

5. группа монтажа. Производят монтаж отснятого на видеокамеру видеоматериала на компьютере, например в компьютерных программных пакетах Studio, Premier.

На протяжении всей работы по созданию видеозаписи тренер осуществляет общее руководство, помогает и консультирует, указывает источники информации.

Создать видеозапись можно на различные темы: «Обучение технике соревновательных упражнений», «Чемпион России (года)», «Методика начального обучения пауэрлифтеров - новичков», «Пауэрлифтинг. Обучение технике жима лежа», «Пауэрлифтинг. Обучение технике тяги становой» и т. д.

Библиографический список

1. *Верхлин В.Н.* Технические средства обучения на уроках физической культуры. М.: Просвещение, 1990.
2. *Шилов В.Ф.* Методические рекомендации по использованию видео - телевизионной техники в учебно-воспитательном процессе, 1993.
3. *Шильд Вальтер, Пеле Тобиас.* Видео мое хобби. М.: Внешсигма, 1996.

Лыткина С.Т. (ЯГУ, г. Якутск)

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Вопрос прохождения студентами института физической культуры ЯГУ педагогической практики мы затрагиваем почти на каждой научно-методической конференции, но о профессиональных качествах говорим впервые.

Педагогическая практика является неотъемлемой частью подготовки высоко квалифицированных специалистов в области физической культуры и спорта. По государственному стандарту высшего профессионального образования педагогическая практика обязательна как для студентов очного обучения, так и для заочного отделения. В нашем институте она проходит под руководством профилирующей кафедры теоретических основ физического воспитания и гимнастики.

Целью изучения данного вопроса является внедрения эффективных методических средств прохождения практики студентами.

Во время заключительных конференций по педпрактике нами были выявлены следующие слабые стороны:

- нежелание школ принимать студентов на педагогическую практику;
 - неграмотное составление договоров;
 - отсутствие методической помощи студентам практикантам и учителям методистам.
- несоответствие контроля студентов проходящих педагогическую практику в улусах республики.

Нежелание школ принимать студентов на педагогическую практику сводится к тому, что все школы хотят, чтобы к ним пришли сильные студенты уже владеющие навыками преподавания физической культуры в школе. Связи с этим кафедрой был взят курс по интенсивной подготовке и пересмотра вопросов методики преподавания физической культуры, в плане – научить, как учить. Данный способ позволил повысить качество подготовки студентов, но со стороны школ были замечены некоторые негативные факторы как отсутствие учителя во время проведения урока студентом. Благодаря совместным усилиям администрации школы и методистов этот пробел был быстро устранен. Одной их причин нежелания принимать на педагогическую практику наших студентов являлась несвоевременная оплата учителям-методистам. В решении данной проблемы нам помогла методист учебно-методического отдела Владимирова Полина Егоровна, в своевременной разработке механизма выплаты учителям-методистам за руководство педпрактики.

Усилиями ректората ЯГУ пробел по неграмотному составлению договоров был исчерпан. Стороны четко выполняют свои обязательства. Приказы выходят в соответствующей форме и требованиям. Также благодаря поддержке ректората и администрации института было вовремя (перед аттестацией) выпущено методическое указание «Педагогическая практика 3 курса института физической культуры и спорта» (А.А. Сергин и др.), что значительно повлияло на качество прохождения педагогической практики студентов.

Говорить о несоответствии контроля студентов проходящих педагогическую практику в улусах республики на сто процентов нельзя, так как силами преподавателей выезжающих в различные командировки делаются усилия по решению данного вопроса.

Конечно, вся эта работа не была проделана не за год не за два, а с открытия института физической культуры и спорта ЯГУ и нельзя сказать, что она завершена, но мы считаем, что проблема заслуживает более глубокого изучения, так как это имеет прямое значения в подготовке специалистов высокой квалификации востребованный в образовательных учреждениях.

Миронова С.П. (РГППУ, г. Екатеринбург)

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ АБИТУРИЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Опыт проведения вступительных испытаний по специальности «Физическая культура» показывает, что ежегодно количество желающих поступить на бюджетное обучение не уменьшается: конкурс заявлений составляет 6-8 человек на место.

Согласно государственному стандарту специальности «Физическая культура», выпускники получают квалификацию «Педагог по физической культуре» и должны быть подготовлены к осуществлению следующих видов профессиональной деятельности: преподавание, научно-исследовательская работа, воспитание, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая и физкультурно-спортивная деятельность, управление и оздоровление.

С целью определения профессиональной самоидентификации абитуриентов специальности «Физическая культура» было проведено социологическое исследование, в котором принял участие 151 человек, в последующем результаты, полученные при опросе абитуриентов, были соотнесены с ответами студентов-выпускников данной специальности (47 человек).

Абитуриентам и выпускникам был задан аналогичный вопрос: «Кем Вы планируете работать после окончания университета?» и предложены следующие варианты ответа (можно было отметить несколько вариантов): учителем физической культуры в школе, преподавателем физического воспитания в вузе, тренером, инструктором в фитнес-клубе, менеджером в сфере физической культуры и спорта. Респонденты могли также написать свой вариант ответа или выбрать ответ «не планирую работать по специальности».

Анализ анкет показал, что большинство абитуриентов (33%) хотели бы после окончания университета работать тренером; на втором месте (20%) –