

педагогической литературы; изучение и анализ педагогического опыта работы педагогов – тренеров; социологические методы: анкетирование, интервьюирование, тестирование, беседы; опытно – экспериментальная работа.

Результаты опытно-экспериментальной работы показывают, что:

- многообразие этнических традиций физического воспитания позволяют коренным жителям жить в социальной, биологической и природной гармонии. Особую актуальность для теории и практики современной педагогики приобретает прошлый опыт традиционного физического воспитания народа саха, который целиком был направлен на воспитание детей с раннего возраста сильного, ловкого, выносливого, закаленного смелого решительного промысловика, оленевода, умеющего легко переносить любые тяготы жизни среди суровой природы. Поэтому молодое поколение народа саха было хорошо физически развито, умело владело многими тонкостями и хитростями традиционных промыслов, ведения хозяйства и т.д.

- разработанная этнопедагогическая модель физического воспитания школьников стала действенным средством, эффективным фактором обучения детей к традиционным средствам физического воспитания, играет важную роль в сохранении и передаче традиций народа по физическому воспитанию и совершенствованию современной системы физического воспитания в Республике Саха (Якутия).

Габышев А.И., Гоголев Н.Е. (ЯГУ, г. Якутск)

СРЕДСТВА И ФОРМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ

В последнее время якуты проявляют большой интерес к национальным традициям, культурному и идейному наследию своего народа. Из поколения в поколение, от старших младшим передаются рассказы о славных предках, оставивших о себе добрую память. Героями якутских сказок всегда были богатыри, наделенные недюжинной силой, ловкие, смелые. Видимо, поэтому непреходящее значение в системе народного воспитания имеет дух состязательности.

Наши исследования показывают, что северные народы имеют (В.И.Прокопенко, В.П.Кочнев, Н.К.Шамаев, И.И.Готовцев, А.А.Сергин, М.И.Павлова, И.А.Черкашин и др.) имеют много общего не только в

языковом, социально – бытовом, но и в традициях физического воспитания детей. Например, у якутов борьба, прыжки через нарты, метание топора, стрельба из лука и многие другие виды были традиционными формами физического воспитания.

Военно-прикладные виды упражнений (В.И.Прокопенко, В.П.Кочнев, Н.К.Шамаев, И.И.Готовцев, А.А.Сергин и др.) сыграли большую роль в общей физической подготовке, создавая оригинальные упражнения методы и приемы быстрого освоения. В арсенал средств выработки физических и моральных качеств народа саха входили: охота, стрельба, верховая езда, плавание, бег, прыжки, лыжные гонки и др. Некоторые из них в последствии стали национальными видами спорта, по которым соревнуются лучшие спортсмены – боотуры на ежегодно проводимом национальном празднике ысыах (скачки, бег, прыжки, борьба и др.).

Спортивные игры якутов отражали хозяйственный уклад жизни и были связаны с его трудовой деятельностью и потребностью обороняться от недругов. Поэтому конные и спортивные пешие состязания и игры якутов по традиции носили военно-прикладной характер, которые в свою очередь сыграли большую роль общефизической подготовке. В эпоху «кыргыса» («сражений») умению воевать мальчиков обучали с трехлетнего возраста. Учили увертливости и ловкости, кидая в раздетого мальчика горящими углями. Потом когда он подрастал, пускали в него деревянные стрелы, прикрепляя к кончику их короткие иголки, а когда еще подрастал, то стреляли в него настоящими стрелами. Из этого видно (В.П.Кочнев, Н.К.Шамаев, И.И.Готовцев), что в эпоху «кыргыса», когда физическая подготовленность была залогом выживания и продолжения рода, система физической подготовки имела древние традиции, и была очень продуманной и налаженной. Несомненно, что национальные прыжки, борьба «хапсагай», перетягивание палки, национальное многоборье и другие национальные виды спорта появились не только для физической подготовки молодого поколения.

Возникновение и развитие физических упражнений, игр и состязаний у народов севера является одной из малоизученных проблем. Не имея письменность, народы севера не могли сохранить вопросы истории, культуры, в частности, возникновения физических упражнений. Сведения об этом народ сохранил в своем фольклоре – духовной сокровищнице. Разносторонние сведения о физических упражнениях, играх и состязаниях содержит якутский героический эпос-олонхо, где ярко и красочно описывается подготовка боотуров. Так в олонхо «Ньургун Боотур - Стремительный» в вершине и синтезе всего богатого поэтического

творчества народа саха – весьма образно описывается стройная система подготовки будущих богатырей – защитника племени Айыы.

Сейчас при всем многообразии видов спорта коренные населения отдают предпочтение таким, как борьба «хапсагай», перетягивание палки – мас тардыһыта, конские скачки – ат суурдуутэ. Хапсагай и перетягивание палки – самые приоритетные виды спорта. Большую популярность имеет также игра «юрюнг уолан» - это комплекс из десяти спортивных состязаний.

Демидов А.Б. (РГППУ, г. Екатеринбург)

ВЫЯВЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ НАРОДНЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ВОСПИТАНИИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛЕГКОАТЛЕТОВ ГРУППЫ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЮСШ.

Стремительный рост достижений в легкой атлетике требует неустанного поиска новых, всё более эффективных средств, методов и организационных форм подготовки спортивного резерва. Главную роль в подготовке спортивного резерва играют спортивные школы (ДЮСШ, СДЮШОР, ШВНМ, УОР), задачами которых являются подготовка дальнего и ближнего резерва команды легкой атлетики РФ, укрепление здоровья, гармоничное физическое развитие.

Современное развитие спортивных достижений целиком и полностью опирается на юношеский спорт. К настоящему времени многие вопросы тренировки в юношеском спорте достаточно широко разработаны. Однако, такие специалисты в области физического воспитания, как В.П. Филин (1976), Н. Корженевский (1997), Л.И. Лубышева (2004), Э.С. Озолин (2004), В.Г. Никитушкин (2005), В.Г. Бауэр (2005), П.В. Квашук (2005), отмечают ряд недостатков в методике подготовки юных спортсменов такие как: ориентация большинства тренеров на отбор юных спортсменов в раннем возрасте, с началом занятий тем или иным видом спорта с последующей узкоспециализированной подготовкой; отсутствие научно-обоснованной системы подготовки юных спортсменов разных возрастных групп; оценка работы тренеров и уровня подготовленности юных спортсменов только по спортивным результатам, начиная с этапа начальной подготовки; нарушение этапности подготовки юных спортсменов, игнорирование основных дидактических принципов; снижение активности детей, низкая мотивация и, как следствие, низкая посещаемость занятий.