

творческой деятельности студентов. Наибольший эмоциональный отклик у большинства студентов вызывают комплексные спартакиады, дни и недели здоровья, смотры-конкурсы по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе, товарищеские встречи, походы выходного дня – именно эти элементы спортивных мероприятий вызывают у студентов социальную, профессиональную и интеллектуальную активность.

Таким образом, спортивно-массовая работа, проводимая кафедрами физического воспитания университета позволит студентам укрепить здоровье, развить творческие и организаторские способности, привить положительное отношение к спорту и здоровому образу жизни. Все это будет способствовать их успешному профессиональному становлению.

Столяров П.В. (ТГПУ, г. Томск)

КУРС «СПОРТИВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ» КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИСЦИПЛИНА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА-ТРЕНЕРА ПО СПОРТИВНЫМ ИГРАМ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Поиск путей совершенствования профессионально-педагогической подготовки педагога в университете вызывает необходимость изучения некоторых особенностей этой подготовки в университетах нашей страны и за рубежом.

Базовая профессиональная подготовка педагога осуществляется в средних и высших специальных учебных заведениях: факультетах физической культуры педагогических институтов и университетов; институтах физической культуры; отделениях физической культуры педагогических училищ; техникумах физической культуры, училищах олимпийского резерва.

Профессиональная подготовка в вузе осуществляется в процессе прохождения всех учебных предметов по программе института на протяжении всего периода обучения.

Теоретическая подготовка в учебной программе институтов физической культуры и факультетов физической культуры предполагает изучение фундаментальных дисциплин, дающих знания о разных сторонах биологической природы человека и функционирования его организма. В их число входят анатомия, физиология, биохимия, биомеханика, гигиена и т.д. к

специальным предметам относятся теория физического воспитания, теория спортивной тренировки, теория и методика избранного вида спорта и т.п.

Качество подготовленности специалистов по спортивным играм во многом обусловлено уровнем их знаний теории и методики изучаемой дисциплины. Только на основе приобретённых знаний деятельность может носить творческий характер, позволяющий находить нестандартные решения в проблемных ситуациях, а также самостоятельно выбирать способы решения двигательной задачи.

Овладение необходимыми знаниями является важной предпосылкой формирования умений.

Профессионально-педагогические умения могут сформироваться только в соответствующей практической деятельности, поэтому особое внимание в учебном процессе в институтах физической культуры уделяется практической подготовке студентов, осуществляемая на занятиях по специализации, по дисциплинам спортивно-педагогического цикла и в ходе педагогической практики.

Цикл спортивно-педагогических дисциплин (СПД) направлен на то, чтобы вооружить студентов знаниями, умениями и навыками, которые позволяют им успешно проводить работу по физическому воспитанию в соответствии с комплексной школьной программой. Прежде всего, это уроки физической культуры, мероприятия в режиме учебного дня и внеклассные занятия с массовым охватом учащихся.

Кроме этого студент должен пройти направленную практическую тренерскую подготовку. Курс спортивного совершенствования является именно той сферой деятельности студентов, которая создаёт возможности для практической тренерской подготовки в своём виде спорта в условиях реального учебно-тренировочного процесса. Он призван существенно усилить профессиональную подготовку студентов на модели одной из спортивно-педагогических дисциплин, включенных в учебный план, а также повысить уровень практической подготовленности студентов по избранному виду спорта.

Курс «Спортивного совершенствования» направлен на решение двух основных задач: первая – раскрыть на модели избранного студентом вида спорта технологию труда учителя физической культуры и тренера, вооружить профессиональными умениями и навыками проведения внеклассной (спортивные секции, соревнования, праздники) и внешкольной (тренировочный процесс в детско-юношеском возрасте) работы; вторая – обеспечить достижение студентом и учащимся достаточно высокого уровня практической

физкультурно-спортивной подготовленности по одному или нескольким видам спорта.

Курс СС в сочетании с другими дисциплинами предметного цикла, прежде всего с теорией и методикой физического воспитания и спорта (ТМФВС), направлен на решение важнейшей задачи – обеспечение формирования у студентов целостного представления о профессиональной деятельности специалиста в сфере физической культуры и спорта. Путь к этому лежит через интеграцию профильных дисциплин, ведущее место в этом процессе принадлежит ТМФВС и ПФСС. Эти дисциплины должны обеспечить глубокое теоретическое осмысление основ профессиональной деятельности специалиста и привить студентам умения практической реализации основных теоретических положений. Содержание курса СС взаимосвязано с курсом ТМФВС на основе реализации общих положений через специфику отдельного вида спорта, а также увязано с той спортивно-педагогической дисциплиной, на базе которой СС проводится.

Следует заметить, что курс СС занимает значительное место как по количеству определённого времени, так и по срокам его прохождения (весь период обучения в ФФКиС).

Первоначально все студенты первого курса определяют виды спорта, по которым они будут осваивать программу СС. В цикл дисциплин КСС включаются те виды спорта, которые отражены в учебном плане факультетов физической культуры, институтов физической культуры и в школьных (вузовских) программах физического воспитания. Кто не имеет спортивного разряда, выбирает вид занятий сам студент или их распределяют кафедры.

Курс СС выгодно отличается от других дисциплин учебного плана: во-первых, учебные группы здесь формируются с учетом вида спорта и подготовленности принятых в вуз. Это дает возможность избежать излишних затрат времени на начальное освоение основ вида спорта и создать повышенный интерес к этим занятиям; во-вторых, курс СС изучается на всем протяжении обучения в вузе, начиная с первого курса и кончая пятым. Это создает благоприятные условия для интегрирования в процессе профессиональной подготовки студентов полезной информации из других дисциплин учебного плана, прежде всего предметного цикла; в-третьих, студент имеет возможность повысить уровень спортивной подготовленности по избранному им виду спорта; в-четвертых, работает с учебной группой СС с первого и до последнего курса, как правило, один и тот же преподаватель.

Однако реализация курса СС представляет и определённые сложности организационного характера. Это связано с тем, что по многим формам занятий работа должна проводиться не в привычном режиме «учебная группа» конкретного курса, а по «группам СС», в котором могут быть представители разных курсов. В числе студентов есть представители видов спорта, выходящих за рамки «базовых», есть без спортивного разряда, а есть обучающиеся по индивидуальному графику спортсмены высокой квалификации.

Рассматривая любую спортивно-педагогическую дисциплину на ФФКиС, необходимо отметить, что каждая в отдельности призвана решать не только свои частные задачи, но и задачи общего педагогического характера. В частности, преподавание курса СС ведётся в нескольких направлениях: теоретическом, методическом и практическом (имеется ввиду тренировочные занятия и соревновательная деятельность).

Опираясь на общую программу курса СС можно выделить следующие основные формы её реализации: лекции, семинарские, лабораторные, практические, обзорно-методические занятия, учебная практика, индивидуальные, самостоятельные занятия студентов.

На лекциях излагаются сведения о сущности вида спорта, о технологии труда тренера, педагога по физической культуре и спорту, теория и методика обучения спортивным навыкам, о системе спортивной подготовки, о тренировке и соревнованиях и т.д.

На семинарских занятиях углубляются и проверяются знания студентов по основным вопросам изучаемого курса.

На лабораторных занятиях студенты овладевают элементами «педагогической техники» – профессиональными умениями и навыками преподавателя физической культуры и тренера, осваивают методы научных исследований, педагогического контроля и т.д.

На практических занятиях студенты осваивают навыки тренировочной и соревновательной деятельности. Тренировочные занятия посвящаются повышению уровня развития физических качеств, овладению техникой и тактикой вида спорта, совершенствованию технико-тактического мастерства.

Основной задачей технической подготовки является обучение студента основам техники соревновательной деятельности или упражнений, служащих средствами тренировки, а также совершенствование избранных для предмета состязаний форм спортивной техники.

Для того чтобы овладеть техникой избранного вида спорта, необходимо прежде всего иметь достаточную физическую подготовленность. Высокий

уровень физического состояния позволит специалисту повышать своё техническое мастерство, демонстрировать движения разными способами и личным примером убеждать занимающихся в возможностях избранного вида спорта.

Органическая взаимосвязь физической и технической подготовки является ведущим принципом спортивной тренировки. Она заключается в том, что целенаправленное воспитание физических качеств должно содействовать овладению спортивной техникой, а спортивная техника, активно воздействуя на специфические группы мышц, способствует проявлению физических возможностей.

Практические тренировочные занятия курса СС проводятся в соответствии с методикой спортивной тренировки данного вида спортивных игр. Основными специфическими средствами спортивной тренировки в футболе, как и в других видах спорта, характеризующихся активной двигательной деятельностью, являются физические упражнения. Состав этих упражнений в той или иной мере подбираются применительно к особенностям данного вида спорта.

В соответствии с современной теорией и методикой спорта средства спортивной тренировки подразделяются на три группы упражнений:

- обще подготовительные;
- специально-подготовительные;
- избранные соревновательные.

Практические занятия на курсе СС, помимо физического развития, технико-тактической подготовки, вооружают студентов ценнейшим практическим опытом, способностью разбираться в тонкостях избранного вида спорта. Студент познает «роль обучаемого», процессы, происходящие в организме обучаемого в момент обучения, знакомится с «технологией обучения», которую использует обучающий (преподаватель).

На пути профессионального становления спортивного педагога обязателен чувственно-эмпирический компонент познания. Будущий специалист как бы пропускает через себя гамму ощущений и образов, сопровождающих занятия физической культурой. Без собственного практического опыта, полученного в результате учебно-тренировочной и соревновательной деятельности, осложняется, если не становится невозможным, приобретение чувства эмпатии, без которого немислима спортивно-педагогическая деятельность. Следовательно, большой объём

практических занятий, включая и повышение уровня спортивного мастерства, необходимое звено в системе специального профессионального образования.

Обзорно-методические занятия направлены на создание у студентов логической и завершенной системы знаний, умений и навыков по наиболее важным изучаемым приемам техники и тактики избранного вида спорта, учету особенностей занятий с обучаемыми различного возраста, пола и подготовленности, раскрываются особенности преподавания по этой тематике.

Курс СС органически связан с педагогической практикой студентов в школе, в летних оздоровительных и спортивных лагерях, в детско-юношеских спортивных школах и по месту жительства учащихся. В процессе учебной практики у студентов формируются умения и навыки самостоятельного выполнения «элементов педагогической (преподавательской и тренерской) техники». Сюда входит весь арсенал предусмотренных программой профессионально-педагогических умений и навыков, которые совершенствуются затем в процессе педагогической практики в общеобразовательной и спортивной школе. Здесь студент находится в роли «обучаемого профессиональной деятельности».

Индивидуальные занятия с преподавателем способствуют активному и более глубокому усвоению знаний и умений применять эти знания в процессе освоения профессии педагога по физической культуре и спорту. Эта форма занятий связывает занятия под руководством преподавателя с различными видами самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов направлена на изучение и реферирование литературных источников, изучение и составление различной документации (индивидуальные планы, дневники и т.д.), проведение наблюдений, выполнение домашних заданий по теории и практике (физической и технико-тактической подготовке), проведение исследований по курсовой (дипломной) работе, участие в соревнованиях, судействе, их разборе, анализе и оценки.

Все формы занятий по содержанию должны отражать специфику избранного вида спорта, развивая, конкретизируя на его предметной основе положения ТМФВС. Кроме того, необходимо опираться на другие межпредметные связи.

Одна из особенностей спортивных игр, которую необходимо учитывать при подготовке педагогов-тренеров, – их прикладное оздоровительное значение. Поэтому подготовка специалиста по футболу требует более интегрированных психолого-педагогических и медико-биологических знаний

для успешной организации оздоровительной работы, формирования культуры здоровья.

Работа по курсу СС строится на основе обучения студентов тому, что должен делать педагог по физической культуре и спорту (тренер по виду спорта) на разных этапах обучения программному материалу, при проведении тренировочных занятий, подготовке и проведении соревнований, массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий и т.д. Упор делается на то чтобы раскрыть студентам содержание работы педагога по физической культуре и спорту (тренера) как профессионала высокого уровня, организатора, руководителя деятельностью ученического, студенческого, спортивного коллектива. Затем на этой основе необходимо показать, что должен делать обучаемый (учащийся, спортсмен) для того, чтобы успешно овладеть двигательными действиями, спортивной техникой и тактикой, приобщиться к самостоятельным занятиям и т.д. Надо видеть в связи с этим различие между видом спорта в структуре КСС и учебной дисциплиной учебного плана ФФКиС по этому виду спорта.

Таким образом, содержание и направленность работы должны основываться не только на закономерностях той или иной спортивной дисциплины, но и на закономерностях подготовки специалиста физической культуры и спорта, технологии его труда. Это должно отражаться и в критериях оценки успешности обучения студентов. Студент в процессе обучения должен проходить не путь спортсмена от новичка до мастера спорта, а путь педагога, специалиста-профессионала высокой квалификации.

Усольцева С.Л. (УрГУПС, г. Екатеринбург)

НОВЫЙ ПОДХОД В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

Решение ряда вопросов, важных для теории и практики физического воспитания студентов, требуют глубокого и всестороннего изучения содержания педагогического процесса, направленного на достижение высокого уровня двигательной подготовленности. Процесс совершенствования уровня физической подготовленности студентов рассматривается как процесс постоянного одновременного развития основных физических качеств. Перспективной предпосылкой к эффективному повышению уровня развития физических качеств может, на наш взгляд, служить применение методики,