали превосходным уровнем физической подготовки. У них прекрасно развиты были такие физические качества как ловкость, выносливость, сила, быстрота, координация. Физическая подготовка традиционно была направлена на воспитание воли, целеустремленности, настойчивости.

Если вести речь о значимости тех или иных традиционных средств физического воспитания, то на первое место выходят у удэгейцев игровые средства. Они вбирают в себя все многообразие всестороннего созидательного воздействия на тело и душу удэгейца, и их можно разделить на несколько групп:

1. Игры, направленные на развитие мелкой моторики рук (кисти, пальцев). Они способствуют воспитанию воли, терпеливости, целеустремленности, настойчивости. Это всевозможные игры с палочками, с камешками и с косточками, которые нужно подкидывать и ловить в определенный момент и определенным способом. Этот вид игр появлялся в жизни ребенка раньше других, т. к. все дети играют в камешки, палочки практически с малого возраста, еще ползая или только начиная ходить. Этот вид игр не только улучшал координацию движений, развивал ловкость, но и помогал развитию интеллекта ребенка, сообразительности.

2. Игры с промысловой направленностью, которые помогают выявить самого сильного, ловкого, смелого и сноровистого игрока. К ним относятся игры со стрельбой из лука, из ружья по движущейся и статической мишени, направленные на точное поражение рыбы в воде, дичи и зверя. С этими видами игр ребенок знакомился, наблюдая за взрослыми, подражая им. Дети устраивали собственные турниры, сначала стреляя по придуманной мишени, а потом и принимая участие в настоящей охоте. Уже в подростковом возрасте они могли принимать участие в настоящей рыбной ловле и охоте наравне со взрослыми, развивая не только физические качества, но и перенимая поведение во время охоты, рыбалки. К этому же виду игр можно отнести и игры разнопланового характера – игры с камешками в воде и на воде, игры с пучками травы (вместо мяча) на дальность и на меткость, гонки

на собачьих упряжках, гонки на оморочках (своеобразная лодка у удэгейцев), ходьба на ходулях.

3. Спортивно-прикладные игры – это в основном коллективные игры, которые кроме развития всех физических качеств, способствуют развитию чувства ответственности, коллективизма, а также помогают выявить скрытые возможности человека. К этим играм можно отнести и боевые игры, которые проводятся как индивидуально, так и командным способом (игры с палками, палочные бои, фехтование на палках). Этим видом игр дети и подростки имитировали поведение человека во время встречи с медведем или другим диким зверем, приобретали навыки принятия быстрых решений, от которых подчас зависит жизнь человека.

4. Игры с прыжками, которые помогают развить пространственную ориентацию, скорость реакции, воспитывают смелость, волю, решительность, а также развивают физические качества: силу, ловкость, быстроту, выносливость. Это всевозможные игры на одной и двух ногах, которые проводятся на точность, дальность, на координацию. Национальной игрой удэгейцев считается тройной прыжок с места на двух ногах на дальность, скачки на одной ноге (обычно десятикратный прыжок). Также проводятся соревнования по прыжкам через веревочку, со связанными ногами и с помощью шеста.

5. Традиционная лыжная подготовка, имеющая также промысловую направленность, включает в себя гонки на специальных охотничьих лыжах, со стрельбой и без нее, скоростные спуски. Разновидностью скоростного спуска является удэгейский слалом – лавирование между деревьями на огромной скорости, показывая при этом виртуозность владения охотничьими лыжами, и в конце спуска необходимо сделать разворот на 180 градусов и остановиться.

6. Силовые единоборства, которые проводятся в специальной одежде с традиционным кожаным поясом и по определенным правилам - борьба на пальцах, борьба ногами, руками, перетягивание палки или любого другого предмета, перетягивание ремня руками и шейей. Также некоторые силовые единоборства направлены на то, чтобы повалить соперника на четыре точки - на две руки и две ноги или положить его на лопатки.

7. Соревнования по поднятию тяжестей и камней существовали всегда у всех коренных малочисленных народов Дальнего Востока, в том числе и у удэгейцев. Победитель этих состязаний признавался самым сильным и заслуживал уважение всего общества, его непременно сравнивали с героями эпоса и прославляли.

Все виды физического воспитания, рассмотренные нами, говорят об этнических особенностях физической культуры удэгейского народа, которая традиционно транслировалась у них на протяжении многих веков. Универсальность и эффективность их тренингового воздействия на физическое состояние удэгейцев доказана многими веками их существования.

Винокурова Н.А. (ЯГУ, г. Якутск)

ЭТНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА У ДЕВОЧЕК К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Концепция государственной политики здорового образа жизни в Республике Саха (Якутия) определяет формирование идеологии, направленной на поддержание здорового образа жизни каждого подрастающего человека. Физическая культура является одним из основных факторов формирования здоровья и здорового образа жизни. Но, традиционная система обучения по предмету «физическая культура», не позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, их природные задатки и способности (В.С. Быков, В.И. Лях, Н.И. Саенко и др.). Для изменения сложившейся ситуации отдельные педагоги (В.А. Долгов, В.В. Лысенко, Т.М. Михайлина, Н.И. Саенко, С.В. Сыренков, Т.А. Протченко и др.) предлагают другие формы работы, однако в этих исследованиях не рассматривается влияние применяемых средств на повышение интереса учащихся к занятиям физической культурой.

Интерес является сложной системой для девочки. Девочка более тонко воспринимает окружающий мир. Они развиваются быстрее мальчиков, обгоняют последних на полтора-два года. Это создает специфическую ситуацию, так как уровень физического развития девочек, как и мальчиков, накладывает серьезный отпечаток на стиль поведения, интересы, ценностные ориентации и образ жизни школьников. Н.Е.Румянцев, М.М.Рубинштейн, Н.А.Рыбников и др., исследуя половые различия в интересах и играх у мальчиков и девочек, они выделяли наследственность и социальную среду как два источника управляющих развитием человека. Принципиально важной являются работы М.М.Рубинштейна (1912, 1927), в которых он проанализировал проблему дифференцированного воспитания, а также выделил социальную среду, как один из основных факторов психического развития индивида. Подчёркивая равную ценность, но не