

мотивации учащихся к совместной творческой деятельности происходит принятие большинством учащимися данной формы работы. При ориентации педагога на традиционные методы управления деятельностью учащихся, у учащихся формируется роль исполнителя, поэтому там, где требуется инициатива учащихся, они начинают испытывать значительные трудности.

Ведущими мотивом при выполнении творческих заданий экспериментальных группах выступает интерес и стремление к самовыражению, в то время как в контрольных группах ведущими мотивами выполнения творческих заданий выступают внешние мотивы - выполнения программы и получение положительной оценки.

Следующее анкетирование касалось изучения того, как учащиеся оценивают роль физической культуры в развитии ряда физических и личностных характеристик. Для этого учащимся предлагалось отметить те характеристики, на развитие которых в наибольшей степени влияют занятия физической культурой в школе.

Результаты опроса показывают, что девушки экспериментальных и контрольных групп отмечают важную роль физической культуры в развитии физических качеств, внешних данных, здоровья, в то же время, только в экспериментальных группах большинство учащихся указывают на значимость роли физической культуры в развитии социальной активности, интереса к творческой деятельности, повышению уверенности в себе и веры в свои возможности.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило гипотезу, выдвигаемую нами.

Сорокина Т.В. (РГППУ, г. Екатеринбург)

СПОРТИВНО-МАССОВАЯ РАБОТА В ВУЗЕ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

В новых социально-экономических условиях повышается значимость физического воспитания в формировании всесторонне и гармонично развитой личности выпускника вуза с высокой степенью готовности к социально-профессиональной деятельности. Физическая культура и спорт в учебно-воспитательном процессе вуза выступают как средство социального становления будущих специалистов, активного развития их индивидуальных и

профессионально значимых качеств, как средство достижения ими физического совершенства. Современному человеку трудно успевать за требованиями, предъявляемыми научно-техническим прогрессом, справиться с потоком информации даже в узкой области своей профессиональной деятельности, что в значительной степени относится и к выпускникам высших учебных заведений. Основным условием успеха в трудовой деятельности и в физическом воспитании являются: сознательное и активное отношение к деятельности, строгое соблюдение дисциплины, ответственность за порученное дело, за его качественные и количественные показатели, соблюдение определенных норм поведения в коллективе и т.д. как и при трудовой деятельности, склонности, к определенным видам физических упражнений могут быть большим эффектом развиты в спортивные способности.

Достигнутый спортивный результат, как и продукт труда, является одним из мощных стимулов совершенствования учебно-воспитательного процесса с целью достижения еще более высокого спортивного результата, а также используется для повышения эффективности профессиональной физической подготовки.

Студенческий возраст характеризуется интенсивной работой над формированием своей личности, выработкой стиля поведения. Это время поисков молодыми людьми ответов на разнообразные нравственно-этические, эстетические, научные, общекультурные, политические и другие вопросы. Формирование своего «я» идет от внешнего облика к тому, что определяет ядро, стержень личности, – ее характеру и мировоззрению. Познает студент в самом себе различные качества (волю, характер, способности), анализирует свое поведение и действия, соотносит с поведением других людей, соизмеряет свои успехи и неудачи, больше задумывается над своим внешним видом.

На первое место выходят такие особенности студенческого возраста, как самопознание, самоутверждение, коллективизм, потребность в дружеском общении, в опоре на мнение товарищей. Молодые люди в этот период обладают большими возможностями общественно-политической деятельности и подвержены напряженному учебному труду. Вот почему физическая культура и спорт становятся для них важнейшим средством укрепления здоровья, природной, биологической основой для формирования личности, овладения наукой и профессией.

В ряде исследований установлено, что у студентов, включенных в систематические занятия физической культурой и спортом и проявляющих в них достаточно высокую активность, вырабатывается определенный стереотип

режима дня, повышается уверенность в поведении, наблюдается высокий жизненный тонус. Они коммуникабельны, выражают готовность к содружеству, радуются социальному признанию, меньше боятся критики. У них наблюдается высокая эмоциональная устойчивость, выдержка, им степени свойствен оптимизм, энергия, среди них больше настойчивых, решительных людей, умеющих повести за собой коллектив. Этой группе студентов присуще чувство долга, добросовестность, собранность. Они успешно взаимодействуют в работе, требующей постоянства, напряжения, находчивы, среди них чаще встречаются лидеры, им легче удается самоконтроль. Эти данные подчеркивают основательное положительное воздействие систематических занятий физической культурой

Физическая культура выступает как необходимая часть образа жизни студентов, так как она представляет собой неотъемлемую часть общечеловеческой культуры, является областью удовлетворения жизненно необходимых потребностей в двигательной деятельности, является основным решением проблемы развития и рационального использования свободного времени. Такой целостный характер физкультурно-спортивной деятельности и ее общедоступность делают ее мощным средством повышения социальной активности молодежи.

В условиях перестройки деятельности высшей школы принципиально важна работа по активизации позиции каждого студента в отношении своего физического развития и подготовленности, реального участия в разнообразных формах физкультурно-спортивной деятельности. При направленном процессе формирования у студентов потребностей в занятиях физической культурой и спортом преподавателям, тренерам и физкультурным организаторам необходима система знаний о диалектическом развитии потребностей и педагогических воздействиях, позволяющих осуществлять управление ими в необходимом направлении. В организации воспитания нельзя игнорировать сложившиеся у студентов личные мотивы, интересы, потребности, нужно находить общие формы их перестройки. В противном случае у студентов может возникнуть негативизм, безразличие.

Физкультурный досуг становится личной ценностью студента, если он глубоко им прочувствован и пережит. Мероприятия, которые вызывают глубокие переживания, порождают социально-ценные эмоции. Каждое спортивное мероприятие по возможности должно сопровождаться музыкой, ярким оформлением, массовой игрой, чтобы оно приводило в действие умственные, нравственные и эстетические силы, помогало реализации

творческой деятельности студентов. Наибольший эмоциональный отклик у большинства студентов вызывают комплексные спартакиады, дни и недели здоровья, смотры-конкурсы по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе, товарищеские встречи, походы выходного дня – именно эти элементы спортивных мероприятий вызывают у студентов социальную, профессиональную и интеллектуальную активность.

Таким образом, спортивно-массовая работа, проводимая кафедрами физического воспитания университета позволит студентам укрепить здоровье, развить творческие и организаторские способности, привить положительное отношение к спорту и здоровому образу жизни. Все это будет способствовать их успешному профессиональному становлению.

Столяров П.В. (ТГПУ, г. Томск)

КУРС «СПОРТИВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ» КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИСЦИПЛИНА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА-ТРЕНЕРА ПО СПОРТИВНЫМ ИГРАМ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Поиск путей совершенствования профессионально-педагогической подготовки педагога в университете вызывает необходимость изучения некоторых особенностей этой подготовки в университетах нашей страны и за рубежом.

Базовая профессиональная подготовка педагога осуществляется в средних и высших специальных учебных заведениях: факультетах физической культуры педагогических институтов и университетов; институтах физической культуры; отделениях физической культуры педагогических училищ; техникумах физической культуры, училищах олимпийского резерва.

Профессиональная подготовка в вузе осуществляется в процессе прохождения всех учебных предметов по программе института на протяжении всего периода обучения.

Теоретическая подготовка в учебной программе институтов физической культуры и факультетов физической культуры предполагает изучение фундаментальных дисциплин, дающих знания о разных сторонах биологической природы человека и функционирования его организма. В их число входят анатомия, физиология, биохимия, биомеханика, гигиена и т.д. к