

давателя в высоком смысле слова. Толерантность в педагогическом общении – это не только терпеливость, психическая устойчивость, но и уравновешенность, справедливость, чувство такта, человечность, доброжелательность, наблюдательность, близость к учащимся, мудрое терпение, отзывчивость, требовательная доброта, отсутствие фальши во взаимоотношениях в общении с учащимися, ненасилие. Совокупность всех этих свойств, их разумное и спокойное использование и будет тем, что называем толерантностью в педагогическом общении.

Полякова М.В. (РГГПУ, г. Екатеринбург)

ПРИНЦИП ПРИРОДОСООБРАЗНОСТИ В СКАУТ-СИСТЕМЕ

Принцип природосообразности в педагогике предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами развития природы и человека, быть сообразно его полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя, за состояние и дальнейшую эволюцию ноосферы [3, с.216]. Среди всех этих аспектов выберем только один – возрастной и обсудим проблемы воспитания подростков.

Подростковый возраст (от десяти-одиннадцати до тринадцати-четырнадцати лет) – традиционно считается самым трудным и сложным из всех детских возрастов, представляющих собой период становления личности. Яркий образ этого возраста нарисовала в одном из своих произведений Дина Рубина, описав «...жалких, наглых, жестоких и несчастных существ, какими бывают, как правило, подростки от двенадцати до восемнадцати лет» [5, с.63]. Подростничество вызывает массу затруднений, как у субъектов, так и объектов педагогического процесса. Впрочем, природосообразные педагогические технологии решения проблем подростков известны. Мы знаем, что повзрослеть, адаптироваться в обществе и, одновременно, изолироваться от него подросток может только внутри социальных институтов и их подструктур – организаций.

В представленном исследовании сделана попытка проанализировать технологию работы с подростками в рамках скаут-системы, имеющей мировую известность.

Сама идея создания специальной воспитательной системы для подростков наполненной таинственностью и романтикой, тягой к благородному, мужественному поступку, родилась в 1901 г. Известный американский писатель, художник и натуралист Эрнст Сетон-Томпсон (штат Коннектикут) од-

нажды пригласил всех учащихся сельской школы и от 12 лет и старше в свою индейскую деревню на выходные дни. Он обещал, что они весело проведут время: вигвамы, пироги, солома для матрацев, дрова для костра и еда у него имеются, нужно захватить с собой лишь пару одеял. «Так началась игра, которой суждено было стать эпохой в жизни тысяч мальчишек по всему свету», – вспоминал Сетон-Томпсон в автобиографии «Путь художника-натуралиста». Так зародилось и быстро распространилось детское природоохранное движение «знатоков леса», перенявшее все яркое и самобытное из обычаев североамериканских индейцев. «Здравый смысл новой воспитательной системы заключался в ее игровом красочном характере, в самоуправлении, которое представлялось мальчишкам в конкретных делах. А главное, в нем учитывалась слабая струнка мальчишек – любовь к славе. Где кнутом, где пряником, она учила их жить и думать», – подчеркивал знаменитый писатель, ставший прекрасным педагогом.[2, с.26]

Поэтому педагогическую технологию скаут-системы можно смело назвать природосообразной, т.к. она позволяет не бороться с особенностями и проблемами подросткового возраста, а использовать их для достижения целей воспитания и обучения.

Скаутизм представляет собой институализированную структуру в сфере организации досуга детей, подростков и юношества, ставящую перед собой воспитательные и образовательные цели. Отличительной чертой скаутизма считается 1) его неполитический характер; 2) полная добровольность вступления; 3) отсутствие каких-либо преимуществ, связанных с членством в ней, для учебной и профессиональной деятельности.

Главная цель движения скаутов, как это определено в официальных документах, – «внести вклад в развитие молодых людей, в раскрытие в полной мере их физического, интеллектуального, социального и духовного потенциала, как индивидуумов, ответственных граждан и членов своих местных, национальных и интернациональных сообществ».

Аспекты развития подростка и деятельность скаутов (по Р. Немову)

Аспекты, выделенные для анализа	Изменения индивида в подростковом возрасте	Деятельность скаутов
Мотивация	Стремление к личностному самосовершенствованию через: самопознание, самовыражение, самоутверждение	Самосовершенствование осуществляется посредством клятвы и закона; обучения делом; работы в малых группах; при выполнении прогрессивных и стимулирующих программ. Первая группа скаутов (8-11 лет) – начинающие, или «вол-

		<p>чата», приобретает навыки коммуникаций (самовыражение, самоутверждение). Они ежемесячно проводят собрания в «логове», предварительно составляя карты с указанием маршрутов путешествия, готовя отчеты, рисунки, дневники наблюдений, разучивая песни и танцы.</p> <p>Вторая группа скаутов (11-7 лет) приобретает навыки и умения, необходимые для военной подготовки (самопознание).</p> <p>Третья возрастная группа (17-18 лет), «разбойники» или «бродяги», – это группы морских и авиаскаутов, подводников и помощников полиции (самопознание, самовыражение, самоутверждение).</p>
<p>Развитие личности</p>	<p>Развитие волевых качеств: от умения управлять собой, концентрировать усилия, выдерживать и выносить большие нагрузки до способности управлять деятельностью, добиваться в ней высоких результатов, развитие организаторских способностей.</p> <p>Развитие рефлексии: анализ собственных поступков, умение воспринимать мир с иных позиций, чем собственные.</p> <p>Усиление стремления быть похожим на старших, подражание внешним формам наблюдаемого поведения референтных личностей, групп.</p>	<p>Среди второй группы скаутов выделяется группа «исследователей» (14-17 лет), которые объединяются по интересам и специализируются в определенном виде деятельности (археология, агрономия, архитектура, лесное дело и т.п.), что способствует развитию волевых качеств, созданию системы личностных ценностей, развитию рефлексии.</p> <p>Для учета индивидуальных достижений и их поощрения существует система знаков отличия (более 150 знаков отличия). Награды (значки, нашивки и т. п.) вручаются как за овладение навыками определенной ступени в целом, так и за отдельные конкретные умения.</p> <p>Особое внимание уделяется атрибутике и символике: слеты и парады, яркие церемонии, красочные ритуалы, для которых характерна общая атмосфера романтической приподнятости, празднично-</p>

		сти, бережного отношения к традициям.
Развитие мышления	<p>Готовность и способность ко многим различным видам обучения.</p> <p>Склонность к экспериментированию.</p> <p>Повышенная интеллектуальная активность.</p> <p>Естественное любопытство.</p> <p>Желание развить и продемонстрировать окружающим свои способности, получить высокую оценку с их стороны.</p>	<p>В основе деятельности скаутов лежит идея Р. Баден-Пауэлла о том, что «мальчишка всегда предпочитает делать, а не изучать».</p> <p>Основные виды деятельности, развивающие мышление: наглядная демонстрация, наблюдения, эксперимент, активное участие в конкретном деле.</p> <p>При этом сам скаут решает, что он будет изучать, и выбирает наиболее приемлемый для себя темп. Скорость продвижения зависит от интересов, усилий и способностей каждого.</p>
Развитие психических процессов	<p>Развитие логической памяти, которая оттесняет произвольную и опосредованную.</p> <p>Сведение процесса запоминания к мышлению, к установлению логических связей внутри запоминаемого материала (припоминание заключается в восстановлении этих связей и, следовательно, материала).</p> <p>Сформированы теоретическое и словесно-логическое мышление.</p> <p>Активное развитие чтения, монологической и письменной речи.</p>	<p>Умения, которыми должны овладеть скауты, делятся на 12 групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пять групп – умения, связанные с природой (жизнь в лагере, приготовление пищи, туризм, окружающая среда, экология); • две группы – умения, связанные с укреплением здоровья (физическая подготовка, плавание); • две группы, относящиеся к окружающим людям (общение, оказание первой помощи); • три группы, относящиеся к семье, району, стране (семейная жизнь, жизнь в обществе, гражданство).
Познавательное развитие	<p>Подростки могут длительное время удерживать внимание, быть в состоянии переключать или распределять его между несколькими действиями и поддерживать довольно высокий темп работы в интересной, интеллектуально захватывающей или престижной деятельности.</p> <p>Способны выбирать и избирательно</p>	<p>Деятельность скаутов традиционно осуществляется в группах. Оптимальной малой группой в скаутских организациях считается патруль в количестве 6–8 человек.</p> <p>Именно в патруле возникает феномен идентификации всех членов группы с ее целью. За счет длительности взаимоот-</p>

	<p>контролировать любой момент или шаг деятельности. У подростков формируются и развиваются коммуникативные способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение вступать в контакт, • добиваться расположения, • достигать взаимопонимания, • достигать поставленных целей. 	<p>ношений возникает глубокое знание других членов группы, взаимное уважение и симпатия в сочетании с чувством свободы и раскованности. Все это усиливается тем фактом, что социальный контроль носит опосредованный характер.</p>
--	--	--

На наш взгляд природосообразность скаут-системы заключается: в многоуровневой дифференциации (по полу, возрасту и т.п.) как в содержательном, так и в организационном плане; конкретность и деятельностный характер скаутских программ, гармоничное сочетание их интеллектуального, нравственного, трудового и физического насыщения; четко разработанная система поощрений и награждений (более 150 знаков отличия); особый акцент на приобщение подростков к природе.

Библиографический список

1. *Выгодский Л.С.* Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480с.
2. *Грибанова Г.И.* Скаутизм как воспитательная система / Педагогика № 5-6, 1992. С. 26-32.
3. *Немов Р.С.* Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн.2 Психология образования. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 608с.
4. *Педагогический энциклопедический словарь* Гл.ред. Б.М.Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528с.
5. *Рубина Дина* Последний кабан из лесов Понтеведра: Роман. – Екатеринбург: У-Фактория. – 2002. –С.60-61; 63.

Пятченина В.М. Шурхавцева Л.П. (УрГЮА, г. Екатеринбург)

ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ И ЗДОРОВЬЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

В течении всей жизни человек находится под постоянным воздействием целого спектра факторов окружающей среды – от экологических до социальных. Помимо индивидуальных биологических особенностей все они непосредственно влияют на его жизнедеятельность, здоровье и в конечном итоге – на продолжительность жизни. Здоровый организм постоянно обеспечи-