

Секция VII. Проблемы экологии и здоровья современного общества

Акимова О.Б. (РГППУ, г. Екатеринбург)

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ

1. Проблема соотношения педагогического общения и толерантности актуальна и сложна не только для сегодняшней российской науки в целом, поскольку толерантностью занимаются ученые разных направлений и школ, но особенно актуальна данная проблема для современного российского образования. Многие исследователи говорят, что в современной теории толерантности нет однозначных ответов (Б.М.Хомяков, А.В.Перцев и др.), отмечая при этом, что толерантность является одной из самых противоречивых ценностей современного общества, поэтому необходимо видеть актуальность толерантности в новом свете, говорить о необходимости движения к ментальной толерантности.

Толерантность рассматривают как моральное качество, характеризующее отношение к интересам, убеждениям, верованиям, привычкам и поведению других людей, толерантность выражается в стремлении достичь взаимного понимания и согласования разнородных интересов без применения давления, преимущественно методами разъяснения и убеждения; является формой уважения к другому человеку, признания за ним права на собственные убеждения. Толерантность – это положительное нравственное качество человека, заключающееся в ценностной ментальной установке на терпимость к мнениям, убеждениям и формам поведения другого человека (ученика, коллеги, родителя).

2. Все сказанное в непосредственной степени относится и к педагогической науке. Однако педагогическая наука пока не уделила, на наш взгляд, должного внимания вопросам толерантности. Возможно, несколько отстраненное отношение педагогов к этой проблеме имеет объективные основания для существования, и это пока явление временное. Однако допускаем, что такое отношение к проблеме и закономерно, поскольку педагогика как наука о развитии, воспитании и образовании личности призвана по своей сути быть толерантной, а педагоги – терпимыми и терпеливыми. Толерантность как

общий принцип межличностного, межгосударственного и межкультурного общения имеет непосредственное отношение и к разработке проблем культуры речи преподавателя физической культуры как одного из представителей лингвоинтенсивной профессии.

3. Тема толерантности более чем актуальна для современной России и для современной российской школы. Без толерантности в общении невозможна социальная перцепция, то есть восприятие и понимание человека человеком. Толерантность в педагогическом общении является одним из важнейших факторов психического и нравственного развития личности. Как отмечают многие исследователи, в России толерантное поведение – пока декларируемая норма, которая в официальной обстановке еще более или менее соблюдается, а в межличностных отношениях, при инициативном общении, очень часто нарушается; отсутствует педагогическая толерантность в отношении детей не только в семье, но и в образовательном процессе (вспомним выражения, часто употребляемые: *яйца курицу не учат; смех без причины – признак дурачины*).

4. В педагогической деятельности общение как форма взаимодействия, сотрудничества педагогов и учащихся рассматривается и как средство воспитания, формирования личности, обмена информацией, обучения, передачи знаний и сведений о мире и мн. другое, без чего педагогический процесс не сможет осуществиться.

5. Лингвистические исследования показывают, что условием появления установок толерантного сознания является формирование коммуникативной толерантности (И.А.Стернин), через которую можно выйти на поведенческую толерантность и формировать собственно ментальную категорию толерантности. Необходима разработка методик и обучающих программ по практическому формированию повседневной толерантности в дошкольных, средних, высших учебных заведениях; в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров. Это вполне реальная задача, связанная с формированием вежливости (причем, взаимной вежливости – преподавателя и учащегося), навыков речевого этикета и культуры общения. Толерантность – широкое понятие и включает следующие разновидности: гендерную, поколенную, социальную, конфессиональную, толерантность в сфере безопасности, а также этническую толерантность. Для полиэтничного и полилингвального Урала формирование этнической толерантности является одним из сложнейших, но очень важных вопросов.

Толерантность в педагогическом общении – комплексное понятие, которое, с одной стороны, затрагивает философские, этические, эстетические проблемы, в другой стороны – охватывает черты, основные свойства препо-

давателя в высоком смысле слова. Толерантность в педагогическом общении – это не только терпеливость, психическая устойчивость, но и уравновешенность, справедливость, чувство такта, человечность, доброжелательность, наблюдательность, близость к учащимся, мудрое терпение, отзывчивость, требовательная доброта, отсутствие фальши во взаимоотношениях в общении с учащимися, ненасилие. Совокупность всех этих свойств, их разумное и спокойное использование и будет тем, что называем толерантностью в педагогическом общении.

Полякова М.В. (РГГПУ, г. Екатеринбург)

ПРИНЦИП ПРИРОДОСООБРАЗНОСТИ В СКАУТ-СИСТЕМЕ

Принцип природосообразности в педагогике предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами развития природы и человека, быть сообразно его полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя, за состояние и дальнейшую эволюцию ноосферы [3, с.216]. Среди всех этих аспектов выберем только один – возрастной и обсудим проблемы воспитания подростков.

Подростковый возраст (от десяти-одиннадцати до тринадцати-четырнадцати лет) – традиционно считается самым трудным и сложным из всех детских возрастов, представляющих собой период становления личности. Яркий образ этого возраста нарисовала в одном из своих произведений Дина Рубина, описав «...жалких, наглых, жестоких и несчастных существ, какими бывают, как правило, подростки от двенадцати до восемнадцати лет» [5, с.63]. Подростничество вызывает массу затруднений, как у субъектов, так и объектов педагогического процесса. Впрочем, природосообразные педагогические технологии решения проблем подростков известны. Мы знаем, что повзрослеть, адаптироваться в обществе и, одновременно, изолироваться от него подросток может только внутри социальных институтов и их подструктур – организаций.

В представленном исследовании сделана попытка проанализировать технологию работы с подростками в рамках скаут-системы, имеющей мировую известность.

Сама идея создания специальной воспитательной системы для подростков наполненной таинственностью и романтикой, тягой к благородному, мужественному поступку, родилась в 1901 г. Известный американский писатель, художник и натуралист Эрнст Сетон-Томпсон (штат Коннектикут) од-