

Габышев А.И., Гоголев Н.Е. (ЯГУ, г. Якутск)

ЭТНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Данный подход к исследованию проблемы заключается в раскрытии возможностей этнопедагогических основ физического воспитания, обеспечивающих развитие личности детей. Многообразие и сложность решения этой задачи требует определения рациональных педагогических условий развития личности детей на основе этнических традиций народа саха в процессе физического воспитания. Тем не менее, в педагогической науке нет специальных трудов, самостоятельных исследований по формированию личности детей на основе этнопедагогических основ физического воспитания.

Актуальность проблемы, недостаточная ее разработанность в педагогической теории и накопленный исследовательский материал определили выбор темы исследования.

Цель исследования: разработать рациональные пути и условия формирования личности на основе этнопедагогических традиций физического воспитания.

В основу исследования была положена следующая гипотеза: процесс физического воспитания школьников, в котором используется, этнопедагогический компонент народа саха может быть успешно, развиваться, когда:

- прогрессивные идеи, традиции и опыт этнической педагогики саха целенаправленно включаются и интегрируются в систему физического воспитания школьников;

- в школьной программе по физической культуре отражаются компоненты традиционного физического воспитания детей с учетом природно-климатических, этнических особенностей и жизнедеятельности народов Якутии;

- использовать в физическом воспитании школьников этнопедагогическую модель, способную сыграть важную роль в сохранении и передачи традиций народа саха по физическому воспитанию подрастающего поколения и совершенствовании современной системы физического воспитания в Республике Саха (Якутия).

Для решения поставленных задач в исследовании применялся комплекс методов: теоретический анализ философской, психологической и

педагогической литературы; изучение и анализ педагогического опыта работы педагогов – тренеров; социологические методы: анкетирование, интервьюирование, тестирование, беседы; опытно – экспериментальная работа.

Результаты опытно-экспериментальной работы показывают, что:

- многообразие этнических традиций физического воспитания позволяют коренным жителям жить в социальной, биологической и природной гармонии. Особую актуальность для теории и практики современной педагогики приобретает прошлый опыт традиционного физического воспитания народа саха, который целиком был направлен на воспитание детей с раннего возраста сильного, ловкого, выносливого, закаленного смелого решительного промысловика, оленевода, умеющего легко переносить любые тяготы жизни среди суровой природы. Поэтому молодое поколение народа саха было хорошо физически развито, умело владело многими тонкостями и хитростями традиционных промыслов, ведения хозяйства и т.д.

- разработанная этнопедагогическая модель физического воспитания школьников стала действенным средством, эффективным фактором обучения детей к традиционным средствам физического воспитания, играет важную роль в сохранении и передаче традиций народа по физическому воспитанию и совершенствованию современной системы физического воспитания в Республике Саха (Якутия).

Габышев А.И., Гоголев Н.Е. (ЯГУ, г. Якутск)

СРЕДСТВА И ФОРМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ

В последнее время якуты проявляют большой интерес к национальным традициям, культурному и идейному наследию своего народа. Из поколения в поколение, от старших младшим передаются рассказы о славных предках, оставивших о себе добрую память. Героями якутских сказок всегда были богатыри, наделенные недюжинной силой, ловкие, смелые. Видимо, поэтому непреходящее значение в системе народного воспитания имеет дух состязательности.

Наши исследования показывают, что северные народы имеют (В.И.Прокопенко, В.П.Кочнев, Н.К.Шамаев, И.И.Готовцев, А.А.Сергин, М.И.Павлова, И.А.Черкашин и др.) имеют много общего не только в