

Конечно, вся эта работа не была проделана не за год не за два, а с открытия института физической культуры и спорта ЯГУ и нельзя сказать, что она завершена, но мы считаем, что проблема заслуживает более глубокого изучения, так как это имеет прямое значения в подготовке специалистов высокой квалификации востребованный в образовательных учреждениях.

Миронова С.П. (РГППУ, г. Екатеринбург)

### ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ АБИТУРИЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Опыт проведения вступительных испытаний по специальности «Физическая культура» показывает, что ежегодно количество желающих поступить на бюджетное обучение не уменьшается: конкурс заявлений составляет 6-8 человек на место.

Согласно государственному стандарту специальности «Физическая культура», выпускники получают квалификацию «Педагог по физической культуре» и должны быть подготовлены к осуществлению следующих видов профессиональной деятельности: преподавание, научно-исследовательская работа, воспитание, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая и физкультурно-спортивная деятельность, управление и оздоровление.

С целью определения профессиональной самоидентификации абитуриентов специальности «Физическая культура» было проведено социологическое исследование, в котором принял участие 151 человек, в последующем результаты, полученные при опросе абитуриентов, были соотнесены с ответами студентов-выпускников данной специальности (47 человек).

Абитуриентам и выпускникам был задан аналогичный вопрос: «Кем Вы планируете работать после окончания университета?» и предложены следующие варианты ответа (можно было отметить несколько вариантов): учителем физической культуры в школе, преподавателем физического воспитания в вузе, тренером, инструктором в фитнес-клубе, менеджером в сфере физической культуры и спорта. Респонденты могли также написать свой вариант ответа или выбрать ответ «не планирую работать по специальности».

Анализ анкет показал, что большинство абитуриентов (33%) хотели бы после окончания университета работать тренером; на втором месте (20%) –

профессия инструктора в фитнес-клубе; 7% абитуриентов хотели бы работ менеджером в сфере физической культуры и спорта, 5% – учителем физическ культуры в школе.

42 абитуриента выбрали несколько вариантов ответа на поставлен й вопрос. При всем разнообразии ответов (2, 3, 4 отмеченных вариантов отв га) интересно, что большинство этих респондентов выбирают для себя в числе других профессиональную деятельность тренера, соотнося ее с работой менеджера, инструктора, учителя, преподавателя (19% от общего числа абитуриентов).

Остальные ответы занимают в процентном отношении минимальное количество. 2 человека отметили, что не знают, кем бы хотели работать после окончания университета.

Положительным моментом является то, что подавляющее число абитуриентов связывает свою будущю профессию с той специальностьк, которую они выбрали.

Все абитуриенты отметили, что они занимаются различными видами спорта, поэтому не удивительно, что профессиональную деятельность в будущем они связывают с работой тренера. Достаточно много абитуриентов хотят работать учителем физической культуры в школе, несмотря на непрестижность этой профессии в современном обществе. При этом преподавателем физического воспитания в вузе планируют работать 2 человека. Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что абитуриенты ассоциируют дальнейшую профессиональную деятельность с теми сферами социальной практики, которые им наиболее знакомы: работа тренера и работа школьного учителя физической культуры.

Достаточно большой процент абитуриентов хотели бы занимать управленческую должность менеджера, понимая, однако, что скорее всего им придется начать профессиональную карьеру с других должностей.

Из 151 абитуриента не планирует работать по специальности 1 человек, при этом из 47 выпускников факультета «Физической культуры» 2006 г. большинство (30% выпускников) вообще не планируют работать по специальности. Таким образом, проблема несоответствия начальных профессиональных установок у абитуриентов и итоговых выводов о профессиональном выборе выпускников является достаточно актуальной и требует дальнейшего изучения.