

симпозиума «Эколого-физиологические проблемы адаптации». 27—28 января 2003 года. М.: Изд-во РУДН, 2003. С. 434—435.

5. Шапошникова В.И. Годовой эндогенный цикл человека // Сознание и физическая реальность. 1998. Том 3. №1. С.33—40.

Венкова З.Л. (ПОИПКРО, г. Пермь)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОПТИМИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Главной целью перехода на новую ступень в оптимизации оздоровительной направленности дошкольного образовательного учреждения должно быть создание и поддержание оптимальной среды жизнедеятельности ребенка, способствующей формированию и развитию его осмысленного отношения к собственному здоровью с позиции заботы и созидания.

Одним из вариантов достижения этой цели является обеспечение здоровьесберегающего и здоровьесформирующего сопровождения дошкольного образования.

Под *здоровьесберегающим* сопровождением образовательного процесса понимается *комплекс медицинских, педагогических, психологических, природно-экологических и физкультурно-оздоровительных мероприятий, осуществляющихся через взаимодействие различных субъектов образовательной деятельности и различного вида посредников* (В.В. Кабанов, 1998). Основной задачей здоровьесберегающего сопровождения следует считать образование без потерь здоровья и образование для его дальнейшего укрепления. В дополнение к нему необходимо реализовать и систему *здоровьесформирующую*, ориентированную на формирование позитивных целей и ценностей здорового образа жизни, т.е непосредственно на формирование культуры здоровья личности, позволяющей активно регулировать собственное состояние с учетом индивидуальных особенностей организма, реализовывать программы самосохранения, самореализации, саморазвития, обеспечивающие гармоничное единство всех компонентов здоровья и целостное развитие личности.

Необходимо помнить, что категория «качество образования» непосредственно связана с другой категорией – «здоровье», которая в

современном понимании предполагает сочетание физического, психического, социального и духовного благополучия.

С 2001 года в ДООУ №16, г. Добрянки и ДООУ № 3, г. Нытвы была организована экспериментально-инновационная деятельность, основной целью которой является *создание модели здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего полноценному формированию и развитию дошкольника*. Генеральная идея данной работы – разработка комплексного подхода к организации образовательного процесса в ДООУ в рамках медико-психолого-педагогического взаимодействия.

В рамках этой идеи и была разработана *примерная модель здоровьесберегающего сопровождения образовательного пространства* (см. приложение 1).

Обратимся к основному содержанию этой модели, на разработку и апробацию которого были направлены все силы и потенциал дошкольных учреждений, впоследствии присоединившихся к эксперименту – «ЦРР – Детский сад № 35», г. Перми, МДОУ «Детский сад № 395», г. Перми, МДОУ «Детский сад № 25» г. Чусового.

Направленность образования и организация личностно-ориентированного подхода.

Педагогическая технология личностно-ориентированного обучения обеспечивает:

- предоставление ребенку возможности выбора (самостоятельно, по собственной инициативе) способов работы с программным материалом по типу, виду, форме материала (словесная, логическая, модельная и т.д.), а также предпочитаемой формы работы (самостоятельной, групповой); учет избирательности как индивидуальной предпочтительности к работе с дидактическим материалом разного содержания, вида, формы;

- оценка не только результата, но главным образом процесса его достижения: обращение внимания ребенка к тому, как он думал, что решал, а не только, что сделал.

- основной доминантой является не столько организация обучения (его содержания, методов, средств), сколько выявление личностных особенностей каждого ребенка как субъекта познания и других видов деятельности;

По нашему мнению, именно личностно-ориентированная модель педагогического процесса в детском саду является одним из здоровьесберегающих компонентов современного дошкольного образования. Образование должно обеспечивать не только познание мира, но и развитие

личности в ее индивидуальности, неповторимом своеобразии. Это должно обеспечиваться образовательным процессом, основная функция которого – организация единого пространства познания и индивидуального развития.

Необходимо заботиться и о создании соответственной **пространственной предметно-развивающей среды**, основное назначение которой - развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей и удовлетворение потребностей каждого ребенка, основанное на освоении самостоятельной деятельности и творческой активности. Предметно-развивающая среда должна обеспечить разнообразное поле детской деятельности. Основные условия, предъявляемые к этой среде – соблюдение принципов безопасности, эргономичности, доступности и мобильности.

Именно такая среда позволяет повысить двигательную активность дошкольника, и создает естественные условия для его полноценного развития.

Рациональное использование средств физической культуры. Это направление осуществляется в рамках оптимизации физкультурно-оздоровительной деятельности. Конечно же, образовательная деятельность в детских садах остается приоритетной, но должна приобрести четко выраженную оздоровительную направленность. Оздоровительная направленность достигается:

- созданием действующей адаптивной (оптимизированной) модели организации всего педагогического процесса в детском саду, учитывающей не только состояние здоровья ребенка и его психофизиологические и индивидуальные особенности, но и определенную свободу детского выбора в самостоятельной деятельности, что является основой (сущностью) личностно-ориентированного образования;

- оптимизацией двигательной активности, т.е. четко выраженной оздоровительной направленностью физкультурных занятий и прогулок за счет введения таких обязательных элементов, как дозированность и полоролевая дифференциация нагрузок, создания ситуаций эмоционального «всплеска», использования специальных оздоровительных подвижных игр и региональных природно-климатических условий.

Комплекс мероприятий, **обеспечивающих гигиену психоэмоционального состояния**, включает: создание эмоционального благоприятного фона, активизирующего познавательные и коммуникативные эмоции ребенка, обучение детей различным способам снятия психоэмоционального напряжения, профилактику утомляемости, рациональную организацию оптимального режима жизнедеятельности,

создание уголков психологической разгрузки и многое другое.

Образование в сфере здоровья связано в первую очередь с формированием ценностных ориентаций и мотивации здорового образа жизни, а не только с освоением валеологических знаний, умений и навыков. Результатом образовательной деятельности, безусловно, является формирование основ культуры здоровья.

Основное назначение **службы медико-психолого-педагогического сопровождения** – объединение усилий всех участников оздоровительной и образовательной деятельности ДООУ. Задачи МППС:

- формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и возможностях воспитанников;
- обеспечение оптимальных условий жизнедеятельности, развития, обучения и социальной адаптации дошкольников;
- оказание помощи семьям воспитанников в вопросах образования и оздоровления.

И последний компонент нашей модели – **мониторинг**. Именно мониторинг здоровья и развития личности дошкольника является отправной точкой педагогической деятельности. В целом он ориентирован на повышение эффективности образовательного и оздоровительного процессов и лежит в основе всех направлений работы ДООУ с детьми и педагогами (профилактики, коррекции, консультирования и т.д.).

Образовательный процесс дошкольного учреждения должен выстраиваться в контексте здоровьесберегающего сопровождения, включающего в себя различные компоненты, обеспечивающие эффективное решение проблем подрастающего поколения.

Библиографический список

1. *Бабанский Ю.К.* Педагогика. М. 1994
2. *Здоровье и физическое развитие детей в ДООУ/ проблемы и пути оптимизации* М., 2001.
3. *Здоровьеформирующее физическое развитие* М., 2001
4. *Формирование целевых установок на здоровый образ жизни /сб. Инновационные подходы в образовании.* Н. Новгород, 2003
5. *Якиманская И.С.* Технология личностно-ориентированного образования.
6. Библиотека журнала «Директор школы» № 7. М. 2000