

циально-культурному феномену, присущи следующие тенденции: интеграция производителей туристских услуг; усиление конкуренции; туризм – стимул страны или региона; туризм – носитель культурных и исторических ценностей; систематизация туристской деятельности: человек – человек, человек – общество, человек – природа, человек – культура, человек – история. Таким образом, специфика деятельности определяет специфику воспитания студентов в рамках туристского образования.

Специалисты с высшим образованием по рекреации и спортивно-оздоровительный туризм, используя сегментационные методы, такие как демография, психология, поведение людей, деловое общение, а также знания по реабилитологии, физиологии человека, сервисной деятельности, основам менеджмента и др. смогут сформировать коммуникационную и творческую стратегию – как в будущем в объединении в рекламой, связям с общественностью и другими ресурсами продвигать на Урале спортивно-оздоровительный и экологический туризм.

Павлова М.И. (ЯГУ, г. Якутск)

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕЙ СРЕДЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ СЕВЕРА

Проектирование здоровьесформирующей среды жизнедеятельности в условиях Севера во многом зависит не только от наших педагогических, психологических, физиологических и социально-философских представлений о формировании соответствующего психического и физического здоровья детей, но и от современных архитектурно-строительных представлений о проектировании пространства школьных, дошкольных образовательных учреждений, молодежных центров, медико-социальных центров семьи, дворовых и парковых зон.

В настоящее время уже ни у кого не вызывает сомнения правомерность утверждения, что высокий уровень физической подготовленности, является результатом сложного взаимодействия, влияния ежедневной соответствующей половозрастным особенностям двигательной активности и наследственных факторов. Как известно, основу наследственности составляет генетическая информация, которая передается от одного поколения к другому. Она в значительной мере определяет рост и формирование организма ребенка, его адаптационные реакции на внешние

воздействия, уровень физической подготовленности и темпы поступательного развития.

Процесс передачи генетической информации, осуществляется по определенным законам, которые могут в наиболее полной мере проявляться при адекватном взаимодействии организма с соответствующими условиями внешней среды, в частности при занятиях физическими упражнениями. Однако при отсутствии определенной генетической информации то или иное двигательное качество не может существенно развиваться даже при оптимальных внешних воздействиях. Отсюда становится понятным интерес, проявляемый учеными и практиками к проблеме соотношения наследственного и средового влияния на уровень развития двигательных способностей человека.

В физическом воспитании наиболее ярко обнаруживаются двигательные способности, которые зависят в первую очередь от физиологических и морфологических способностей человека, а также от свойств центральной нервной системы, энергетического обеспечения.

Важным периодом в развитии каждого человека является детство, особенно период дошкольного возраста. Именно в этом возрасте на основе естественного развития и социализации складываются основы здоровья ребенка, его физического и психического развития, знаний, личностных качеств, мировосприятия, различных элементов культуры – нравственной, эстетической, духовной, телесной. В то же время, это период наиболее благоприятных возможностей для целенаправленного формирования психофизического развития, социокультурных способностей и поведения.

В современной России большое внимание уделяется вопросу сохранения и укрепления здоровья детского населения. Здоровье ребенка является важнейшим интегрированным показателем, поскольку определяет не только физические возможности, но и перспективы всестороннего развития. Ухудшение качества здоровья детей вызвано многими причинами: экономической и политической ситуацией, снижением качества жизни. Только 11% детей 3-7 лет условно могут считаться здоровыми (И.И.Пуртов, 1985; З.С.Макарова, Т.Я.Черток, Р.В.Тонкова-Ямпольская, 1990; Л.В.Эрман, А.И.Панченко, А.С.Симаходский, 1997; О.В.Зайцева, 1998; Государственный доклад о состоянии здоровья населения РФ 1998-2002).

Значительное увеличение интеллектуальной и психоэмоциональной нагрузки приводит не только к падению у детей интереса к обучению, но и к резкому ухудшению их здоровья. Это лишает смысла интенсифицирования учебной деятельности, так как ребенок, имеющий отклонения в состоянии здоровья, не может в полной мере реализовать свои интеллектуальные и

творческие способности (Т.В.Богина, Н.Т.Терехова, 1980; Н.А.Ноткина, 1987; Ю.А.Смирнов, 1994; Л.В.Михайлова, 1996).

В сложившейся ситуации существует ключевое противоречие между высокими требованиями социальной среды и общества к уровню индивидуального развития ребенка и качественным снижением уровня здоровья детского населения (О.В.Зайцева, 1998; Э.Д.Днепров, 1994).

Для разрешения данного противоречия в условиях Севера необходимо обосновать теоретические положения педагогического проектирования в области образования и здравоохранения, определить значение среды жизнедеятельности в развитии ребенка, выявить факторы, оказывающие влияние на формирование психофизического здоровья детей, раскрыть педагогические требования к сооружениям для занятий детей физической культурой.